



RESOLUÇÃO Nº 027, DE 11 DE OUTUBRO DE 2023.

**Aprova PPC do curso de graduação
em Psicologia.**

O PRESIDENTE DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, e considerando o Parecer nº 071, de 11/10/2023, deste mesmo Conselho:

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Psicologia, cujo projeto consta do processo nº 23122.042952/2022-33.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor em 1º de novembro de 2023..

São João del-Rei, 11 de outubro de 2023.

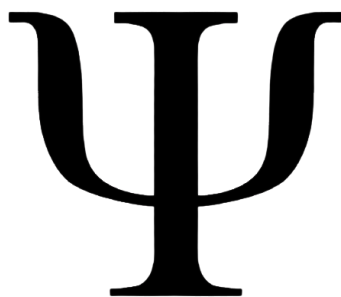
Prof. MARCELO PEREIRA DE ANDRADE
Presidente do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DO CURSO DE PSICOLOGIA'

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
de Graduação em

PSICOLOGIA



SÃO JOÃO DEL REI, MG

2023

REITOR

Prof. Dr. Marcelo Pereira de Andrade

VICE-REITORA

Prof.^a. Dr.^a. Rosy Iara Maciel de Azambuja Ribeiro

PRÓ-REITOR(A) DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Prof.^a. Dr.^a. Cristiane Medina Finzi Quintão (titular)

Prof. Dr. Vicente de Paula Leão (adjunto)

COORDENADORIA DO CURSO

Prof. Dr. José Rodrigues de Alvarenga Filho (titular)

Prof.^a. Dr.^a. Cássia Beatriz Batista (adjunta)

MEMBROS DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

Prof. Dr. José Rodrigues de Alvarenga Filho

Prof.^a Dr.^a Cássia Beatriz Batista

Prof.^a. Dr.^a. Larissa Medeiros

Prof.^a. Dr.^a. Maria Gláucia Pires Calzavara

Prof. Dr. Mário César Rezende Andrade

Prof.^a. Dr.^a. Mônia Aparecida da Silva

Discente Luísa Marcondes Santos Monteiro

MEMBROS DO COLEGIADO DE CURSO

Prof. Dr. José Rodrigues de Alvarenga Filho

Prof.^a Dr.^a Cássia Beatriz Batista

Prof.^a Dr.^a Alessandra Pimentel

Prof.^a Dr.^a Matilde Agero Batista

Prof.^a Dr.^a Isabela Maria Magalhães Lima

Discente Luísa Marcondes Santos Monteiro

DOCENTES DO CURSO

Prof.^a. Dr.^a. Adriana Guimarães Rodrigues

Prof.^a. Dr^a. Alessandra Pimentel
Prof. Dr. Antonio Paulo Angélico
Prof.^a. Dr^a. Cássia Beatriz Batista
Prof. Dr. Celso Francisco Tondin
Prof.^a. Dr^a. Cláudia Márcia Miranda de Paiva
Prof. Dr. Dener Luiz da Silva
Prof. Dr. Diogo Antônio Bloes Chagas
Prof. Dr. Douglas Nunes Abreu
Prof. Dr. Fuad Kyrillos Neto
Prof.^a. Dr^a. Isabela Maria Magalhães Lima
Prof.^a. Dr^a. Isabela Saraiva de Queiroz
Prof. Dr. José Rodrigues de Alvarenga Filho
Prof.^a. Dr^a. Kety Valéria Simões Franciscatti
Prof.^a. Dr^a. Larissa Medeiros
Prof. Dr. Lucas Cordeiro Freitas
Prof. Dr. Luiz Gonzaga Chiavegato Filho
Prof.^a. Dr^a. Magali Milene Silva
Prof. Dr. Marcelo Dalla Vecchia
Prof. Dr. Marco Antônio Silva Alvarenga
Prof.^a. Dr^a. Maria Gláucia Pires Calzavara
Prof.^a. Dr^a. Maria Nivalda de Carvalho-Freitas
Prof. Dr. Mário César Rezende Andrade
Prof.^a. Dr^a. Matilde Agero Batista
Prof.^a. Dr^a. Mônia Aparecida da Silva
Prof. Dr. Neyfsom Carlos Fernandes Matias
Prof. Dr. Rafael Siqueira de Guimarães
Prof. Dr. Roberto Pires Calazans Matos
Prof.^a. Dr^a. Rosângela Maria de Almeida Camarano Leal
Prof.^a. Dr^a. Tais de Lacerda Gonçalves Massiére
Prof.^a. Dr^a. Tatiana Cury Pollo
Prof. Dr. Walter Melo Junior
Prof. Dr. Wilson Camilo Chaves

MEMBROS DA COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

Prof.^a Dr.^a Cássia Beatriz Batista

Prof. Dr. José Rodrigues de Alvarenga Filho

Prof.^a. Dr^a. Larissa Medeiros

Prof.^a. Dr^a. Maria Gláucia Pires Calzavara

Prof. Dr. Mário César Rezende Andrade

Prof.^a. Dr^a. Mônia Aparecida da Silva

Discente Luísa Marcondes Santos Monteiro

COLABORADORES

Prof. Dr. Dener Luiz da Silva

Prof. Dr. Luiz Gonzaga Chiavegato Filho

Prof. Dr. Marcelo Dalla Vecchia

Prof. Dr. Marco Antonio Silva Alvarenga

Prof. Dr. Pedro Laureano

Prof.^a. Dr^a. Tatiana Cury Pollo

Sumário

1. INTRODUÇÃO	7
2. HISTÓRICO DO CURSO	10
3. OBJETIVOS DO CURSO	12
3.1. OBJETIVOS	12
3.2. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	13
4. JUSTIFICATIVA	14
5. INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL	15
5.1. INFRAESTRUTURA FÍSICA DO CURSO	15
QUADRO 1 – INFRAESTRUTURA FÍSICA DO CURSO	20
5.2 INFRAESTRUTURA DE PESSOAL DO CURSO	21
QUADRO 2 – PESSOAL DOCENTE	22
QUADRO 3 – PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO DO CURSO	22
5.3. SUPORTE E FUNCIONAMENTO DO CURSO	22
5.4. SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO	23
6. FORMAÇÃO CONTINUADA	24
7. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	25
7.1 CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CURSO	25
TABELA 1	26
7.2. PERFIL DO EGRESSO	27
7.2.1. ESTRUTURA CURRICULAR	28
FIGURA 1: FLUXOGRAMA TURNO INTEGRAL	29
FIGURA 2: FLUXOGRAMA TURNO NOTURNO	30
7.2.1.1. NÚCLEO COMUM	31
7.2.1.1.1. COMPONENTES ESTRUTURANTES DO NÚCLEO COMUM	31
7.2.1.1.2 COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DO NÚCLEO COMUM	33
TABELA 2: DESCRIÇÃO DOS ESTÁGIOS BÁSICOS	34
TABELA 3: DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES, CARGA HORÁRIA E FORMAS DE COMPROVAÇÃO	35
7.2.1.1.3 FORMAÇÃO ESPECÍFICA NAS ÊNFASES CURRICULARES	36
7.2.1.1.3.1 COMPETÊNCIAS DA ÊNFASE CURRICULAR EM PSICOLOGIA CLÍNICA E SAÚDE MENTAL	36
7.2.1.1.3.2 COMPETÊNCIAS DA ÊNFASE CURRICULAR EM PROCESSOS PSICOSSOCIAIS E SOCIOEDUCATIVOS	37
7.2.1.1.4 UNIDADES CURRICULARES OPTATIVAS	38
7.2.1.1.5 ATIVIDADES EXTENSIONISTAS	38
7.2.1.1.6 ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS	39
7.3 METODOLOGIA	40
7.3.1 INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE	44

7.3.2. INDISSOCIABILIDADE ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO	48
7.3.3. ATIVIDADES INOVADORAS E EXITOSAS	51
7.3.4. CONTEÚDOS LEGALMENTE OBRIGATÓRIOS	52
7.3.5. ESTÁGIOS CURRICULARES SUPERVISIONADOS	54
7.3.6. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	57
QUADRO 4 – CONTEÚDOS OBRIGATÓRIOS	59
7.3.7 ATIVIDADES COMPLEMENTARES	60
7.4 ESTRUTURAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR	60
7.4.1 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO	61
7.4.2 COMPARATIVO ENTRE AS ESTRUTURAS CURRICULARES	75
QUADRO 5 - COMPONENTES DE ESTRUTURA CURRICULARES NOVOS COMO EQUIVALENTES NAS ESTRUTURAS ANTERIORES	75
QUADRO 6 – UNIDADES CURRICULARES NOVOS COMO EQUIVALENTES NAS ESTRUTURAS ANTERIORES	85
7.4.3 TRANSIÇÃO ENTRE ESTRUTURAS CURRICULARES	91
7.4.4 APOIO AO DISCENTE	92
8. AVALIAÇÃO	94
8.1. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	94
8.2. AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO	99
APÊNDICE – CARACTERIZAÇÃO DAS UNIDADES CURRICULARES	102

1. INTRODUÇÃO

A Psicologia é uma ciência que estuda as dimensões afetivas, cognitivas, comportamentais e sociais, marcada pela pluralidade tanto em relação às suas bases epistemológicas e objetos de estudo, quanto aos seus campos de atuação. Abarca fenômenos e processos básicos e complexos tais como a percepção, a consciência, o inconsciente, a mente e o comportamento, contextualizados em seus múltiplos aspectos. O curso de Psicologia prepara a(o) futura(o) profissional para atuar na saúde mental, por meio de diversas perspectivas teóricas que sustentam a atuação em diferentes áreas como: clínica, escolar, social, organizacional e do trabalho. A Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ) é a única instituição de ensino superior pública federal da região do Campo das Vertentes a oferecer o curso de Psicologia. Tem como objetivo formar profissionais em diversas áreas do conhecimento, representando os diversos campos que podem ser exercidos por profissionais da Psicologia no mercado de trabalho, sendo cada vez mais valorizada em diferentes segmentos da sociedade. Sendo assim, objetiva-se oferecer na graduação em Psicologia, uma formação generalista de excelência e assim, promover o estreitamento dos laços entre docentes e discentes com a comunidade, por meio das práticas de extensão, de pesquisas e estágios específicos. Os alunos de graduação em Psicologia podem atuar, por meio de práticas e estágios supervisionados dentro da Universidade e em diferentes instituições de saúde, de trabalho e de educação na comunidade, desenvolvendo pesquisas e ações de promoção da saúde integral. Com essa visada extensionista, os alunos podem atender a uma significativa parte da comunidade que não tem acesso a estes tipos de serviços. Os benefícios são amplos, incluindo docentes, discentes, universidade e comunidade. Além disso, o curso de Psicologia atende a discentes de outros cursos da UFSJ, mais especificamente, ofertando disciplinas de interesse comum a outras áreas do conhecimento, tais como Engenharias, Administração, Medicina, Licenciaturas, Arquitetura, Jornalismo e Teatro oferecendo vagas em disciplinas e práticas interdisciplinares.

O Curso de Psicologia da UFSJ tem apresentado uma das maiores demandas de ingresso em relação aos demais cursos da Instituição, com média de 78,15 candidatos por vaga por semestre, de acordo com dados levantados a partir de 2014. No ano de 2010, a adoção pela UFSJ do Sistema de Seleção Unificada (SISU)

ampliou o acesso de alunos de diferentes estados e regiões do Brasil, atendendo assim a uma população diversificada quanto à procedência, nível socioeconômico e ocupacional. A estruturação do curso em dois turnos, integral e noturno, permite atender os alunos que trabalham e que dispõem, portanto, apenas do horário noturno para sua formação universitária.

Uma maior qualificação de seu quadro docente ocorreu no início dos anos 2000 e foi intensificada com a implantação do SISU em 2010, sobretudo com o incentivo ao doutoramento, bem como a formação e a estabilização dos grupos de pesquisa. Deste modo, o curso de Psicologia tem atualmente um corpo docente qualificado e conta atualmente com 33 professores doutores e pós-doutores, com ênfase em diferentes áreas de conhecimento e atuação da Psicologia.

Modificações nas Diretrizes Curriculares dos cursos de Psicologia, qualificação do quadro docente e outras resoluções do Ministério da Educação, estabeleceram uma nova demanda de renovação do projeto pedagógico. Desta forma, o Colegiado e o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Psicologia da UFSJ propõe a atualização do seu projeto pedagógico, com base nas exigências das Diretrizes Curriculares Nacionais estabelecidas pelo Ministério da Educação (MEC) para os cursos de graduação em Psicologia, aprovadas pela Resolução CNE/CES nº 5, de 15 de março de 2011 e com base, ainda, nas exigências do Parecer CNE/CES 184/2006, na Resolução CNE/CES nº2 de 18/06/2007 e do Parecer final CNE/CES nº 8/2007 que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial. Este projeto pedagógico está em consonância ainda com as normas previstas na Resolução CONEP/UFSJ nº 029, de 15 de setembro de 2010 e no Regimento Geral da UFSJ.

A partir das diretrizes supracitadas, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Psicologia iniciou o processo de revisão curricular em 2014. Momento em que foi realizada uma reorganização na composição do seu conteúdo, bem como uma redução em sua carga horária obrigatória e no número de suas unidades curriculares. Esta revisão foi feita a partir de uma ampla discussão com o corpo docente e discente, em um longo processo de reuniões sucessivas de grupos, subgrupos, várias comissões curriculares e assembleias. O Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia (PPC) aqui proposto foi atualizado com relação à distribuição

das competências e habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos, ao longo do curso, tal como estabelecido pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Psicologia. Foi atualizado, também, para contemplar a exigência de um patamar mínimo de horas de curso (4.000 horas), respeitando-se a porcentagem máxima de horas (20%), deste total, que devem ser destinadas às atividades acadêmicas referentes a estágios e atividades complementares. O novo PPC, em sua matriz curricular, tem um total de 4.010 horas, sendo 2.100 de disciplinas obrigatórias, 390 horas de disciplinas optativas, 120 de Prática de Integração de Conhecimento (estágios básicos), 580 de Prática Profissional em Psicologia (estágios específicos de ênfase), 600h de Integração Ensino-Comunidade (Formação Extensionista), 120h de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e 100 horas de atividades complementares. A vigência da nova estrutura curricular proposta será a partir do semestre subsequente à aprovação pelo CONEP.

O curso tem duas ênfases de formação, Psicologia Clínica e Saúde Mental e Processos Psicossociais e Socioeducativos, conforme exigência das Diretrizes Curriculares Nacionais. As ênfases permitem ao discente direcionar a sua formação, a partir de uma ou duas delas, conforme a sua necessidade e aspirações. Esta flexibilização permite, portanto, que a(o) aluno termine o curso em função de sua orientação referente às ênfases curriculares, respeitada a legislação pertinente, que estabelece um mínimo de 5 anos, para a integralização do Curso de Psicologia (art.2, inciso III, letra d, da Resolução N.2 de 18/06/2007 do CNE/CES).

Os conhecimentos abrangidos na formação discente envolvem desde a história e epistemologia da Psicologia, até as teorias psicológicas contemporâneas e suas interfaces com o desenvolvimento humano. O curso tem como finalidade formar o discente em conhecimentos bastante diversificados, previstos nas Diretrizes Curriculares, tais como a fundamentação histórica e epistemológica, os conhecimentos de outras áreas que fazem interface com a Psicologia, como as Neurociências e Ciências Sociais e Humanas; os fundamentos teórico-metodológicos de produção do conhecimento e as habilidades instrumentais básicas (diferentes metodologias de pesquisa, instrumentos de medida e estratégias de avaliação e estatística); os conhecimentos dos fenômenos e processos psicológicos básicos, que constituem classicamente objeto de investigação da Psicologia, dentre outros. Além disso, o curso prevê a formação da(o) aluno nas habilidades e

competências básicas da Psicologia que envolvam a observação e intervenção individual e grupal em diversos contextos e áreas como: Psicologia Clínica e Saúde Mental, Psicologia Escolar/Educacional, Psicologia Social, Psicologia Organizacional e do Trabalho e Psicologia Experimental. Esta diversidade, própria do curso de Psicologia, requer um aprofundamento e uma consolidação constantes dos conhecimentos, habilidades e competências adquiridas pela(os) aluno, por meio de recursos a serem utilizados nas unidades curriculares, aulas teóricas e práticas, assim como estágios supervisionados.

2. HISTÓRICO DO CURSO

O curso de Psicologia da UFSJ teve sua origem histórica na extinta Faculdade Dom Bosco de Filosofia, Ciências e Letras, fundada em 1954 e que já contava com disciplinas de Psicologia ofertadas aos cursos de Licenciatura e Pedagogia. O Instituto de Psicologia e Pedagogia (IPP) surgiu alguns anos após, em 1959, com a implantação do Laboratório de Psicologia, instalado com aparelhos e material bibliográfico modernos adquiridos na Europa. Esse laboratório se mostrou de grande importância para a Faculdade Dom Bosco de Filosofia, Ciências e Letras, já que possibilitou várias pesquisas e aplicações no campo da Psicologia, licenciaturas e educação. Desta forma, esses equipamentos deram suporte aos estudos e aplicações na área da Psicologia, tornando-se os grandes aliados dos pesquisadores e estudiosos do comportamento humano em estreita ligação com o curso de Pedagogia da Faculdade.

O curso de Psicologia teve seu início no ano de 1972, mas somente em 1986 a Faculdade Dom Bosco de Filosofia, Ciências e Letras foi instituída como Fundação de Ensino Superior de São João del-Rei (FUNREI), sendo resultado da reunião e federalização das duas instituições acima citadas. No ano de 2002, a então FUNREI se tornou Universidade Federal de São João del-Rei adotando a sigla UFSJ, eleita pela comunidade acadêmica. Desde 1972 o Currículo do Curso de Psicologia foi reestruturado em diversos momentos (em 1984, 1991, 2004 e 2011) para atender a exigências das Diretrizes Curriculares Nacionais e resoluções da UFSJ, bem como responder às demandas da sociedade e atualizações conceituais e práticas do saber psicológico. Em 2003, o Curso de Psicologia passou por uma atualização e se estruturou como um Curso com perspectiva generalista, articulando os

conhecimentos psicológicos fundamentais à prática nas diferentes áreas de atuação profissional. O projeto pedagógico de 2003 foi estruturado de maneira a formar o discente em um núcleo comum com a finalidade de desenvolver competências e habilidades básicas da formação do Psicólogo, em uma das duas ênfases curriculares, a saber: Psicologia Clínica e Saúde Mental e Processos Psicossociais e Socioeducativos, possibilitando o aprofundamento do discente em sua formação. Em 2003 o Curso de Psicologia era oferecido em 10 períodos letivos para a entrada no integral e 13 períodos para o turno noturno, com 30 (trinta) vagas para cada turno.

Em 2011 o Curso de Psicologia da UFSJ atualizou seu projeto pedagógico, com base nas exigências das Diretrizes Curriculares Nacionais estabelecidas pelo Ministério da Educação (MEC) para os cursos de graduação em Psicologia, aprovadas pelo Parecer CNE/CES 072/2002 e atualizadas pela Resolução CNE, nº 8/2004 e com base, ainda, nas exigências do Parecer CNE/CES 184/2006, do Parecer CNE/CES 153/2007 e da Resolução CNE/CES de 18/06/2007 e em consonância ainda com as normas previstas na Resolução 001/2003 do Conselho Acadêmico e na Resolução 023/2008 do CONEP/UFSJ. O Curso de Psicologia, em 2011, manteve a oferta em dois turnos, integral (10 períodos) e noturno (11 períodos), disponibilizadas 35 (trinta e cinco) vagas para cada turno em dois processos distintos de ingresso.

Localizada na Região do Campo das Vertentes no Estado de Minas Gerais, a UFSJ é um polo de educação que possibilita a formação acadêmica em nível de Ensino Superior e de pós-graduação para a população de São João del-Rei e de outros municípios da região. O Curso de Psicologia tem contribuído para a formação acadêmica e profissional de Psicólogos. Desde 2015, no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE), o curso de Psicologia da UFSJ foi avaliado com nota 5 e com elevada inserção de seus discentes em programas de pós-graduação e no mercado de trabalho.

É importante destacar que o curso de Psicologia da UFSJ, aborda em suas disciplinas, estágios e práticas, vários dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) da UNESCO. De modo particular os objetivos 03 (Saúde e Bem-Estar); 04 (Educação de Qualidade); 05 (Igualdade de Gênero); 08 (Trabalho Decente e Crescimento Sustentável); 10 (Redução das Desigualdades); 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes). Ênfase especial, certamente, pode ser dado ao

objetivo 03, na medida que os saberes e práticas produzidos pela profissão subsidiam ações que respondem à crescente demanda por melhorias no campo da saúde, particularmente da saúde mental da população brasileira.

Em 2007 foi criado o Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ), aprovado pelo Conselho Técnico Científico da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) em 30 de julho de 2007, mestrado acadêmico com início em março de 2008. No ano de 2018, foi aprovada a inclusão do doutorado ao programa, com o ingresso da primeira turma no segundo semestre de 2019. O processo seletivo é realizado anualmente, no primeiro semestre, e as turmas iniciam os cursos de mestrado e doutorado sempre no segundo semestre de cada ano, com prazo de término de dois e quatro anos, respectivamente

3. OBJETIVOS DO CURSO

3.1. OBJETIVOS

O Curso de Psicologia tem como objetivos:

- Proporcionar conhecimentos científicos para alicerçar a compreensão da natureza dos fenômenos psicológicos e dos comportamentos dos indivíduos em sua história pessoal, familiar e social.
- Proporcionar conhecimentos científicos e princípios éticos para a utilização de instrumentos e metodologias de análise e intervenção psicológicas.
- Formar psicólogos que atuem em diferentes contextos enquanto agente de promoção de saúde integral e de transformação da realidade social, na direção da construção de uma sociedade mais justa e democrática.
- Ampliar o espaço de participação da(o) aluno(a) como sujeito de sua própria formação.
- Desenvolver no aluno a capacidade de debate e articulação com as diversas áreas do conhecimento, visando atuações interdisciplinares.

Estes objetivos se articulam com os seguintes Princípios e Compromissos, definidos pelas Diretrizes Curriculares:

- Construção e desenvolvimento do conhecimento científico em Psicologia.

- Compreensão dos múltiplos referenciais que buscam apreender a amplitude do fenômeno psicológico em suas interfaces com os fenômenos biológicos e sociais.
- Reconhecimento da diversidade de perspectivas necessárias para compreensão do ser humano e incentivo à interlocução com campos de conhecimento que permitam a apreensão da complexidade e multideterminação dos processos psicológicos;
- Compreensão crítica dos fenômenos sociais, econômicos, culturais e políticos do País, fundamentais ao exercício da cidadania e da profissão.
- Atuação em diferentes contextos, considerando as necessidades sociais, os direitos humanos, tendo em vista a promoção da qualidade de vida dos indivíduos, grupos, organizações e comunidades.
- Respeito à ética nas relações com clientes e usuários, com colegas, com o público e na produção e divulgação de pesquisas.
- Aprimoramento e capacitação contínuos.

3.2. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

O curso de graduação em Psicologia da UFSJ objetiva formar um profissional com o seguinte perfil:

- Apropriado de conhecimentos sobre a diversidade da ciência psicológica e qualificado do ponto de vista científico e técnico;
- Fundamentado em princípios éticos e preparado para a atuação interdisciplinar;
- Competente para produzir, difundir e utilizar conhecimentos e procedimentos da Psicologia em diferentes contextos;
- Qualificado para atender demandas de análise, avaliação e intervenção em processos psicológicos e psicossociais;
- Capaz de promover estratégias para a busca de qualidade de vida e construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

A(o) psicóloga(o) formada(o) na UFSJ deverá estar preparada(o) para trabalhar com políticas públicas, em clínicas multidisciplinares, serviços de saúde, instituições educativas e organizações, participando de equipes que atuam no âmbito da saúde, educação, trabalho e comunidade. A formação da(o) futura(o) profissional se caracteriza pela capacitação para desenvolver as principais atividades próprias da atuação da Psicologia nesses contextos, a partir de conhecimentos que se baseiam em diferentes abordagens teóricas.

4. JUSTIFICATIVA

A Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ) é a única instituição de ensino superior pública federal da região do Campo das Vertentes a oferecer o curso de Psicologia, tendo iniciado as suas atividades na década de 1960. Ele tem apresentado uma das maiores demandas de ingresso em relação aos demais cursos da Instituição, de acordo com dados levantados a partir de 2014 pelo Sistema de Seleção Unificada (Sisu) do Ministério da Educação. A partir do segundo semestre de 2013, quando a UFSJ passou a aderir exclusivamente ao Sisu para ingresso aos cursos de graduação, o curso de Psicologia passou a receber alunos de diferentes estados e regiões do Brasil, ampliando a procura por suas vagas.

O curso prevê a formação do aluno nas habilidades e competências básicas da Psicologia que envolvem a observação e intervenção individual e grupal em diversos contextos e áreas como: Psicologia Clínica e Saúde Mental, Psicologia Escolar/Educacional, Psicologia Social, Psicologia Organizacional e do Trabalho e Psicologia Experimental. Essas habilidades e competências são abordadas nas unidades curriculares, aulas teóricas e práticas, assim como nos estágios supervisionados. Com essa formação diversificada, o curso auxilia a formação de profissionais para atuar em diferentes áreas da Psicologia.

Durante a formação dos discentes, são oferecidos diversos estágios que atendem à comunidade de São João del Rei e região. O Serviço de Psicologia Aplicada (SPA), por exemplo, é um dos serviços amplamente procurados pela comunidade. Todo cidadão interessado em atendimento público gratuito pode se cadastrar e aguardar em uma fila de espera para o atendimento. O SPA oferece serviços como psicoterapia em diferentes abordagens da Psicologia, intervenções individuais ou para famílias, plantão psicológico, orientação profissional, avaliação

psicológica e neuropsicológica. Segundo dados de registro do serviço, 98% dos atendimentos realizados pelos discentes de Psicologia, sob supervisão dos docentes, são destinados à população mais vulnerável da cidade.

Outro serviço importante oferecido pelo curso é a Perfil Consultoria Júnior em Psicologia. Trata-se de uma Empresa Júnior (EJ), sem fins lucrativos, gerenciada exclusivamente por discentes do curso de Psicologia, que investem na área organizacional e do trabalho. A Perfil Jr. presta serviços na área de Recursos Humanos, atendendo a profissionais e empresas da cidade de São João Del Rei e região. Sob supervisão de professores e profissionais especializados, os principais serviços oferecidos são análise e descrição de cargos, recrutamento e seleção de pessoas, pesquisa de clima organizacional das empresas, treinamentos para profissionais e palestras.

Além disso, vários estágios são oferecidos na cidade e região, em contextos de diferentes políticas públicas (assistência social, educação, saúde) e instituições.

O curso oferece 70 vagas anuais, sendo 35 para o turno integral no primeiro semestre e 35 para o turno noturno no segundo. Sendo assim, o curso oferece oportunidade tanto para discentes que podem permanecer na cidade e se dedicar integralmente à formação, quanto para alunos que trabalham e precisam conciliar o curso com deslocamento e outras atividades. O curso é realizado na modalidade presencial, havendo infraestrutura física e tecnológica suficiente para as atividades desenvolvidas. O corpo docente atua nos dois turnos, dividindo a carga horária de acordo com as ofertas de disciplinas obrigatórias, optativas, estágios e extensão.

5. INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL

5.1. INFRAESTRUTURA FÍSICA DO CURSO

O curso de Psicologia dispõe de uma infraestrutura adequada para a realização das atividades acadêmicas dos alunos. Além das salas de aula disponibilizadas regularmente para as turmas integrantes dos dois turnos, o curso conta com a seguinte infraestrutura para o seu funcionamento:

Laboratórios de Ensino: A infraestrutura de laboratórios de ensino conta com um espaço físico adequado para a realização das aulas práticas das unidades curriculares obrigatórias do curso, referentes ao ensino dos processos básicos de

aprendizagem e ao ensino dos conceitos básicos necessários à interface da Psicologia com a Biologia. Esta infraestrutura inclui os laboratórios de Neuroanatomia, Neurofisiologia e Percepção e de Psicologia Experimental. Esses laboratórios possuem mesas e cadeiras suficientes para os alunos matriculados na unidade curricular, maquetes neuro-anatômicas e equipamentos eletrônicos necessários para a realização das aulas práticas de ensino dos processos básicos de aprendizagem.

Laboratórios de Pesquisa: O Departamento de Psicologia possui três grandes laboratórios de pesquisa: Laboratório de Pesquisa e Intervenção Psicossocial (LAPIP), Laboratório de Pesquisa em Saúde Mental (LAPSAM) e Núcleo de Pesquisa e Extensão em Psicanálise (NUPEP). Cada professor do curso de Psicologia integra um desses laboratórios, desenvolvendo atividades de ensino, estágios supervisionados, iniciação científica e extensão universitária. Todos os laboratórios possuem professores vinculados ao Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Os alunos de graduação e pós-graduação também participam desses laboratórios, de acordo com sua vinculação com os professores do curso.

Serviço de Psicologia Aplicada (SPA): O artigo 25 das diretrizes curriculares nacionais estabelece que: “o projeto de curso deve prever a instalação de um Serviço de Psicologia com as funções de responder às exigências para a formação do psicólogo, congruente com as competências que o curso objetiva desenvolver no aluno e as demandas de serviço psicológico da comunidade na qual está inserido”.

O SPA é o órgão responsável pelo controle dos estágios curriculares do Curso de Psicologia da UFSJ, desde o ano de 1983, e possui uma atuação na área de extensão, tendo 98% de sua capacidade em atendimentos à população mais vulnerável da cidade. Considera-se que os 2% restantes se encontram na resolução de casos de discentes da universidade. Seu objetivo principal é ser um espaço de formação profissional que possibilita aos alunos de graduação em Psicologia um exercício prático da atuação do psicólogo, colocando em prática seus conhecimentos teóricos do Curso.

O SPA é um serviço de formação para exercício profissional do discente por meio dos vários projetos de ensino, pesquisa e extensão realizados pelos professores do Departamento de Psicologia. É um local em que as variadas

abordagens e técnicas utilizadas no campo da Psicologia podem se unir em um projeto único que é a saúde mental do sujeito em sofrimento.

O SPA é coordenado por um docente do Departamento de Psicologia, indicado pela Assembleia Departamental. Este serviço tem espaço próprio em um prédio no Campus Dom Bosco da UFSJ. No primeiro andar há uma secretaria, duas salas dos dois psicólogos responsáveis pelo serviço, uma sala para grupo de estudos e quatro salas de atendimento para crianças com autismo. No segundo andar, há oito salas de atendimento para crianças, adolescentes e adultos e uma sala de testes. As atividades de atendimento do SPA envolvem os seguintes serviços prestados à comunidade: 1. intervenções clínicas, 2. avaliação psicológica e neuropsicológica, 3. intervenções em escolas; 4. intervenções em instituições e organizações; 5. aconselhamento e reorientação de carreira; 6. pesquisa e avaliação; 7. intervenções em grupos e comunidades.

Sala de testes no Serviço de Psicologia Aplicada (SPA): A sala de testes tem como finalidade principal propiciar aos discentes e docentes da graduação em Psicologia a realização das atividades das unidades curriculares responsáveis pelo processo de ensino e aprendizagem dos testes psicológicos utilizados na prática profissional do Psicólogo e regulamentados para uso pelo Conselho Federal de Psicologia (CFP). Esses instrumentos são avaliados e aprovados pelo Sistema de Avaliação dos Testes Psicológicos (SATEPSI). Deste modo, os discentes terão a oportunidade de aplicar e avaliar os testes aprendidos em participantes (avaliados, quer sejam eles voluntários ou pessoas atendidas no Serviço de Psicologia Aplicada – SPA), conforme as especificidades de cada avaliação psicológica e o rigor ético e científico.

Uma sala para a manutenção dos testes psicológicos deve considerar duas qualidades, quais sejam: 1) as físicas (iluminação, sonoridade, cor, mobília e aparatos) e 2) as humanas (conforto subjetivo no espaço utilizado, ergonomia, tranquilidade, receptividade, acolhimento, entre outros). Estas considerações são de grande importância uma vez que nesta sala haverá permanência, independente do tempo, de discentes e docentes, além de voluntários, para o ensino do uso e prática dos testes psicológicos. O uso dos instrumentos é essencial para a prática desenvolvida nos estágios e atividades práticas do Curso de Psicologia.

As resoluções do CFP pressupõem que os testes psicológicos são de uso

exclusivo dos profissionais psicólogos. Além do mérito para o uso dos instrumentos psicológicos, há uma série de aspectos a serem observados no ensino-aprendizagem e na prática destes. É importante que sejam observadas as normas de uso dos testes, dentre elas: 1) a preparação teórica e técnica para a observação dos processos psicológicos; e 2) ter em observância um local que garanta o acesso restrito a profissionais de Psicologia, onde possam aprender como utilizar, corrigir e contextualizar a prática da testagem psicológica.

Bibliotecas: A UFSJ possui uma Divisão de Bibliotecas (DIBIB), que dispõe de seis instalações situadas nos seis campi distintos: o Campus Santo Antônio, o Campus Tancredo Neves, o Campus" Dom Bosco, o Campus Alto Paraopeba, o Campus Centro Oeste (Divinópolis), e no Campus de Sete Lagoas, às quais todos os alunos têm livre acesso. No Campus Dom Bosco, situam-se as dependências da biblioteca que mais atendem ao Curso de Psicologia.

A biblioteca do Campus Dom Bosco está instalada em um prédio próprio, com três pavimentos. No primeiro pavimento, situa-se um anfiteatro multimídia para aproximadamente 160 pessoas e o serviço de empréstimos e atendimento ao usuário, ligados ao Setor de Referência e Empréstimo do Campus Dom Bosco. Neste pavimento, há ainda uma sala de Obras de Referência e um laboratório de informática para uso acadêmico. A DIBIB possui computadores para serem utilizados pelos alunos na consulta à base de dados local e outras bases nacionais e internacionais na procura de indexadores de periódicos incluídos no portal da CAPES. No segundo pavimento, tem-se o acervo principal, o acervo de periódicos, salas para estudo individual e salas de estudo em grupo. No terceiro pavimento, situam-se as Salas dos Acervos especiais: Obras Raras e Acervo Antonio Guerra (GPAC).

Laboratório Informatizado de Ensino: Os alunos do Curso de Psicologia utilizam o Laboratório Informatizado de Ensino do Campus Dom Bosco, que consiste em duas salas equipadas com computadores, ligados à internet. Este serviço permite o acesso à rede interna de comunicação e às principais bibliotecas virtuais disponibilizadas no site da UFSJ, possibilitando uma rápida consulta a um grande número de periódicos científicos nacionais e internacionais e a bases de informação. Esse serviço é importante para a realização dos trabalhos acadêmicos dos alunos, possibilitando um maior número de fontes de consulta para a

atualização dos conhecimentos, nas diversas áreas da Psicologia. A utilização do Laboratório Informatizado de Ensino é importante também na realização de trabalhos práticos das disciplinas e de estágios supervisionados em Psicologia que requerem o uso de programas estatísticos, necessários para a criação de bancos de dados e para a realização de análises de dados colhidos pelos alunos nessas atividades acadêmicas. É utilizada ainda por professores que lecionam algumas aulas práticas que requerem o uso de computadores.

Setor de Tecnologia Educacional e Informacional (SETEC): O Curso de Psicologia tem acesso a uma infraestrutura de equipamentos audiovisuais para suas atividades acadêmicas, através do Setor de Tecnologia Educacional e Informacional. O setor tem como objetivo selecionar e circular equipamentos audiovisuais; sonorizar eventos da UFSJ; participar da elaboração de planos e projetos de instalação de laboratórios e de salas especiais; operar os equipamentos mantendo-os nos padrões de níveis de áudio, vídeo e cor; programar e executar treinamentos para pessoal de apoio e usuários dos equipamentos do setor, conferências e eventos através de filmagens, gravações e fotografias; filmar, gravar aulas, conferências, entrevistas, seminários, debate e outros eventos similares para fins didáticos; realizar a manutenção dos equipamentos audiovisuais e elaborar relatórios estatísticos e comentados sobre o movimento do setor.

Brinquedoteca, academia e lanhouse: A brinquedoteca, a academia e a Lan House são espaços localizados no LAPIP para realização de estágio e serviços para a comunidade. Desta forma, sua gestão é de responsabilidade do SPA. A Brinquedoteca da UFSJ é um espaço amplo organizado para receber crianças institucionalizadas e/ou da comunidade vizinha. A Lan House é um espaço com computadores conectados à internet dedicado a receber crianças, adolescentes, adultos e idosos, com ou sem deficiência, institucionalizados e/ou da comunidade vizinha. Esses espaços contam com o suporte de uma funcionária da área de pedagogia. E, finalmente, a academia é um espaço construído a partir de uma parceria entre o Departamento de Psicologia e o Departamento de Educação Física na instituição que oferece atividades físicas e psicológicas para adultos e idosos da comunidade, com ou sem deficiência, institucionalizados ou não institucionalizados, tendo seus equipamentos adaptados para estes públicos. Estes espaços estão vinculados a ações de ensino, pesquisa e extensão, sendo oferecidos nestes

campos para os estágios básicos e específicos vinculados ao SPA, programas e projetos de extensão, nos quais os discentes do curso podem desenvolver parte das suas horas de atividades extensionistas, além de projetos de iniciação científica e pesquisas de pós-graduação.

QUADRO 1 – INFRAESTRUTURA FÍSICA DO CURSO

Ambiente	Qtd.	Capacidade de Atendimento Discente¹	Descrição do Ambiente
Brinquedoteca	01	15	Espaço lúdico para atendimento de crianças da comunidade externa
Lan House	01	15	Espaço com computadores para atendimento à comunidade externa
Sala de Psicomotricidade	01	03	Espaço com equipamentos para atividades de psicomotricidade.
Laboratório de Neuroanatomia	01	25	Espaço adequado para atividades práticas com peças anatômicas artificiais para o trabalho dos alunos.
Serviço de Psicologia Aplicada (SPA)	01	200 alunos por semestre	Espaço adequado para as atividades práticas
Salas de aula	11	Todos	Ampla
Laboratório de Psicologia Experimental	01	35 alunos por semestre	Espaço físico com salas adequadas para atividades didáticas de Psicologia Experimental, contendo caixas de Skinner.
Sala de atividades físicas adaptadas	01	35	Sala com equipamentos adaptados para a prática de atividades físicas.

¹ Os cálculos realizados nesta tabela referem-se ao semestre letivo.

Sala de supervisão aos alunos do NUPEP	02	50	Salas equipadas com mesas e cadeiras.
Salas de supervisão do LAPSAM	03	40	Salas equipadas com mesas e cadeiras
Sala de supervisão LAPIP	02	120	Salas equipadas com mesas e cadeiras.
Sala de Testes Psicológicos	01	70	Sala com mesa e cadeira e armários contendo testes psicológicos

5.2 INFRAESTRUTURA DE PESSOAL DO CURSO

O Curso de Psicologia tem atualmente um corpo docente qualificado vinculado a diversos Departamentos da instituição: Departamento de Psicologia; Departamento de Filosofia e Métodos; Departamento de Ciências Sociais; Departamento de Matemática e Estatística; Departamento de Ciências da Educação.

O Departamento de Psicologia é a base do curso e tem tido como política um investimento na capacitação de seus docentes e conta atualmente com 33 professores doutores e pós-doutores, com ênfase em diferentes áreas de atuação da Psicologia. Parte destes professores também desenvolve atividades no Programa de Pós-Graduação em Psicologia e outros programas, na orientação de mestrado e doutorado, e ensino de unidades curriculares.

Os processos de renovação de professores do Departamento diante de aposentadorias ou outras aberturas de vagas devem considerar a proposta pedagógica em vigor ou a ser implantada. A justificativa para a manutenção de vagas ou abertura deverá ser sustentada pela descrição do perfil coerente com o PPC. De acordo o artigo 46, inciso III, do Regimento Geral da UFSJ, cabe ao colegiado do curso de Psicologia “propor para os Departamentos o perfil do docente adequado ao curso”.

QUADRO 2 – PESSOAL DOCENTE

Área de Formação e Atuação	Titulação	Regime de Trabalho	Qtd.	Vínculo Institucional
Psicologia	Doutorado	40 horas Dedicação Exclusiva	33	Ativo permanente
Filosofia	Doutorado	40 horas Dedicação Exclusiva	02	Ativo permanente
Matemática/Estatística	Doutorado	40 horas Dedicação Exclusiva	01	Ativo permanente
Sociologia/História	Doutorado	40 horas Dedicação Exclusiva	01	Ativo permanente

QUADRO 3 – PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO DO CURSO

Cargo	Regime de trabalho	Qtd.	Vínculo Institucional
Assistente em administração	40 horas	2	Servidor

5.3. SUPORTE E FUNCIONAMENTO DO CURSO

O curso possui dois servidores que atendem as(os) estudantes de forma presencial na sala da coordenação, ou, por meio de telefone e e-mail. Tanto os servidores como o coordenador do curso ficam à disposição dos estudantes e docentes de segunda a sexta-feira. O coordenador tem o papel de gerir as questões pedagógicas e burocráticas; acolher os estudantes e docentes; discutir e deliberar sobre questões trazidas pelo corpo docente e discente, bem como mediar conflitos quando da emergência destes e propor, junto ao colegiado do curso, estratégias de ação para potencializar o curso. Periodicamente, são realizadas reuniões abertas com o corpo discente (rodas de conversa organizadas com o Centro Acadêmico de Psicologia) e reuniões pedagógicas com o corpo

docente. Em ambas as reuniões, são discutidas questões referentes à dinâmica de funcionamento do curso.

5.4. SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO

Para o desenvolvimento das atividades didáticas e pedagógicas do curso, bem como para facilitar a comunicação com os discentes, o curso de graduação em Psicologia conta com diferentes redes sociais e portais de gerenciamento de atividades. O controle das atividades acadêmicas, como registro de frequências em aulas e lançamento de notas de avaliações, é feito pelo Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), em implementação a partir do primeiro semestre do ano de 2022. O Portal Didático é uma plataforma utilizada para disponibilização de materiais por parte dos professores, comunicação entre docentes e discentes, entrega de trabalhos e aplicação de atividades avaliativas à distância. Ele fica dentro da plataforma Campus Virtual, juntamente com a plataforma Comunidade Acadêmica Virtual. O Portal Didático permite postar textos, vídeos, elaborar tarefas, fazer votação em fóruns, dentre diversos outros recursos. O portal é renovado a cada semestre, quando os professores precisam inserir conteúdos nas disciplinas pelas quais são responsáveis e os novos discentes são inscritos de acordo com as matrículas pelo Núcleo de Educação à Distância (Nead). A Comunidade Acadêmica Virtual é independente do Portal Didático, sendo dedicada a Grupos de Pesquisa, PETs e outros grupos acadêmicos. A existência das comunidades é atemporal, não está ligado a ano ou semestre letivo e seu funcionamento para inserir atividades e conteúdo é idêntico ao Portal. Para criar uma Comunidade Acadêmica o professor deve enviar um e-mail de solicitação ao Nead.

O e-mail da Coordenação do Curso de Psicologia (COPSI), copsi@ufsj.edu.br, é um recurso fácil e direto, pelo qual podem ser esclarecidas dúvidas, enviados documentos e estabelecido um canal direto de contato entre o coordenador e a secretaria ao corpo discente e docente do curso de Psicologia. Por ele são enviadas comunicações oficiais e documentos aos alunos que são necessários à integralização do curso. Além do e-mail, a COPSI envia comunicações aos alunos pelas redes sociais Facebook

(<https://www.facebook.com/copsi.ufsj/>)
(<https://www.instagram.com/copsiufsj/>).

e Instagram

6. FORMAÇÃO CONTINUADA

O pessoal docente e técnico-administrativo pode realizar regularmente atividades formativas e de capacitação, de acordo com as possibilidades dispostas pelas legislação vigente e resoluções internas, nomeadamente: (1) Licença para capacitação prevista no decreto 9.991/2019 e na IN/21 de 01/02/2021; 2. Mestrado, doutorado e pós-doutorado previstos na resolução 013/CONDI/2014 (técnicos), 012/CONEP/2016(docentes) com as alterações do decreto 9.991/2019 e da IN/21 de 01/02/2021; 3. Colaborações esporádicas e prestação de serviço previstas na resolução 007/CONDI/2018 para técnicos e na 012/CONEP/2016 para docentes; 4. Afastamentos do país, tanto para capacitação quanto para qualificação, o que tem como base a resolução 010/CONSUE/2017. Durante a vigência do PPC o corpo docente e técnico-administrativo poderá também realizar ações formativas de acordo com as demandas que surgirem para o oferecimento das unidades curriculares e outras atividades estabelecidas no projeto, ou para atender a necessidades específicas.

Com relação às ações formativas para docente e técnicos na área de inclusão e acessibilidade, a UFSJ possui sua própria Política de Inclusão e Acessibilidade, tendo como base na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) - Lei Nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Tal política foi estruturada e proposta pela Comissão de Acessibilidade (COACE), que atua em colaboração com o Setor de Inclusão (SINAC), vinculado à PROEX e responsável por gerir as ações de inclusão e acessibilidade. O SINAC atua em parceria com os docentes e discentes, participantes do Núcleo de Pesquisa em Acessibilidade, Diversidade e Trabalho (NACE), em sua maioria, do curso de Psicologia,. Entre as diversas atribuições do SINAC, está o oferecimento de ações formativas e de tecnologias assistivas na área de acessibilidade e inclusão, o que inclui o oferecimento e coordenação das atividades dos intérpretes de LIBRAS contratados pela Universidade.

Além dos recursos tecnológicos, salas multifuncionais e outros serviços de acessibilidade, quando necessário, os docentes e técnicos podem utilizar os serviços dos intérpretes de LIBRAS do SINAC. Além disso, atualmente, os docentes possuem à sua disposição os monitores do Programa INCLUIR/MEC, supervisionados pelos professores do NACE, para atuarem nas atividades de inclusão e acessibilidade nas unidades curriculares. Em relação às atividades formativas, especificamente, a UFSJ possui, desde 2010, o programa de extensão UFSJ sem Barreiras: Programa Inclusão de Pessoas com Deficiência. As atribuições e objetivos desse programa incluem a adequação das condições de acesso e a criação do COACE, assim como a formação de multiplicadores de acessibilidade, potencializando ações de sensibilização, divulgação das políticas públicas, dos direitos das pessoas com deficiência e desenvolvimento de ações que garantam o acesso e permanência de pessoas com deficiência na Universidade. Entre os cursos oferecidos pelo programa, destaca-se Formação Básica em LIBRAS na Universidade e difusão da mesma, promovendo a capacitação de docentes, discentes e funcionários para a sua utilização no convívio com pessoas com deficiência auditiva, objetivando romper as barreiras de comunicação entre ouvintes e surdos. Portanto, além do oferecimento de tecnologias assistivas, recursos e serviços auxiliares previstos na Política de Inclusão e Acessibilidade, os servidores podem realizar as formações e cursos a serem oferecidos pelo SINAC, NACE e atividades desenvolvidas pelo programa UFSJ sem Barreiras.

Quanto às atividades desenvolvidas no curso de Psicologia, além do NACE, o curso inclui a possibilidade de oferecimento de uma unidade curricular optativa de LIBRAS, prevista neste PPC e ofertada pelo Departamento de Letras, Arte e Cultura (DELAC) da UFSJ.

7. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

7.1 CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CURSO

- DENOMINAÇÃO: Psicologia
- HABILITAÇÃO: Psicólogo (Resolução CNE/CES nº 5, de 15 de março de 2011;)

- MODALIDADE: Presencial.
- ENDEREÇO: Campus Dom Bosco - Praça Dom Helvécio, 74 - Dom Bosco 36.301-160 - São João del-Rei - Minas Gerais,
- ATO DE CRIAÇÃO:
- ATO DE AUTORIZAÇÃO: 07/11/1972 (decreto 71324)
- ATO DE RECONHECIMENTO: 11/10/1976 (78.560)
- ATO DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO: 25/06/2020
- NÚMERO DE VAGAS ANUAIS AUTORIZADAS: 70 (setenta) vagas anuais. Sendo: 35 (trinta e cinco) vagas semestrais, oferecidas no primeiro semestre letivo para o turno integral e no segundo semestre letivo para o noturno.
- FORMA(S) DE INGRESSO: ENEM/SISU e outras formas de admissão previstas em normas específicas da UFSJ, de acordo com a legislação vigente.
- CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO: 4.010 horas. A Tabela 1 apresenta a especificação da carga horária das unidades curriculares do curso.
- TURNO(S): Integral (aulas nos períodos matutino e vespertino) e noturno. De acordo com o Art. 64 da Resolução CONEP/UFSJ nº 34, de 01 de dezembro de 2021, "o tempo de duração da hora-aula dos Cursos de Graduação da UFSJ é de 55 (cinquenta e cinco) minutos"
- TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO: 5 anos (10 semestres) para o Integral com prazo máximo de integralização de 7,5 anos (15 semestres) e para o Noturno 5,5 anos (11 semestres) com prazo máximo de integralização de 8 anos (16 semestres).

TABELA 1

Carga horária das unidades curriculares do curso de Psicologia

Unidades curriculares	Hora
Disciplinas Obrigatórias	2.100
Disciplinas Optativas	390

Estágio Básico	120
Estágio Específico (Uma ênfase)	580
Atividades Complementares	100
Trabalho de Conclusão de Curso	120
Atividades Extensionistas	600
Total para formação em uma ênfase	4.010
Estágio Específico (Duas ênfases)	290
Total para formação em duas ênfases	4.300

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para o curso de Psicologia (Resolução CNE/ CES Nº 5, de 15 de março de 2011, p.4), “a instituição deverá oferecer, pelo menos, duas ênfases curriculares que assegurem a possibilidade de escolha por parte do aluno. O projeto de curso deve prever mecanismos que permitam ao aluno escolher uma ou mais dentre as ênfases propostas”.

- DEPARTAMENTO(S)/UNIDADE(S) QUE OFERTAM) COMPONENTE(S) PARA O CURSO: Departamento de Psicologia (DPSIC); Departamento de Ciências Sociais (DECIS); Departamento de Matemática e Estatística (DEMAT); Departamento de Filosofia e Métodos (DFIME).

7.2. PERFIL DO EGRESSO

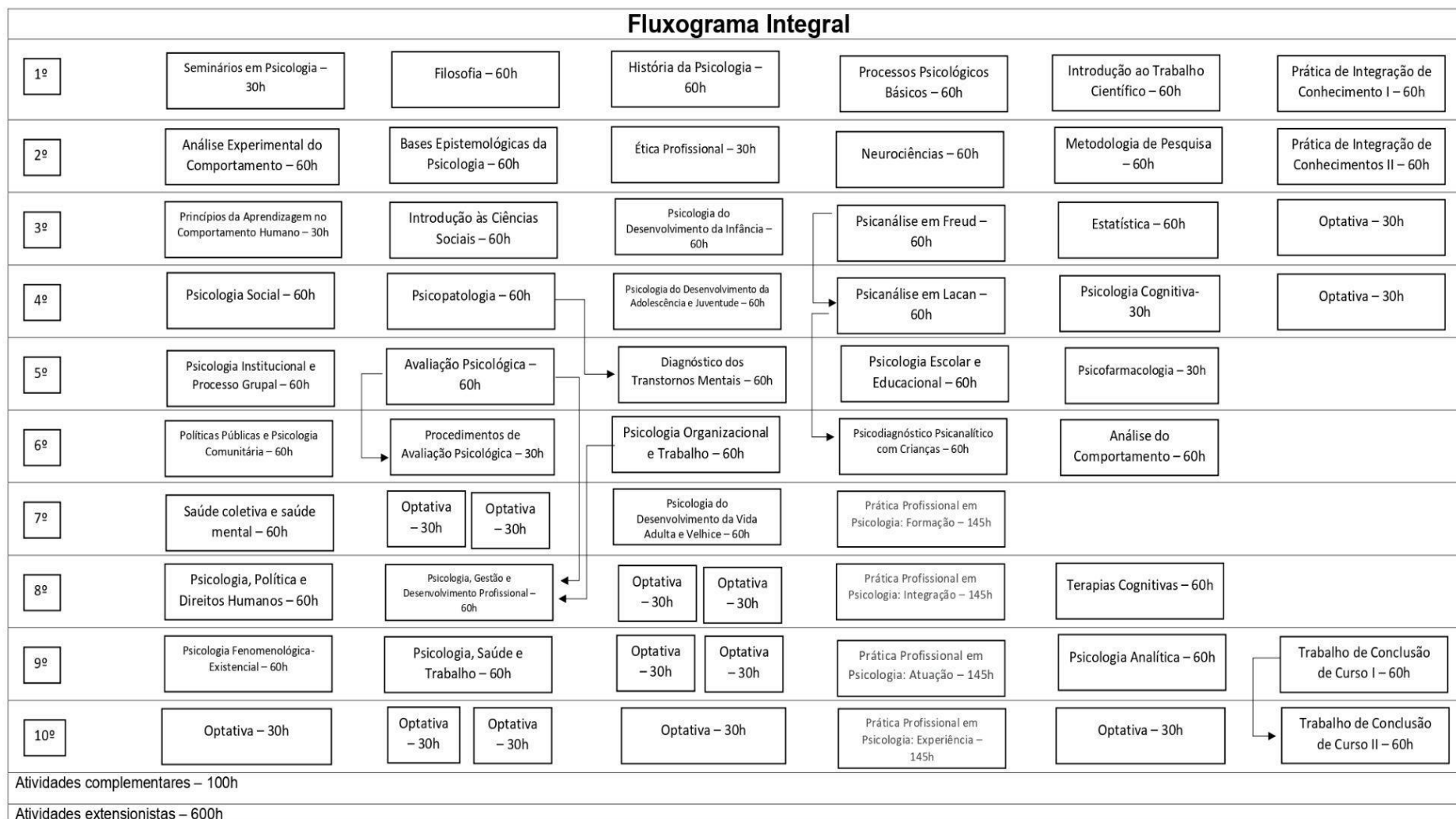
A formação em Psicologia visa dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício das seguintes Competências e Habilidades Gerais, estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares:

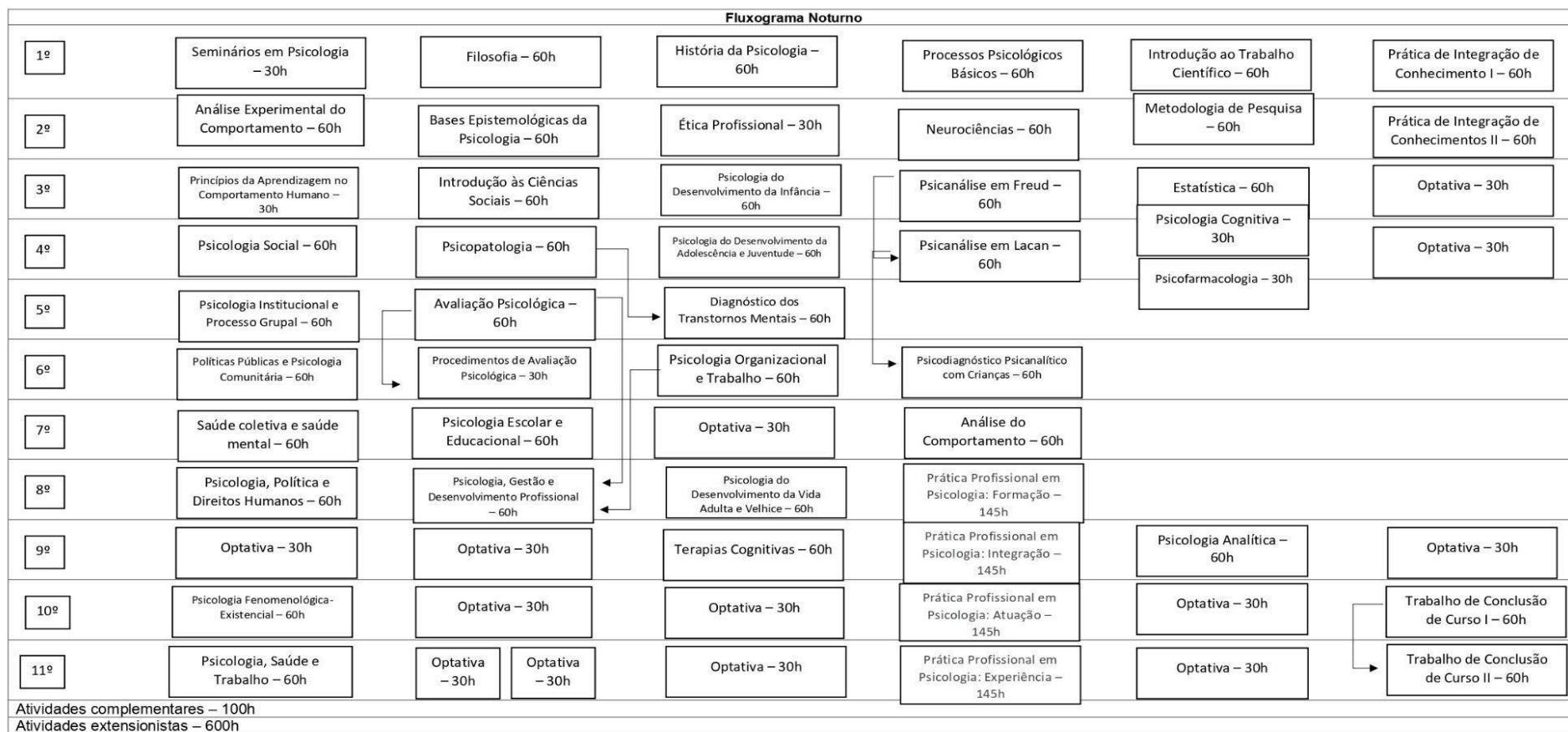
- Atenção à saúde: estar apto a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, em nível individual e coletivo, no mais alto padrão de qualidade e princípios éticos na tomada de decisões: fundamentar seu trabalho na capacidade de avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas.
- Comunicação: ser acessível e manter os princípios éticos no uso das informações confidenciais, na interação com outros profissionais de saúde e com o público em geral.

- Liderança: estar apto a assumir posições de liderança, em equipes multiprofissionais, tendo em vista o bem-estar da comunidade.
- Administração e gerenciamento: estar apto a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento dos recursos humanos, físicos, materiais e de informação, bem como estar apto a ser empreendedor, gestor, empregador ou líder nas equipes de trabalho.
- Educação permanente: ser capaz de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática e ter responsabilidade com sua educação e o treinamento das futuras gerações de profissionais, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmica e profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

7.2.1. ESTRUTURA CURRICULAR

A estrutura do currículo está organizada em um Núcleo Comum e na Formação Específica em duas Ênfases Curriculares a serem oferecidas ao aluno. O Núcleo comum é composto por disciplinas obrigatórias, optativas, estágios básicos, formação em extensão e atividades complementares. A Formação Específica contempla estágios em duas Ênfases Curriculares, sendo que o aluno poderá optar por uma ou duas destas ênfases para o aprofundamento de seu conhecimento. A Figura 1 e Figura 2 apresentam a estrutura curricular que será descrita a seguir.





7.2.1.1. NÚCLEO COMUM

O Núcleo Comum visa a capacitação básica do aluno para lidar com os conteúdos da Psicologia, enquanto campo de conhecimento e de atuação. Tem como objetivo promover o desenvolvimento de um conjunto de competências, habilidades e conhecimentos, que constituem uma base homogênea para a formação do psicólogo no país, tal como definido pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN). Os conhecimentos básicos estão organizados em torno de 7 Componentes Estruturantes, descritos a seguir.

7.2.1.1.1. COMPONENTES ESTRUTURANTES DO NÚCLEO COMUM

Os componentes estruturantes definidos pelas DCNs são compostos por conteúdos curriculares, estágios supervisionados e atividades acadêmicas complementares. Os componentes estruturantes são os seguintes:

FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA: Este componente visa apresentar e discutir os fundamentos filosóficos, epistemológicos, históricos, sociológicos e antropológicos que baseiam a Psicologia contemporânea. Introdução às várias escolas de pensamento, principais autores, objetos e métodos; períodos críticos na história e às tentativas de responder às demandas psicológicas nos últimos séculos, com ênfase especial no século XX.

PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS: Este componente aborda os processos psicológicos como sensação, percepção, atenção, memória, pensamento, linguagem, motivação e aprendizagem. Essas funções resultam tanto de interações de processos inatos quanto de processos adquiridos na vivência com o meio.

ABORDAGENS PSICOLÓGICAS E PROCESSOS CLÍNICOS: Este componente tem como princípio ordenador considerar a importância da diversidade de perspectivas necessárias para a compreensão do humano na formação do psicólogo e sua atuação em diferentes contextos. Se ampara nos fundamentos teóricos-metodológicos de diversas abordagens de forma a propiciar amplo conhecimento de suas características, questões conceituais e modelos explicativos. Além do mais, se

concentra em competências para atuar na prática clínica de forma ética e coerente com os referenciais teóricos ministrados, valendo-se das variadas estratégias clínicas frente às questões e demandas de ordem psicológica.

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS: Este componente curricular fornecerá compreensão sobre o pensamento científico contemporâneo no âmbito da formação de psicólogos. Para uma formação generalista fornecerá subsídios teórico-metodológicos para uma prática profissional pautada no raciocínio científico com desenvolvimento de habilidades e de competências para indagar a realidade, produzir conhecimentos e intervir em diversos contextos. A relação entre ciência, pesquisa e metodologia em diferentes perspectivas e instrumentais será abordada neste componente também por meio dos estágios básicos, bem como em disciplinas optativas.

PSICOLOGIA SOCIAL: O componente busca propor um percurso formativo que visa desenvolver habilidades e competências gerais previstas nas DCN de atenção à saúde com ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial. A formação envolverá conhecimentos tanto em nível individual quanto coletivo, com capacidade para agir em diferentes contextos institucionais e sociais que demandam análise, investigação e atuação em processos psicológicos e psicossociais e na promoção da qualidade de vida. Deste modo, o componente abrangerá conhecimentos históricos, políticos, teóricos, técnicos e éticos da Psicologia social com destaque para a dinâmica das interações sociais, processos grupais, comunidades, instituições, saúde mental, políticas públicas e direitos humanos. A interface com outros campos de saber, a atuação com diferentes profissionais e a postura multidisciplinar configuram orientações formativas deste componente curricular.

PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO: O Componente curricular visará desenvolver competências teórico-metodológicas para compreender, analisar e transformar as situações e contextos laborais e relações do sujeito com seu trabalho, buscando a promoção de saúde, de desenvolvimento e de segurança em contextos diversos. A relação entre teoria e prática em diferentes perspectivas e

instrumentais será abordada neste componente também por meio dos estágios básicos, bem como em disciplinas optativas, além de disciplinas obrigatórias no núcleo comum.

AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA E DIAGNÓSTICO: Este componente tem como princípio ordenador o desenvolvimento das competências referentes ao uso de diferentes recursos, estratégias e instrumentos de observação e avaliação úteis para a compreensão diagnóstica em diversos domínios e níveis de ação profissional. Se ampara nos fundamentos teórico-metodológicos de diversas abordagens, de forma a propiciar amplo conhecimento de suas características, questões conceituais e modelos explicativos. Procura articular os diversos fundamentos científicos inerentes aos processos de avaliação e diagnóstico, assim como os contextos históricos, sociais e políticos que balizam as práticas e teorias.

DESENVOLVIMENTO E PROCESSOS EDUCATIVOS: O componente pretende entender as dimensões do Desenvolvimento e Aprendizagem, partindo do pressuposto de que são processos interdependentes, contextualizados e presentes ao longo do ciclo vital. Propõe-se abordar as múltiplas dimensões que o compõem considerando seus aspectos históricos, teóricos, metodológicos e científicos.

7.2.1.1.2 COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DO NÚCLEO COMUM

O Núcleo Comum engloba unidades curriculares que visam a aquisição dos conhecimentos básicos descritos nos Componentes Curriculares e a formação do aluno nas competências e habilidades definidas acima. Os conhecimentos necessários para que os alunos desenvolvam as habilidades e competências e adquiram o domínio dos conteúdos definidos nos Componentes Estruturantes estão contemplados no conjunto de unidades curriculares obrigatórias e optativas distribuídas ao longo dos oito primeiros períodos dos dois turnos.

A carga horária do Núcleo Comum incluirá 2.920 horas dedicadas às unidades curriculares obrigatórias, sendo 2.100 horas de disciplinas obrigatórias, 600 horas de Formação em Extensão, 120 horas referentes ao Estágio Básico supervisionado (“Prática de Integração do Conhecimento”), e 100 horas de atividades complementares.

Além disso, as unidades curriculares do Estágio Básico Supervisionado do Núcleo Comum serão realizadas nos primeiros períodos. Este estágio totaliza 120 horas e será dividido em **dois** estágios, cada um com duração de 60 horas, sendo 30 horas de prática e 30 horas de acompanhamento e supervisão.

TABELA 2: DESCRIÇÃO DOS ESTÁGIOS BÁSICOS

Título do Estágio	Ementa	Objetivos
Prática de Integração de Conhecimento 1 PIC 1	Problematização de campos de conhecimento e de atuação da psicologia. Relevância de estudos científicos. Delimitação do problema de pesquisa. Revisão de literatura. Etapas do projeto. Questões éticas.	- Conhecer campos de atuação e áreas de conhecimento da psicologia. - Desenvolver olhares científico e profissional sob a realidade. - Identificar e elaborar as etapas de um projeto.
Prática de Integração de Conhecimento 2 PIC 2	Revisão da estruturação técnica do projeto. Trabalho de Campo. Produção e análise de dados. Elaboração de produto científico ou técnico. Apresentação e divulgação dos resultados.	- Adquirir habilidades de investigação científica. - Aplicar conhecimentos básicos do trabalho científico. - Desenvolver atitudes de trabalho e divulgação científica.

O Núcleo Comum inclui as atividades extensionistas (descritas no item 7.2.3. deste PPC) e ainda, as atividades acadêmicas complementares, que poderão ser realizadas a partir dos primeiros períodos do curso, envolvendo monitorias, assistência didática, iniciação científica, participação em congressos e outras atividades previstas pelo Colegiado de Curso.

Atividades complementares poderão ser realizadas durante todo o curso de Psicologia, terão sua carga horária reconhecida em um total de 100h e serão computadas quando o discente complementar a referida carga horária e entregar todos os comprovantes na Coordenação do curso. As atividades acadêmicas complementares estão definidas e descritas na Tabela 3.

TABELA 3: DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES, CARGA HORÁRIA E FORMAS DE COMPROVAÇÃO

Atividades	Carga horária por atividade	Contagem máxima	Comprovação
Iniciação científica	40h	01	Certificado
Artigo publicado em revista científica indexada	40 h	01	Cópia do artigo ou comprovante de aceite
Monitoria (bolsista ou voluntária)	40 h	01	Certificado
Apresentação de trabalho em congresso (pôster, comunicação oral ou mesa redonda)	20 h	02	Certificado de apresentação
Resumo publicado em anais de congresso	10 h	02	Certificado de apresentação
Trabalho completo publicado em anais de congresso	30 h	02	Certificado de apresentação
Participação como voluntário em projeto de Pesquisa	20 h	02	Atestado
Curso de língua estrangeira (por semestre)	15 h	04	Atestado
Curso de LIBRAS extracurricular (por semestre)	15 h	02	Certificado ou atestado
Participação em empresa júnior	40 h	01	Certificado
Estágio extracurricular (cada 45h de estágio)	20 h	03	Relatório e certificado assinado pelo psicólogo supervisor.
Cursos extracurriculares	30 h	01	Atestado
Oficina e Workshop	De acordo com carga horária do certificado	01	Atestado
Minicurso	De acordo com carga horária do certificado	01	Atestado
Participação em Palestras e conferências	5 h	06	Atestado
Participação em órgãos estudantis (semestral)	20 h	02	Atestado
Participação em órgãos representativos junto à Universidade (anual)	20h	02	Atestado
Participação de comissão e	20 h	02	Atestado

comitês internos ou representando a UFSJ			
Participação em congressos, seminários e/ou encontros.	08 h	04	Atestado
Organização de congressos, seminários e/ou encontros	30 h	01	Atestado
Participação em Grupo de estudos, grupo de pesquisa e Ligas acadêmicas (semestral)	20 h	02	Atestado
Apadrinhamento de discentes	10 h	02	Atestado
Outras atividades*			

*Outras atividades serão avaliadas, definidas e pontuadas pelo Colegiado de Curso, mediante solicitação do interessado. Para certificados sem definição de carga horária, as horas serão atribuídas pelo Colegiado de Curso.

7.2.1.1.3 FORMAÇÃO ESPECÍFICA NAS ÊNFASES CURRICULARES

A Formação do aluno em ênfase curricular ocorre por um ou dois estágios específicos em dois domínios da Psicologia: 1. Clínica e Saúde Mental 2. Processos Psicossociais e Socioeducativos. A formação específica do aluno se inicia com o conhecimento básico adquirido no Núcleo Comum e se aprofunda nos estágios específicos de uma (580h) ou das duas ênfases curriculares (870h), mais as disciplinas optativas (390 horas) e o Trabalho de Conclusão de Curso (120 horas), totalizando 1.090 horas para formação em uma única ênfase e 1.380 para formação em duas ênfases. O elenco de unidades curriculares optativas já previstas têm suas ementas descritas no Apêndice.

O discente deverá cursar o equivalente a quatro unidades curriculares de estágio supervisionado específico na ênfase escolhida por ela(e), sendo cada estágio de 145 horas. Ela(e) poderá cursar no máximo duas unidades curriculares na mesma prática (I e II). Caso o aluno opte por formar nas duas ênfases, ela(e) deverá cursar mais dois estágios específicos na segunda ênfase de 145 horas cada. Desta forma, a formação em duas ênfases totaliza 870 horas de estágio específico, sendo 580h em uma ênfase e 290 em outra.

7.2.1.1.3.1 COMPETÊNCIAS DA ÊNFASE CURRICULAR EM PSICOLOGIA CLÍNICA E SAÚDE MENTAL

Esta Ênfase Curricular envolve a concentração e aprofundamento de

estudos e estágios visando a prática das seguintes competências específicas:

1. Realizar psicodiagnóstico ou avaliação psicológica e elaborar laudos, utilizando recursos de investigação clínica coerentes com o referencial teórico adotado.
2. Realizar intervenções clínicas referendadas em algumas das diferentes abordagens teóricas: psicanálise, comportamental, existencial-fenomenológica, Psicologia analítica e cognitiva.
3. Desenvolver intervenções clínicas em contextos educacionais, comunitários e de trabalho, conforme referenciais teóricos pertinentes.
4. Promover ações de atenção psicossocial articuladas às políticas de saúde mental.
5. Planejar e desenvolver projetos de pesquisa e/ou extensão em Psicologia Clínica e Saúde Mental.
6. Avaliar e intervir em situações de trabalho, visando o bem-estar psicológico, a saúde mental e a qualidade de vida dos profissionais.
7. Identificar a necessidade de encaminhamentos, para profissionais que trabalham na promoção de saúde, buscando atuar interdisciplinarmente e multiprofissionalmente.

7.2.1.1.3.2 COMPETÊNCIAS DA ÊNFASE CURRICULAR EM PROCESSOS PSICOSSOCIAIS E SOCIOEDUCATIVOS

Esta Ênfase Curricular envolve a concentração e aprofundamento de estudos e estágios visando a prática das seguintes competências específicas:

1. Observar, avaliar, diagnosticar, planejar e desenvolver intervenções psicossociais em organizações, instituições, comunidades e políticas públicas.
2. Intervir em processos coletivos e grupais em diferentes contextos institucionais, organizacionais, comunitários e associativos.
3. Avaliar, diagnosticar e intervir em contextos organizacionais e de trabalho.
4. Avaliar, diagnosticar e intervir em contextos educacionais e escolares.
5. Elaborar e desenvolver projetos de pesquisa e extensão no campo de estudo dos processos psicossociais e socioeducativos.
6. Fazer encaminhamentos para profissionais que trabalham em áreas afins,

quando necessário, e atuar interdisciplinarmente.

7.2.1.1.4 UNIDADES CURRICULARES OPTATIVAS

A cada período serão oferecidas pelo curso de Psicologia um leque de unidades curriculares optativas (ver ementário de optativas), entre as quais o discente poderá escolher e direcionar, mais autonomamente, sua formação. Estas unidades versarão sobre conteúdo do campo da Psicologia, podendo também trazer conteúdo da filosofia, sociologia, estatística, ou temas transversais considerados importantes para a formação do psicólogo. Novas propostas de unidades curriculares optativas, desenvolvidas pelos docentes que atuam no curso de Psicologia, deverão ser submetidas ao Colegiado do Curso.

O discente poderá cursar até duas unidades curriculares eletivas de 30 horas, ou uma de 60 horas, de qualquer curso da instituição, versando sobre um conteúdo dos seus interesses, que será validada como unidade curricular optativa para o curso de Psicologia.

7.2.1.1.5. ATIVIDADES EXTENSIONISTAS

As atividades extensionistas vinculadas ao ensino e à pesquisa permitem o discente o contato com o contexto comunitário e promovem a integração entre a Universidade e a comunidade na qual está inserida. De acordo com Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as diretrizes nacionais para a extensão na educação superior brasileira, o Art. 4. “as atividades de extensão devem compor, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação, as quais deverão fazer parte da matriz curricular dos cursos” como requisito parcial para a obtenção do título. Desse modo, o PPC da Psicologia prevê o acompanhamento docente e a garantia na matriz curricular e na grade horária para tal ação.

Com a universalização da extensão, o PPC tem prevista em sua matriz curricular uma formação extensionista caracterizada como unidade curricular complementar conforme o Art. 20, inciso III, da Resolução CONEP nº 34, de 01 de dezembro de 2021 da UFSJ. O PPC da Psicologia para implantação dessa atividade

para todas(os) as(os) graduandas(os) de seu curso, destina docentes para acompanhar esta atividade com realização de matrícula pela Coordenação de Curso.

Aquelas(es) estudantes que realizarem atividades extensionistas via editais para Programas e Projetos institucionais como bolsista ou voluntário poderão ter sua experiência formativa validada como atividade complementar pelo colegiado do curso por meio de certificação de participação em programas ou projetos.

No decorrer do curso, o discente deverá apresentar relatórios ou comprovantes das suas atividades extensionistas, de acordo com as normas da UFSJ e a legislação vigente. Esta documentação comporá o registro para validação dessa atividade na Coordenação do Curso.

As atividades extensionistas podem dar continuidade a uma ação derivada da prática de estágio ou de pesquisa. Contudo, é preciso respeitar as especificidades de cada atividade acadêmica. A carga horária de estágio ou extensão extracurricular realizada pelo discente não pode ser contabilizada de forma concomitante. Aqueles discentes bolsistas que cumprem 20 horas em Programas ou Projetos de Extensão poderão validar a carga horária extensionista que será contabilizada como atividade complementar.

Considera-se que as atividades extensionistas desenvolvidas de forma voluntária ou com bolsas, de acordo com as possibilidades de financiamento e de da política nacional de extensão e da UFSJ, deverão ter planos de trabalho e de acompanhamento distintos respeitando suas especificidades e sem prejuízo de alcance com qualidade de seus objetivos.

7.2.1.1.6 ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS

Ao finalizar a graduação a(o) egressa(o) é acompanhada(o) bienalmente segundo previsão do plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade (PDI) para avaliar sua inserção profissional e a relação entre a formação percebida e sua ocupação. A referida pesquisa é competência da comissão própria de avaliação (CPA).

A Coordenação de Psicologia mantém diálogo permanente com as(os) egressas(os) por meio das mídias sociais. Do mesmo modo, as(os) próprias(os) egressas(os) administram e alimentam uma das redes sociais (grupo de facebook).

7.3 METODOLOGIA

O PPC do curso de Psicologia está alicerçado na aprendizagem centrada no aluno com a utilização de metodologias didático-pedagógicas tradicionais e metodologias ativas na construção do conhecimento de forma participativa e autônoma. Deve-se priorizar o estabelecimento do diálogo e respeito em sala de aula, como espaço para expressiva participação dos discentes, abertura a dúvidas e incentivo ao aprendizado crítico. O processo ensino/aprendizagem será desenvolvido com base nos seguintes princípios norteadores:

- Integração entre teoria e prática no desenvolvimento das atividades acadêmicas do curso;
- Enfoque no papel ativo do aluno na construção do seu próprio conhecimento;
- Incentivo ao trabalho em equipe, nas atividades realizadas pelos alunos em disciplinas e estágios, quando pertinente;
- Integração entre as atividades acadêmicas desenvolvidas pelos alunos e os projetos de pesquisa e extensão realizados pelos professores;
- Enfoque na atualização contínua do conhecimento, através do incentivo à consulta a periódicos científicos em Psicologia e áreas afins, e participação em eventos científicos;
- Integração com o campo de atuação profissional, através de estágios supervisionados realizados na UFSJ e em instituições conveniadas, atividades complementares, atividades extensionistas e participação em eventos científicos.

Com base nestes princípios norteadores do processo ensino/aprendizagem, poderão ser adotados diferentes métodos de ensino de acordo com a ementa, com os conhecimentos, com os objetivos e com a carga horária necessários à aprendizagem em cada unidade curricular. As principais metodologias de ensino-aprendizagem apontadas para o desenvolvimento deste PPC são: aulas expositivas-dialogadas, aulas práticas e/ou experimentais, problematização,

Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), atividades de observação, entrevistas, estudos de caso, análise de artigos, documentos e filmes, visitas técnico-científicas, práticas pedagógicas e Pedagogia de projetos, principalmente nos estágios e atividades de extensão. Esses métodos, entre outros, permitirão que o aluno desenvolva competências e habilidades necessárias à atuação do Psicólogo.

Os conteúdos e práticas a serem integrados, a cada unidade curricular, poderão ser desenvolvidos, tanto em sala de aula, quanto no formato a distância - de acordo com a legislação pertinente -, em situações práticas de aplicação do conhecimento, de acordo com os objetivos visados. O conteúdo, método e estratégias de ensino serão definidos por cada professor no Plano de Ensino da unidade curricular e enviado ao colegiado de curso semestralmente, conforme a Resolução UFSJ/CONEP n. 012, de 4 de abril de 2018. Caberá à coordenação de curso o estabelecimento da data limite para envio dos planos de ensino pelo professor. O colegiado de curso será responsável por verificar e acompanhar o Plano de Ensino dos professores, podendo fazer sugestões caso necessário.

A metodologia de ensino e avaliação dos estágios supervisionados inclui práticas integrativas supervisionadas de habilidades e competências diferenciadas, em situações de complexidade variada e representativa do efetivo exercício profissional do psicólogo. Estes serão desenvolvidos em dois níveis: o básico e o específico de cada ênfase curricular. Os estágios poderão ser realizados no Serviço de Psicologia Aplicada da UFSJ e em outras instituições, aprovadas pelo Colegiado do Curso e conveniadas com a universidade. É de responsabilidade da Coordenadoria, colegiado do curso e SPA organizar a matrícula dos estagiários de acordo com a legislação vigente.

Cada professor deverá enviar à coordenação de curso, imediatamente após a seleção, uma lista com os alunos em ordem de classificação. Caberá à coordenação de curso a matrícula dos alunos no sistema, por ordem de classificação. A supervisão ocorrerá em horário especificado na grade horária do curso. A matrícula será efetivada após a assinatura do Termo de Compromisso do Estágio pelo aluno e pelo professor responsável. Deverá ser seguida a instrução normativa do Colegiado do Curso de Psicologia, que descreve a política institucional de estágios adotada pela Coordenadoria.

As estratégias avaliativas dos estagiários serão construídas pelos docentes em consonância com as diretrizes elaboradas pelo colegiado do curso. A avaliação dos discentes nos estágios incluem um relatório final, elaborado pelo aluno, das atividades realizadas, no qual constará uma apreciação do professor-orientador a respeito do seu desempenho. Este relatório incluirá, também, uma apreciação feita pelo aluno a respeito do trabalho de supervisão do professor. O cadastro dos estágios, realizado pela Coordenadoria do Curso de Psicologia, servirá para registrar os alunos que estão em atividades de estágio, especificando os tipos, horas e número de estágios já realizados.

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem será feita por unidade curricular, seguindo os princípios da Resolução UFSJ/CONEP nº 012 de 4 de abril de 2018 ou outras que porventura a atualizarem ou substituírem. A avaliação deverá ser realizada de forma contínua, com a finalidade de acompanhar os discentes e a identificar dificuldades de aprendizagem e organizar estratégias alternativas de ensino. Serão utilizados como instrumentos de avaliação metodologias ativas, além de provas escritas, seminários e estudos dirigidos, individuais e em grupos, relatórios, trabalhos finais escritos, revisões de literatura e outras produções realizadas no decorrer do desenvolvimento das unidades curriculares. As formas específicas de avaliação utilizadas por cada professor serão definidas por eles nos Planos de Ensino e apresentados ao Colegiado, em função dos objetivos previstos de cada unidade curricular. As formas de avaliação devem ser apresentadas e discutidas com os alunos no início de cada período letivo.

Os estudantes poderão contar com monitores para o aprimoramento do processo de ensino/aprendizagem nas unidades curriculares que esse apoio se fizer necessário. O Programa de Monitoria da UFSJ é uma ação da Pró-reitoria de Ensino de Graduação (PROEN) para a melhoria do ensino por meio de práticas e experiências pedagógicas de compartilhamento do conhecimento. Os monitores serão selecionados de acordo com os procedimentos exigidos pela coordenadoria do curso, podendo ser remunerados ou voluntários, de acordo com a disponibilidade de bolsas.

A mobilidade acadêmica constitui-se também como outra forma de aprimoramento discente do curso de Psicologia. Essa modalidade de ensino engloba a realização de atividades acadêmicas e científicas em outras instituições

de ensino no Brasil ou em outros países. Pode incluir disciplinas, cursos, estágios, extensão e pesquisas. A UFSJ mantém convênio com algumas instituições federais de ensino superior do Brasil para a execução do Programa ANDIFES de Mobilidade Estudantil. Este programa permite que os discentes regularmente matriculados nos cursos de graduação possam cursar unidades curriculares em outras instituições universitárias de ensino superior. Em relação à mobilidade internacional, além dos programas governamentais, a UFSJ dispõe do Programa de intercâmbio Acadêmico Internacional (*PAINT*), que tem como um dos objetivos enriquecer a formação do discente de graduação de todos os cursos da UFSJ, possibilitando a sua mobilidade e troca de experiências no âmbito internacional. O acompanhamento das atividades de mobilidade acadêmica na UFSJ é realizado com o apoio da Assessoria para Assuntos Internacionais (ASSIN) da UFSJ.

Para os estudantes com vulnerabilidade socioeconômica, há programas de Assistência Estudantil gerenciados pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE) que objetivam promover a permanência na UFSJ e melhor aproveitamento das atividades formativas. Dentre os apoios financeiros oferecidos aos discentes, estão o Auxílio de Promoção Socioacadêmica, para custeio de alimentação, moradia, transporte e permanência; o Auxílio Creche, para contratação de serviços de creche ou de cuidadores para os seus filhos e; o Auxílio para Atividades Pedagógicas, como trabalhos de campo, apresentação de trabalhos em eventos científicos, artísticos e culturais ou participação em competições acadêmicas ou atividades esportivas representando a UFSJ.

Há programas na universidade gerenciados pela Pró-reitoria de Extensão (PROEX) com apoio do Programa Incluir/MEC, a partir do Setor de Inclusão e Assuntos Comunitários (SINAC). Este setor é responsável pela recepção e acompanhamento dos alunos com deficiência que, em parceria com o Núcleo de Acessibilidade (NACE) da Psicologia, faz o gerenciamento e promove o suporte a eles na Sala Recurso. O acompanhamento de monitores e intérpretes de Libras é realizado por profissionais contratados pela Universidade para o SINAC.

Outro programa vigente no ano de 2020 para o auxílio financeiro aos discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica e aos discentes indígenas e quilombolas é viabilizado pelo Programa de Bolsa Permanência (PBP) do MEC. A Bolsa Permanência é um auxílio financeiro que tem por finalidade minimizar as

desigualdades sociais e contribuir para a permanência e a diplomação dos estudantes de graduação em situação de vulnerabilidade socioeconômica. O valor da bolsa é estabelecido pelo Ministério da Educação (MEC) sendo equivalente ao praticado na política federal de concessão de bolsas de iniciação científica. Para os estudantes indígenas e quilombolas, será garantido um valor diferenciado, igual a pelo menos o dobro da bolsa para os demais estudantes, em razão de suas especificidades.

A assistência à saúde dos discentes é realizada pelo auxílio saúde que caracteriza-se por assistência suplementar, oferecendo atendimento médico em algumas áreas de clínica médica, atendimento psicológico e exames laboratoriais.

No auxílio às atividades acadêmicas e socioculturais dos estudantes a universidade oferece Moradia Estudantil aos discentes comprovadamente matriculados e os Restaurantes Universitários (RU) garantindo aos discentes, segurança alimentar.

7.3.1 INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE

Por acessibilidade, entende-se a garantia de igual oportunidade de acesso e, de modo mais autônomo possível, para pessoas com diferença funcional, em todos os serviços e ambientes de variados setores das instituições e da sociedade.

A UFSJ atua sob a égide da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) - Lei Nº 13.146, de 6 de julho de 2015.

No ensejo de sistematizar as suas práticas para o atendimento da normativa legal e o seu alinhamento à realidade institucional, em 2016, a UFSJ retomou as atividades da Comissão de Acessibilidade (COACE), criada pela Resolução nº 59/2011/CONSU/UFSJ, com o objetivo de debater, estruturar e propor a primeira Política de Inclusão e Acessibilidade da Universidade. A COACE atua em parceria com o Setor de Inclusão (SINAC), vinculado à PROEX, o qual é responsável pela gestão das ações de inclusão e acessibilidade.

O Sinac tem como objetivo gerir as Salas de Recursos para os discentes da UFSJ e para a comunidade externa, em parceria com os professores do NACE (Núcleo de Pesquisa em Acessibilidade, Diversidade e Trabalho). Apoiar os projetos de extensão e pesquisa relacionados à inclusão e ao desenvolvimento de

tecnologias assistivas e acompanha as atividades dos monitores do Programa INCLUIR/MEC, supervisionados pelos professores do NACE.

Aplica os recursos do Programa INCLUIR/MEC, com base no Plano de Ação elaborado no ano corrente. Para a confecção do mesmo, são convidados membros do SINAC, NACE, Núcleo de Robótica e Tecnologias Assistivas. Coordena e acompanha as atividades dos intérpretes de Libras contratados pela Universidade e mantém a assessoria de um psicólogo e/ou bolsista do curso de Psicologia na realização das rotinas do setor.

A partir da publicação da resolução interna, está em andamento na UFSJ, no ciclo 2019-2023, uma série de ações necessárias para o desenvolvimento da cultura de acessibilidade na Universidade, assim como a execução de programas e atividades de inclusão, a fim de minimizar as barreiras físicas, comunicacionais, metodológicas, instrumentais, programáticas e atitudinais. A complexidade do tema extrapola as questões inerentes aos campi, demandando que a UFSJ realize também ações dialógicas com os agentes públicos das cidades, visando garantir a mobilidade acessível no entorno da Instituição, para que o acesso seja possível aos alunos, funcionários e demais usuários com diferença funcional e mobilidade reduzida.

Em vigência desde o ano 2010 e com apoio do Ministério da Educação, a Universidade Federal de São João del Rei (UFSJ) desenvolveu, pelo primeiro ano, o Projeto Incluir 2009, - programa de extensão UFSJ sem Barreiras: Programa Inclusão de Pessoas com deficiência, que visa apoiar a inclusão de pessoas com deficiência na universidade, através da oferta de condições de acesso e permanência ao estudante com necessidades especiais.

As ações do programa objetivam o desenvolvimento de atitudes inclusivas, bem como o desenvolvimento de adequações das condições de acesso das pessoas com deficiência às informações necessárias à formação acadêmica.

O programa UFSJ sem Barreiras: programa inclusão de pessoas com deficiência contemplou três grandes ações:

- 1.** Formar multiplicadores para a acessibilidade, visando potencializar ações de sensibilização, divulgação das políticas públicas, dos direitos das pessoas com

deficiência e desenvolvimento de ações que garantam o acesso e permanência de pessoas com deficiência na Universidade.

2. Adequar as condições de acesso às informações educativas e material bibliográfico e de pesquisa visando a manutenção do acesso e permanência de pessoas com deficiência na Universidade.

3. Criar comissão de acessibilidade na Universidade, visando favorecer as discussões e implementações de ações curriculares nos diversos cursos voltados para a educação inclusiva, além de construir estratégias de avaliação das estratégias de acessibilidade adotadas na UFSJ.

Iniciativas do **Programa UFSJ sem barreiras:**

- **Formação Básica em LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais)** na Universidade e difusão da mesma, promovendo a capacitação de docentes, discentes e funcionários para a sua utilização no convívio com pessoas com deficiência auditiva, objetivando romper as barreiras de comunicação entre ouvintes e surdos.

- **Núcleo de Robótica e Tecnologia Assistiva**, onde são desenvolvidos diversos projetos de cursos distintos, como Engenharia Elétrica e Psicologia, o que permite ao projeto unir tecnologia aos cuidados necessários a cada usuário.

- **Salas de Recursos Multifuncionais** (uma na biblioteca do Campus Dom Bosco e outra, no Campus Tancredo de Almeida Neves). Nestas são desenvolvidas atividades de apoio ao acesso às informações e auxílio às atividades acadêmicas aos alunos com deficiência da UFSJ e da comunidade externa.

Sala de Atividades Físicas Adaptadas tem parceria com o Departamento das Ciências da Educação Física e Saúde por meio do programa de intervenção e pesquisa com idosos, pessoas com deficiência, adultos com diabetes e hipertensos.

Grupo de Acessibilidade Arquitetônica e Urbanística - GRAAU As atividades do GRAAU têm por enfoque ampliar a promoção do desenho universal e da cultura da acessibilidade, com ênfase nos campi UFSJ, por meio da consolidação do desenho inclusivo nos espaços públicos através da implementação de rotas acessíveis enquanto escopo de planejamento. Possui produções: i) voltadas à comunidade acadêmica, por meio de ações de pesquisa e extensão na graduação e na pós-

graduação, ii) em parceria com outros grupos de extensão e pesquisa (Cyros – Núcleo de Tecnologias Assistivas da UFSJ), iii) voltadas à organização de ciclos de palestras com profissionais de outras localidades, workshops e eventos, como o SINES (Seminário de Inclusão no Ensino Superior); iv) de interlocução das demandas dos discentes, docentes e funcionários da UFSJ aos órgãos responsáveis por reformas e minimização das barreiras físicas nos *campi*, v) voltadas à confecção de relatórios periódicos sobre a acessibilidade na UFSJ e acompanhamento de reformas acessíveis e vi) voltadas à confecção de Planejamentos acessíveis e desenho universal de maneira geral. A parceria que se estabelece com NACE/ SINAC se dá por meio de bolsistas escolhidos anualmente por meio de edital PIBEX (Proex/UFSJ).

DISTRIBUIÇÃO DOS MATERIAIS ADQUIRIDOS – PROJETO INCLUIR

- **04 Lupas Eletrônica Eye – Q Vídeo ampliador portátil.**

Destinada a pessoas com baixa visão, permite acesso rápido e prático às informações que necessitam ser ampliadas. Estão alocadas na Biblioteca do Campus Dom Bosco (1); Biblioteca do CTAN (1); Biblioteca do Campus Dona Lindu (1); e DICON (1).

- **03 Top Braille**

O aparelho possui uma microcâmera digital que, quando posicionada sobre qualquer texto, é capaz de escanear cada letra e fazer a transmissão para um processador, que por sua vez transforma a imagem em braille e assim é reproduzida sob o dedo indicador do leitor. Estão alocadas na Biblioteca do Campus Santo Antônio (1); Biblioteca do Campus Alto do Paraopeba (1); Biblioteca do Campus Dona Lindu (1).

- 10 Colmeias para Teclado de computador (acompanha teclado)

Facilita a digitação por pessoas com dificuldades motoras no uso do computador. Estão alocadas na Biblioteca do Campus Santo Antônio (1); Biblioteca do Campus Dom Bosco (1); Biblioteca do CTAN (1); Biblioteca do Campus Alto do Paraopeba (1); Biblioteca do Campus Dona Lindu (1); Biblioteca do Campus Sete

Lagoas (1); DICON (1); e com NTinf (3) para distribuir entre os laboratórios de informática mais utilizados da Universidade.

- **01 cadeira de rodas motorizada**

Para facilitar o acesso à Biblioteca do Campus Dom Bosco, uma cadeira de rodas motorizada se encontra no serviço médico, próximo à portaria do campus.

- **02 impressoras Braille**

Uma localizada na Biblioteca do Campus Santo Antônio e outra na Sala de Recursos Multifuncionais.

7.3.2. INDISSOCIABILIDADE ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

A matriz curricular apresentada neste PPC foi articulada para manter a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão, pilares das instituições de ensino superior federais. As atividades realizadas nessas modalidades abarcam áreas diversificadas da Psicologia, relacionadas às linhas de interesse dos docentes do curso e praticadas em colaboração com os discentes, e por vezes técnicos administrativos da UFSJ.

As principais ações de pesquisa na graduação são desenvolvidas por meio de projetos de iniciação científica aprovados pela Pró-Reitoria de Pesquisa (PROPE) ou pelo Departamento de Psicologia, de acordo com resoluções internas. Além disso, os estágios básicos contemplam a formação em pesquisa em Psicologia. Os projetos de pesquisa possuem temas diversificados, refletindo diferentes abordagens teóricas da Psicologia, bem como metodologias diversificadas de acordo com a natureza do problema investigado.

O presente PPC está de acordo com o Decreto CNE/CES 07/2018, que estabelece as diretrizes nacionais para a extensão nos cursos de graduação. Segundo este decreto, a extensão deve compor, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular, fazendo parte da matriz curricular deste curso. Na presente matriz curricular, os alunos devem fazer o mínimo de 401 horas de atividades de extensão, atendendo à exigência de 10% da carga horária total do curso (4.010 horas). As principais atividades extensionistas previstas neste PPC

são as registradas por apresentação de projetos à Pró-Reitoria de Extensão ou ao Departamento de Psicologia, de acordo com as normas de extensão vigentes na universidade. A extensão também pode ser continuidade de uma ação derivada da prática de estágio, em uma atividade posterior com contagem de carga horária específica para a extensão. A importância da prática de extensão se reflete em sua capacidade de oportunizar o desenvolvimento de competências e habilidades esperadas à atuação do futuro psicólogo, bem como oferecer serviços e práticas especializadas à comunidade local e próxima ao campus onde o curso é oferecido.

As atividades de extensão configuram um percurso formativo curricular garantido através da sua caracterização como unidades curriculares complementares. Os horários da prática extensionista irão variar conforme o programa, projeto ou atividade de extensão em desenvolvimento por cada grupo.

A reunião de supervisão das atividades complementares de extensão refere-se à condução direta do docente e inclui aprendizagens sobre as diretrizes da extensão universitária, sobre comunidade, metodologias de intervenção, além do planejamento, acompanhamento, orientação e avaliação da proposta extensionista e suas atividades. As atividades no cenário de prática (comunidades e outros) poderão ser realizadas de forma autônoma pelos estudantes em campo, sendo acompanhada pelo docente na reunião de equipe a ser realizada nas dependências da UFSJ e/ou na comunidade e instituições parceiras desta ação. As atividades em campo poderão envolver visitas técnicas, reuniões, oficinas, rodas de conversa com famílias, grupos sociais, diagnósticos institucionais e comunitários, intervenção em grupo, instituições, comunidades, sindicatos, equipamentos públicos, associações de bairro, coletivos e movimentos sociais dentre outras. A proposta de extensão em seu projeto também poderá conter eventos, oferta de cursos e elaboração de produtos técnicos (vídeo, podcast, cartilha, ebook, mapa, manual), de relatórios e outras produções junto à comunidade.

Caso o docente tenha um Programa ou Projeto aprovado pela PROEX, este poderá se integrar com a atividade curricular complementar a ser ofertada a fim de que o discente integralize as horas necessárias de Formação em Extensão. As atividades de campo poderão ser desenvolvidas durante a semana em horários que

o curso não oferece aulas na graduação, aos finais de semana, em semanas fora do semestre letivo ou de modo concentrado conforme a demanda da comunidade e planejamento dos docentes e discentes.

Os Núcleo Temáticos da Extensão, a saber, Cultura, Educação, Trabalho, Saúde, Educação e Direitos Humanos poderão ser organizadores dos programas e projetos extensionista do PPC endossando a atuação com a comunidade, em rede de trabalho, interdisciplinar e multiprofissional e demais princípios da Extensão Universitária em resolução

Estimula-se a formação em extensão dos estudantes em outros cursos, instituições, fora da cidade, em períodos não letivos e ampliando sua experiência formativa. As UC Formação em Extensão poderão validar estas atividades a partir da certificação destas. O processo de validação destas atividades acontece junto com o fluxo das atividades complementares (Tabela em anexo).

Observa-se que a universalização da extensão será garantida conforme a resolução sem desconsiderar as experiências de extensão vinculadas diretamente a PROEX ou outras experiências de formação extracurriculares como Ligas Acadêmicas, Intercâmbio, Ver-SUS, Rondon, Estágio de Vivências, representação em Conselhos Municipais, Estaduais de políticas públicas ou participação de outras ações extensionistas em outras instituições, cidades ou países.

Os programas e projetos de ensino incluem atividades, temporárias ou permanentes, para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. No curso de Psicologia da UFSJ eles têm como objetivo estabelecer diretrizes de ensino pautadas na formação generalista, por meio do desenvolvimento conceitual, e de habilidades e competências práticas necessárias ao acadêmico de Psicologia em sua formação profissional. Os projetos de ensino visam fornecer aos discentes do curso uma visão geral das diferentes áreas de atuação do psicólogo, de modo que eles possam identificar suas áreas de maior interesse. Além das disciplinas obrigatórias e optativas que compõem a matriz curricular, faz parte dos programas e projetos de ensino os estágios básicos e específicos, monitorias, grupos de estudos, encontros e congressos, palestras, intercâmbios com outras instituições, em formato presencial ou online, bem como outras atividades voltadas à formação profissional.

Esses programas visam promover o aprofundamento de conhecimentos das diferentes áreas da Psicologia para complementar a formação acadêmica. Além disso, pretendem apoiar atividades para fortalecer a relação entre ensino, pesquisa e extensão na universidade.

O curso de Psicologia também objetiva a formação de pesquisadores, que podem continuar sua formação em diferentes programas de pós-graduação, internos e externos à UFSJ, inclusive o Programa de Pós-Graduação em Psicologia da UFSJ. Alguns discentes, ao desenvolverem atividades de pesquisa, como estágios básicos e iniciação científica podem dar continuidade a projetos iniciados na graduação ou mesmo desenvolver novos com base nos conhecimentos adquiridos. A articulação também ocorre na formação de grupos de pesquisas e de estudo, envolvendo estudantes da graduação e da pós-graduação que atuam em parceria. Algumas pesquisas da pós-graduação são feitas em parceria com a graduação, podendo ter como desdobramento um projeto de iniciação científica, de forma que o aluno da graduação contribua com uma pesquisa da pós.

Outras iniciativas de intercâmbio entre a graduação e a pós-graduação envolvem o oferecimento de disciplinas conjuntas entre alunos da graduação e pós-graduação, a organização de eventos por professores e discentes da graduação e da pós-graduação, bem como o envolvimento de professores não permanentes nos programas de pós como coorientadores na pós-graduação.

Nossos componentes correspondem aos Núcleos Temáticos da Extensão adaptados para as diretrizes curriculares e área de formação em Psicologia.

7.3.3. ATIVIDADES INOVADORAS E EXITOSAS

Uso de formulários de feedback e avaliação interna (a serem construídos); participação em processos de avaliação externa de âmbito nacional e internacional; promoção de cursos e atualizações do corpo docente. Fomentar a constituição de Grupos de Aprendizado entre Professores (Faculty Learning Community).

Uso de Metodologias Ativas de Ensino e Aprendizagem que favoreçam o protagonismo do aluno/a - PBL (Berbel, 1998), Comunidade de Aprendizagem, Espiral Construtivista, Aulas Invertidas, entre outras.

7.3.4. CONTEÚDOS LEGALMENTE OBRIGATÓRIOS

- Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais(DCN) o curso de graduação em Psicologia deverá incluir no seu **Projeto Pedagógico de Curso** as seguintes Unidades Curriculares, de conteúdos obrigatórios, exceto o ensino de Libras que pode ser incluída como uma unidade curricular optativa.
- **LIBRAS:** O Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005 regulamenta as orientações da LEI nº 10.436, de 24 de abril de 2002 que dispõem sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS e Art. 18 da Lei 10.098, de 19 de dezembro de 2000 (o Decreto 5626,regulamenta o Art 18). Pode ser inserida como Unidade Curricular Optativa. Esta lei reconhece a Língua Brasileira de Sinais Libras como meio legal de comunicação e expressão, e torna obrigatória sua adoção, pelo poder público em geral. O Decreto delibera ainda sobre a formação do professor e do intérprete e tradutor de Libras – Língua Portuguesa do uso e da difusão da Libras e da Língua Portuguesa para o acesso das pessoas surdas à educação.
- As abordagens utilizadas para a comunicação com os surdos são: Oralismo, Comunicação Total e Bilinguismo.
- Oralismo: Trata-se de um método de ensino da língua materna através da imposição da oralização nos processos de aprendizagem dos surdos, onde se defende que a maneira mais eficaz de ensinar o surdo é através da língua oral ou falada.
- Comunicação total: trabalha simultaneamente com a língua oral e a sinalizada denominando essa forma comunicativa de bimodalismo, um dos recursos utilizados por essa Filosofia no processo de aquisição da linguagem pela criança e na facilitação da **comunicação** entre surdos e ouvintes.
- Bilinguismo: Trata-se de uma proposta didático-pedagógica que torna possível o uso de duas línguas no contexto escolar, e em outros lugares onde não há presença de intérprete, ou seja, a LIBRAS é considerada

primeira língua (L1) e a Língua Portuguesa como (L2). O Bilinguismo propõe que o surdo comunique-se fluentemente na sua língua materna

- **EDUCAÇÃO AMBIENTAL:** A RESOLUÇÃO CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012 estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. Está incluída como unidade Curricular Obrigatória. O artigo 2º define a **Educação Ambiental** como uma dimensão da **educação** e como atividade intencional da prática social, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, visando potencializar essa atividade humana com a finalidade de torná-la plena de prática social.
- As abordagens utilizadas nas unidades curriculares referentes à Educação Ambiental devem ser abordadas, transversalmente em unidades curriculares de todo o curso e de forma integrada aos conteúdos obrigatórios. Esta abordagem é um processo voltado à apreciação da questão **ambiental** na perspectiva histórica, antropológica, econômica, social, cultural e ecológica, como **educação** política, já **que são** as decisões políticas que dão lugar às ações que afetam o meio ambiente (Oliveira, 1998). A principal função do professor ao trabalhar o **Tema Transversal Meio Ambiente**, é contribuir para a formação de cidadãos conscientes, aptos a decidir e a atuar na realidade socioambiental de um modo comprometido com a vida, com o bem-estar de cada um e da sociedade, local e global.
- **Educação das Relações Étnico-Raciais:** A RESOLUÇÃO CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004 institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana; A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial, tornando-os capazes de interagir e de negociar objetivos comuns que garantam, a todos, respeito aos direitos legais e valorização de identidade, na busca da consolidação da democracia brasileira.

- Uma prática educativa para a **educação das relações étnico-raciais** positivas é construída por meio de processos educativos humanizantes, numa perspectiva de valorização e reconhecimento **da** diversidade, que **se** constituem como formação de conhecimento que delinea posturas e visões de mundo. A literatura é uma ferramenta poderosa ao trabalhar com essas questões, bem como Rodas de conversa, a utilização de histórias e livros que tratam do assunto. A informação é a ferramenta mais importante nesse processo.
- **Educação em Direitos Humanos:** Há que considerar a Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012, do Conselho Nacional de Educação que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Está inserida dentro das Unidades Curriculares Obrigatórias. Esta, tem como objetivo promover a **educação** para a mudança e a transformação social, fundamenta-se nos seguintes princípios: I - dignidade humana; II - igualdade de **direitos**; III - reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades; IV - laicidade do Estado; V - democracia.
- Trabalhar os Direitos Humanos na educação pode ser por meio do exercício à empatia, ao diálogo, à resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer ordem. Educação e Direitos Humanos são indissociáveis. É a formação educacional que torna um indivíduo ciente de seus direitos e deveres, bem como de seu papel na sociedade. Há uma íntima ligação entre cidadania, democracia e paz, com os Direitos Humanos.

7.3.5. ESTÁGIOS CURRICULARES SUPERVISIONADOS

A configuração dos estágios segue a legislação vigente: a “Lei dos Estágios” e a Diretriz Curricular Nacional do curso de Psicologia. A estrutura do curso inclui, em conformidade com legislação vigente, os estágios curriculares supervisionados

oferecidos em dois níveis e distribuídos ao longo do curso: 1. O Estágio Básico, que visa a prática das competências e habilidades básicas da formação do aluno, no Núcleo Comum e 2. O Estágio Específico, que visa a prática das competências e habilidades específicas do psicólogo, definidas nas Ênfases curriculares, visando o aprofundamento e consolidação da formação do aluno.

O estágio básico está distribuído em duas unidades curriculares denominadas de “Prática de integração do conhecimento”. Cada unidade curricular possui 60 horas, sendo 30 horas de prática e 30 horas de supervisão. Na matriz curricular do turno integral e no turno noturno, a unidade curricular de “Prática de integração do conhecimento” inicia-se no primeiro período e termina no quarto período.

O estágio específico está distribuído em quatro unidades curriculares denominadas de “Prática profissional em Psicologia”. Cada unidade curricular possui 145 horas, sendo 100 horas de prática e 45 horas de supervisão e acompanhamento. Na matriz curricular do turno integral, a “Prática profissional em Psicologia” inicia-se no sétimo período e termina no décimo período. Na matriz curricular do turno noturno, a “Prática profissional em Psicologia” inicia-se no oitavo e termina no décimo primeiro período.

ÊNFASE A: Clínica e saúde mental

Título do Estágio Específico	Ementa	Objetivos
Prática profissional em Psicologia: formação	Introdução de práticas profissionais relacionadas à atuação do psicólogo na área da saúde e clínica, saúde mental em uma das diferentes abordagens.	- desenvolver a capacidade de observação e de propor um trabalho profissional coerente com a realidade encontrada; - Refletir sobre o processo saúde-doença
Prática profissional em Psicologia: integração	Aprofundamento de práticas profissionais relacionadas à atuação do psicólogo na área da saúde e clínica, saúde mental em uma das diferentes abordagens.	- Desenvolver competências de escuta de demandas, estabelecimento de vínculo e capacidade de realizar avaliações,

		psicodiagnósticos e atendimentos psicoterapêuticos. - Refletir sobre o processo saúde-doença
Prática profissional em Psicologia: atuação	Aprimoramento de práticas profissionais relacionadas à atuação do psicólogo na área da saúde e clínica, saúde mental em uma das diferentes abordagens.	- Desenvolver competências de escuta de demandas, estabelecimento de vínculo e capacidade de realizar avaliações, psicodiagnósticos e atendimentos psicoterapêuticos. - Refletir sobre o processo saúde-doença
Prática profissional em Psicologia: experiência	Aprimoramento de práticas profissionais relacionadas à atuação do psicólogo em escolas, comunidades, organizações, instituições, políticas públicas em outra abordagem ou contexto	- Desenvolver competências de escuta de demandas, estabelecimento de vínculo, de realização de análises e práticas individuais, grupais, coletivas e comunitárias dentre os diferentes contextos de atuação do psicólogo.

ÊNFASE B: Processos Psicossociais e Socioeducativos

Título do Estágio Específico	Ementa	Objetivos
Prática profissional em Psicologia: formação	Introdução de práticas profissionais relacionadas à atuação do psicólogo em escolas, comunidades, organizações, instituições, políticas públicas em diferentes abordagens.	- desenvolver a capacidade de observação e de propor um trabalho profissional coerente com a realidade encontrada; - Refletir sobre o processos Psicossociais e Socioeducativos
Prática profissional em Psicologia: integração	Aprofundamento de práticas profissionais relacionadas à atuação do psicólogo em escolas, comunidades,	- Desenvolver competências de escuta de demandas, estabelecimento de vínculo, de realização de

	organizações, instituições, políticas públicas em diferentes abordagens.	análises e práticas individuais, grupais, coletivas e comunitárias dentre os diferentes contextos de atuação do psicólogo. - Refletir sobre o processos Psicossociais e Socioeducativos
Prática profissional em Psicologia: atuação	Aprimoramento de práticas profissionais relacionadas à atuação do psicólogo em escolas, comunidades, organizações, instituições, políticas públicas em diferentes abordagens.	- Desenvolver competências de escuta de demandas, estabelecimento de vínculo, de realização de análises e práticas individuais, grupais, coletivas e comunitárias dentre os diferentes contextos de atuação do psicólogo. - Refletir sobre o processos Psicossociais e Socioeducativos
Prática profissional em Psicologia: experiência	Aprimoramento de práticas profissionais relacionadas à atuação do psicólogo em escolas, comunidades, organizações, instituições, políticas públicas em outra abordagem ou contexto.	- Desenvolver competências de escuta de demandas, estabelecimento de vínculo, de realização de análises e práticas individuais, grupais, coletivas e comunitárias dentre os diferentes contextos de atuação do psicólogo. - Refletir sobre o processos Psicossociais e Socioeducativos

7.3.6. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Habilidades e competências para produção e divulgação científica estão previstas pelas DCN (2011) como atividade de aprendizagem na graduação de Psicologia e futura atuação profissional para pesquisa.

O produto final reconhecido como Trabalho de Conclusão de Curso poderá ser apresentado em formato monografia, artigo, relatório de pesquisa, relato de experiência e poderá contemplar tanto tecnologias sociais e de cuidado quanto produções técnico-científicas com outras linguagens e suportes como audiovisuais,

virtuais, artísticas, manuais, aplicativo, desde estejam devidamente articuladas com o campo científico.

O TCC deve ser realizado com carga horária de orientação determinada e realizada em encontros regulares em pequenos grupos desenvolvido em etapas sucessivas da formação.

Nessa direção, o currículo prevê 08 unidades curriculares, saber: Introdução ao Trabalho Científico, Metodologia de Pesquisa, 04 Práticas de integração de conhecimento e 02 TCC. Este percurso inicia-se com a prática de investigação científica em grupo bem como com conteúdos de abordagem quantitativa e qualitativa na pesquisa, findando nos TCC ofertados nos últimos dois períodos do curso.

Todas estas UC respondem a orientação das DCN da Psicologia que apresenta em seus objetivos: conceber, conduzir e relatar investigações científicas de distintas naturezas, inclusive procedimentos específicos de avaliação.

As DCN também dispõem que o planejamento acadêmico deve garantir envolvimento dos estudantes em projetos de pesquisa sob orientação de seus docentes com plano de estudos e carga horária asseguradas pelo curso.

As duas unidades curriculares no último ano da graduação de Psicologia destinada à realização do trabalho de conclusão de curso (TCC) perfazendo 120 horas para essa atividade de formação. Cada UC terá 30 horas, sendo 15 horas de prática de estudo, coleta, análise e escrita do TCC e 15 horas de acompanhamento e orientação pelo docente. As turmas de TCC terão o tempo de acompanhamento docente garantido na grade de horário do curso prezando pela qualidade e efetividade na formação em pesquisa almejada.

O TCC é um trabalho monográfico autoral e tanto o processo de planejamento e realização do TCC quanto seu produto final serão avaliados pelo docente designado. Atitudes investigativas, habilidades argumentativas bem como a capacidade de interpretação científica, produção de conhecimento e divulgação científica são competências a serem consideradas nas UC de TCC e em todo percurso formativo em pesquisa deste PPC.

As atividades acadêmicas de Iniciação Científica e publicação técnica-científica poderão ter equivalência ao TCC conforme instrução normativa do Colegiado do Curso, caso não haja sobreposição de atividades acadêmicas.

Os TCC deverão ser regulamentos elaborados pelo colegiado e os trabalhos produzidos serão disponibilizados em repositório institucional da UFSJ sob manutenção da Coordenação do Curso de Psicologia.

QUADRO 4 – CONTEÚDOS OBRIGATÓRIOS

Conteúdos	unidade curricular (Código/Nome)	Carga Horária (Por unidade curricular)
Libras	Unidade curricular optativa: Libras	30h
Relações Étnico-raciais	Unidade curricular obrigatória: Psicologia, política e direitos humanos. Unidade curricular optativa: Psicologia e interseccionalidade: relações étnico raciais, gênero e sexualidades.	60h 30h
História e Cultura da África e indígena		
Educação Ambiental / Meio Ambiente	Unidade curricular obrigatória: Políticas públicas e Psicologia comunitária.	60h 30h

	Unidade curricular optativa: Psicologia Ambiental.	
Direitos Humanos	Unidade curricular obrigatória: Psicologia, política e direitos humanos. Unidade curricular optativa: Gênero e direitos humanos.	60h 30h
Conteúdos Obrigatórios Previstos na DCN do Curso (se houver, especificar)		

7.3.7 ATIVIDADES COMPLEMENTARES

A realização das atividades complementares visa oferecer ao discente a oportunidade de experimentar atividades diversificadas, complementando sua formação para além das atividades curriculares obrigatórias básicas e previamente definidas.

7.4 ESTRUTURAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR

O Curso de Psicologia está estruturado em regime semestral, de 17 semanas, com unidades curriculares com carga horária variada. Deve ser integralizado, no mínimo, em 5 anos e no máximo em 7,5 anos, o curso integral. O curso noturno deve ser integralizado, no mínimo em 5,5 anos e no máximo em 8 anos. Em casos especiais, devidamente justificados, e a critério do Colegiado de Curso, poderá ser prorrogado conforme legislação vigente. O aluno deverá cursar, no mínimo, uma carga horária de 150 horas por semestre letivo e, no máximo, 700 horas por semestre letivo. Para o curso noturno, o aluno deverá cursar, no mínimo, uma carga horária de 150 horas por semestre e, no máximo, 700 horas por semestre letivo. Será permitido ao aluno cursar menos da carga horária mínima por semestre, desde que: a) a carga horária seja suficiente para

concluir sua graduação e b) no caso das unidades curriculares que ele necessitar para integralizar o curso não estiverem previstas na grade horária.

7.4.1 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO

NOME DO CURSO: Psicologia
CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE(S) DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia / Curso de Psicologia
MUNICÍPIO-SEDE: São João del Rei - MG
MODALIDADE: ☒ Presencial ☐ A Distância
GRAU CONCEDIDO: ☒ Bacharelado ☐ Licenciatura ☐ Tecnologia

MATRIZ CURRICULAR / EXIGÊNCIAS GERAIS PARA A INTEGRALIZAÇÃO

TURNOS(S) DE FUNCIONAMENTO: ☐ M ☒ T ☒ N ☐ MT ☐ MN ☐ TN ☐ MTN
HABILITAÇÃO: Psicólogo
ÊNFASE: ÊNFASE A: Clínica e saúde mental e ÊNFASE B: Processos Psicossociais e Socioeducativos
CARGA HORÁRIA ELETIVA MÁXIMA: 60h
CARGA HORÁRIA POR PERÍODO LETIVO: Mínima: 150h Máxima: 700h
TEMPO PARA CONCLUSÃO (prazo em semestres): Padrão: 10 semestres (integral) e 11 semestres (noturno) Máxima: 15 semestres (integral) e 16 semestres (noturno)
PERÍODO LETIVO DE INGRESSO: 1º ☒ Número de vagas: 35 (Integral) 2º ☒ Número de vagas: 35 (Noturno)

CARGA HORÁRIA EM unidades curriculares OBRIGATÓRIOS DA ESTRUTURA CURRICULAR						
Disciplinas	Módulos	Atividades Acadêmicas				
		Atividades de Orientação Individual			Atividades Coletivas	
		Estágios com Orientação	Trabalho de Conclusão	Atividades Integradora	Estágios com	Atividades Integradoras de Formação

			o Individual	ão de Curso	s de Formação	Orientaçã o Coletiva	
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	2490h		-	120h	-	700h	
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	-			-	-		
CARGA HORÁRIA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL			-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA	0		-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA	0		-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	0		-	-	-		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA -PRESENCIAL	-	-					
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-					
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	0	-					
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	0	-					
SUBTOTAIS DAS CARGAS HORÁRIAS	2.490h						
PERCENTUAL DA CARGA HORÁRIA TOTAL (%)							

ESTRUTURA CURRICULAR

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

ANO E PERÍODO DE INÍCIO DO FUNCIONAMENTO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

CÓDIGOS	NOMES DAS unidades curriculares	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
	A ética da psicanálise e suas incidências na contemporaneidade	30	–	–
	A Psicologia Analítica e o Museu de Imagens do Inconsciente	30	–	–
	Análise Institucional e Saúde coletiva	30	–	–
	Aprendizagem de Habilidades Sociais em Adultos	30	Princípios de Aprendizagem do Comportamento Humano	
	Habilidades Sociais na Infância e Adolescência	30	Princípios de Aprendizagem do Comportamento Humano	
	Aspectos da determinação do sujeito em Lacan	30	Psicanálise em Lacan	
	Avaliação e Intervenção em Transtornos do Neurodesenvolvimento	30	–	–
	Avaliação Neuropsicológica	30	Avaliação Psicológica	–
	Casos Clínicos de Freud	30	Psicanálise em Freud	–
	Clínica do Autismo	30	Psicanálise em Freud	–
	Clínica do sujeito em Lacan	30	Psicanálise em Freud	Teorias e técnicas psicoterápicas: abordagem psicanalítica I
	Conceitos Operativos para Ações em Saúde Coletiva e Saúde Mental	30	–	–

Conhecimento, Educação e Psicologia: modelos críticos socialmente orientados.	30	–	–
Discussão de experimentos clássicos sob a ótica da Análise do comportamento	30	Princípios de Aprendizagem do Comportamento Humano	–
Esclarecimento, totalitarismo e formação do indivíduo.	30	–	–
Introdução à musicoterapia	30	–	–
Crença e Secularização na perspectiva psicanalítica	30	Psicanálise em Freud	–
Contextos de Desenvolvimento	30	–	–
Capacitismo e Inclusão: desafios psicossociais	30	–	–
Práticas Psicológicas em Contextos Educativos	30	Psicologia Escolar e Educacional	–
Aconselhamento de Carreira no Contexto Escolar	30	Psicologia Escolar e Educacional	–
Mediação Familiar	30	Psicanálise em Freud	–
O Lúdico na prática do Psicologia Escolar/Educacional	30	Psicologia do Desenvolvimento da Infância	–
Introdução à Epistemologia Genética: Piaget e colaboradores	30	Psicologia do Desenvolvimento da Infância	–
Introdução à Psicologia Positiva	30	–	–
Teoria Psicanalítica da Psicose	30	Psicanálise em Freud	–
Psicologia Histórico-Cultural	30	–	–
Psicologia do desenvolvimento infantil: abordagens contemporâneas	30	Psicologia do Desenvolvimento da Infância	–

Psicologia da Saúde	30	–	–
Psicologia da Linguagem	30	Neurociências	–
Psicologia da Criatividade	30	–	–
Psicologia da Aprendizagem	30	–	–
Psicologia Ambiental	30	–	–
Psicanálise e teoria política	30	–	–
Programas e intervenções em saúde mental	30	–	–
Reforma Psiquiátrica e Retórica da Exclusão na Perspectiva Psicanalítica	30	Psicanálise em Freud	–
Neuropsicologia, Psicanálise e Direito	30	–	–
Arte, narrativa e cuidado	30	–	–
Memória, corpo e narrativa	30	–	–
Tratamento Psicanalítico	30	Psicanálise em Freud	--
Tópicos especiais em Psicologia Escolar/Educacional	30	Psicologia Escolar e Educacional	–
Subsídios da psicanálise para abordagem de questões sociais	30	Psicanálise em Freud	–
Saúde baseada em evidências	30	–	–
Saúde Mental e Cinema	30	Psicopatologia	–
Tópicos Especiais em Psicologia Genética	60	–	Psicologia Genética
Tópicos Especiais em Ciências Sociais	60	–	Antropologia

Tópicos Especiais em Estatística	60	–	Estatística II
Tópicos Especiais em Abordagem Psicanalítica	60	–	Psicologia da Personalidade: abordagem psicanalítica II
Tópicos Especiais em Psicologia em Contexto Escolar	60	–	Psicologia Escolar e Educacional II
Tópicos Especiais em Orientação Profissional	60	–	Orientação Profissional I
Tópicos Especiais em Técnicas Grupais	60	–	Teorias e Técnicas grupais II
Tópicos Especiais em Psicologia Clínica	60	–	Teorias e técnicas psicoterápicas: abordagem psicanalítica II
Tópicos Especiais em Abordagem Comportamental	60	–	Teorias e técnicas psicoterápicas: abordagem comportamental

Tópicos Especiais em Método de Pesquisa Qualitativa	60	–	Métodos de pesquisa qualitativa
Tópicos Especiais em Abordagem Fenomenológica-existencial	60	–	Teorias e técnicas psicoterápicas: fenômeno lógico-existencial I
Tópicos Especiais em Saúde Pública	60	–	Psicologia e Saúde pública
Tópicos Especiais em Fisiologia	30	–	Fisiologia
Tópicos Especiais em Psicologia Experimental	60	–	Psicologia Experimental I
Tópicos Especiais em Psicologia Social	60	–	Psicologia Social II
Psicologia Hospitalar	30		
Psicoterapia Comportamental Infantil	30		
Estimulação e reabilitação cognitiva para idosos	30		
CARGA HORÁRIA TOTAL		2.280	

1º PERÍODO (INTEGRAL E NOTURNO)				
CÓDIGOS	NOMES DAS unidades curriculares	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
	Filosofia	60	–	Introdução ao pensamento filosófico
	História da Psicologia	60	–	História da Psicologia

Introdução ao trabalho científico	60	–	Metodologia da Redação de Trabalhos Científicos
Processos Psicológicos Básicos	60	–	Psicologia Geral: processos básicos
Seminários em Psicologia	30	–	Seminários em Psicologia
Prática de Integração de conhecimento 1	60	–	Estágios Básicos
CARGA HORÁRIA TOTAL		330	

2º PERÍODO (INTEGRAL E NOTURNO)				
CÓDIGOS	NOMES DAS unidades curriculares	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
	Análise Experimental do Comportamento	60	–	Psicologia Experimental II
	Bases Epistemológicas da Psicologia	60	–	Bases Epistemológicas da Psicologia
	Ética Profissional	30	–	Ética Profissional
	Metodologia de Pesquisa	60	–	Métodos de Pesquisa Quantitativa
	Neurociências	60	–	Neuroanatomia
	Prática de Integração de Conhecimento 2	60	Prática de Integração de Conhecimento 1	Estágio Básico
CARGA HORÁRIA TOTAL		330		

3º PERÍODO (INTEGRAL E NOTURNO)				
CÓDIGOS	NOMES DAS unidades curriculares	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
	Estatística	60	–	Estatística I

Psicanálise em Freud	60	–	Psicologia da Personalidade: Abordagem Psicanalítica I
Introdução às Ciências Sociais	60	–	Sociologia
Princípios da aprendizagem no comportamento humano	30	–	Psicologia Experimental III
Psicologia do Desenvolvimento da Infância	60	–	Psicologia do Desenvolvimento I
Optativa	30		
CARGA HORÁRIA TOTAL		300	

4º PERÍODO (INTEGRAL E NOTURNO)				
CÓDIGOS	NOMES DAS unidades curriculares	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
	Psicanálise em Lacan	60	Psicanálise em Freud	Teoria Psicanalítica das Neuroses
	Psicologia Cognitiva	30	–	Fisiologia
	Psicologia do Desenvolvimento da Adolescência e Juventude	60	–	Psicologia da Adolescência e Juventude (opt)
	Psicologia Social	60	–	Psicologia Social I
	Psicopatologia	60	–	Psicopatologia Geral I
	Optativa	30		
CARGA HORÁRIA TOTAL		300		

5º PERÍODO (INTEGRAL)				
CÓDIGOS	NOMES DAS unidades curriculares	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
	Avaliação Psicológica	60	–	Teorias e Técnicas de Avaliação
	Diagnósticos dos Transtornos Mentais	60	Psicopatologia	Psicopatologia Geral II

Psicofarmacologia	30	–	Psicofarmacologia
Psicologia Institucional e processo grupal	60	–	Teoria e Técnicas Grupais I
Psicologia Escolar e Educacional	60	–	Psicologia Escolar e Educacional I
CARGA HORÁRIA TOTAL		270	

5º PERÍODO (NOTURNO)			
NOMES DAS unidades curriculares	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
Avaliação Psicológica	60	–	Teorias e Técnicas de Avaliação
Diagnósticos dos Transtornos Mentais	60	Psicopatologia	Psicopatologia Geral II
Psicofarmacologia	30	–	Psicofarmacologia
Psicologia Institucional e processo grupal	60	–	Teoria e Técnicas Grupais I
CARGA HORÁRIA TOTAL		210	

6º PERÍODO (INTEGRAL)				
CÓDIGOS	NOMES DAS unidades curriculares	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
	Políticas Públicas e Psicologia Comunitária	60	–	Psicologia Comunitária
	Procedimentos de Avaliação Psicológica	30	Avaliação Psicológica	Teorias e Técnicas de Entrevista Psicológica
	Psicodiagnóstico Psicanalítico com Crianças	60	Psicanálise em Lacan	Teorias e Técnicas em Psicodiagnóstico
	Psicologia Organizacional e Trabalho	60	–	História da Psicologia do Trabalho
	Análise do Comportamento	60	–	Psicologia da personalidade: abordagem comportamental

CARGA HORÁRIA TOTAL	270
----------------------------	------------

6º PERÍODO (NOTURNO)

CÓDIGOS	NOMES DAS unidades curriculares	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
	Políticas Públicas e Psicologia Comunitária	60	–	Psicologia Comunitária
	Procedimentos de Avaliação Psicológica	30	Avaliação Psicológica	Teorias e Técnicas de Entrevista Psicológica
	Psicodiagnóstico Psicanalítico com Crianças	60	Psicanálise em Lacan	Teorias e Técnicas em Psicodiagnóstico
	Psicologia Organizacional e Trabalho	60	–	História da Psicologia do Trabalho

CARGA HORÁRIA TOTAL	210
----------------------------	------------

7º PERÍODO (INTEGRAL)

CÓDIGOS	NOMES DAS unidades curriculares	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
	Optativa	30		–
	Optativa	30		–
	Psicologia do Desenvolvimento da Vida Adulta e velhice	60	–	Psicologia do Desenvolvimento II
	Saúde Coletiva e Saúde Mental	60	–	Psicologia nas Instituições de Saúde
	Prática Profissional em Psicologia: formação	145	–	–

CARGA HORÁRIA TOTAL	325
----------------------------	------------

7º PERÍODO NOTURNO

CÓDIGOS	NOMES DAS unidades curriculares	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
	Optativa	30	–	–

Análise do Comportamento	60	—	Psicologia da personalidade: abordagem comportamental
Psicologia Escolar e Educacional	60	—	Psicologia Escolar e Educacional I
Saúde Coletiva e Saúde Mental	60	—	Psicologia nas Instituições de Saúde
CARGA HORÁRIA TOTAL		210	

8º PERÍODO INTEGRAL				
CÓDIGOS	NOMES DAS unidades curriculares	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
	Optativa	30	—	—
	Optativa	30	—	—
	Psicologia, Gestão e desenvolvimento profissional	60	Psicologia Organizacional e Trabalho	Seleção e Desenvolvimento de Pessoal
	Psicologia, Política e Direitos Humanos	60	—	Gênero e Direitos Humanos (opt)
	Terapias Cognitivas	60	—	—
	Prática Profissional em Psicologia: integração	145	—	—
CARGA HORÁRIA TOTAL		385		

8º PERÍODO NOTURNO				
CÓDIGOS	NOMES DAS unidades curriculares	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
	Psicologia do desenvolvimento da vida adulta e velhice	60	—	Psicologia do Desenvolvimento II
	Psicologia, gestão e desenvolvimento profissional	60	Psicologia Organizacional e Trabalho	Seleção e Desenvolvimento de Pessoa

Psicologia, política e direitos humanos	60	–	Gênero e Direitos Humanos (opt)
Prática Profissional em Psicologia: formação	145	–	–
CARGA HORÁRIA TOTAL		325	

9º PERÍODO INTEGRAL				
CÓDIGOS	NOMES DAS unidades curriculares	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
	Optativa	30	–	–
	Optativa	30	–	–
	Psicologia Analítica	60	–	–
	Psicologia Fenomenológica-Existencial	60	–	Psicologia da Personalidade: Abordagem Fenomenológico-Existencial
	Psicologia, Saúde e trabalho	60	–	Psicologia e Saúde do Trabalhador
	Prática Profissional em Psicologia: atuação	145	–	–
	Trabalho de Conclusão de Curso 1	60	–	–
CARGA HORÁRIA TOTAL		445		

9º PERÍODO NOTURNO				
CÓDIGOS	NOMES DAS unidades curriculares	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
	Optativa	30	–	–
	Optativa	30	–	–
	Optativa	30	–	–
	Psicologia Analítica	60	–	Optativa
	Terapias Cognitivas	60	–	–
	Prática Profissional em Psicologia: integração	145	–	–

CARGA HORÁRIA TOTAL	355
---------------------	-----

10º PERÍODO INTEGRAL

CÓDIGOS	NOMES DAS unidades curriculares	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
	Optativa	30	–	–
	Optativa	30	–	–
	Optativa	30	–	–
	Optativa	30	–	–
	Optativa	30	–	–
	Prática Profissional em Psicologia: experiência	145	–	–
	Trabalho de Conclusão de Curso 2	60	Trabalho de Conclusão de Curso 1	–

CARGA HORÁRIA TOTAL	355
---------------------	-----

10º PERÍODO NOTURNO

CÓDIGOS	NOMES DAS unidades curriculares	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
	Optativa	30	–	–
	Optativa	30	–	–
	Optativa	30	–	–
	Psicologia Fenomenológica-Existencial	60	–	Psicologia da Personalidade: Abordagem Fenomenológico-Existencial
	Prática Profissional em Psicologia: atuação	145	–	–
	Trabalho de Conclusão de Curso 1	60	–	–

CARGA HORÁRIA TOTAL	355
---------------------	-----

11º PERÍODO NOTURNO				
CÓDIGOS	NOMES DAS unidades curriculares	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
	Optativa	30	—	—
	Optativa	30	—	—
	Optativa	30	—	—
	Optativa	30	—	—
	Psicologia, Saúde e Trabalho	60	—	Psicologia e Saúde do Trabalhador
	Trabalho de Conclusão de Curso 2	60	Trabalho de Conclusão de Curso 1	—
	Prática Profissional em Psicologia: experiência	145	—	
CARGA HORÁRIA TOTAL		385		

7.4.2 COMPARATIVO ENTRE AS ESTRUTURAS CURRICULARES

QUADRO 5 - COMPONENTES DE ESTRUTURA CURRICULARES NOVOS COMO EQUIVALENTES NAS ESTRUTURAS ANTERIORES

unidade curricular	ESTRUTURA ANTIGA		ESTRUTURA NOVA	
	CH	%	CH	%
Componentes Obrigatórios	3312	77,4	2100	52,4
Componentes Optativos	144	3,4	390	9,6
Total em Componentes	3456	80,8	2490	62
Atividades Complementares	200	4,7	100	2,5
Prática de Integração de conhecimento (estágios básicos)	144	3,4	120	3,0
Prática Profissional em Psicologia (uma ênfase)	477	11,1	580	14,5
Total de Atividades Práticas	821	19,2	800	20
Formação em extensão	-	-	600	15,0
Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	—	—	120	3,0

Total em Atividades Acadêmicas Específicas	-	“	720	18
Total Geral	4277	100	4010	100

MATRIZ CURRICULAR - INTEGRAL

Período	ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
	Código	unidade curricular	CH		Código	unidade curricular	CH
1º	PS001	História da Psicologia	72			Filosofia	60
	PS002	Introdução ao pensamento filosófico	72			História da Psicologia	60
	PS003	Neuroanatomia	72			Introdução ao trabalho científico	60
	PS004	Psicologia Geral: Processos Básicos	72			Processos Psicológicos Básicos	60
	PS005	Sociologia	72			Seminários em Psicologia	30
						Prática de Integração de Conhecimento 1	60

Período	ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
	Código	unidade curricular	CH		Código	unidade curricular	CH
2º	PS006	Antropologia	72			Análise Experimental do Comportamento	60
	PS008	Fisiologia	72			Bases Epistemológicas da Psicologia	60
	PS010	Psicologia Experimental I	72			Ética Profissional	30
	PS009	Psicologia do Desenvolvimento I	72			Metodologia de Pesquisa	60
	PS007	Bases Epistemológicas da Psicologia	72			Neurociências	60
						Prática de Integração de Conhecimento 2	60

Período	ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
	Código	unidade curricular	CH		Código	unidade curricular	CH
3º	PS011	Estatística I	72			Estatística	60

	PS013	Psicologia do Desenvolvimento II	72		Psicanálise em Freud	60
	PS014	Psicologia Experimental II	72		Introdução às Ciências Sociais	60
	PS015	Psicologia Social I	72		Princípios da Aprendizagem no Comportamento Humano	30
	PS012	Psicologia da Personalidade: Abordagem Psicanalítica I	72		Psicologia do Desenvolvimento da Infância	60
					Optativa	30

ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	unidade curricular	CH	Código	unidade curricular	CH
4º	PS018	Psicologia e Saúde Pública	36		Psicanálise em Lacan	60
	PS017	Psicologia da Personalidade: Abordagem Psicanalítica II	72		Psicologia Cognitiva	30
	PS019	Psicologia Experimental III	72		Psicologia do Desenvolvimento da Adolescência e Juventude	60
	PS020	Psicologia Genética	72		Psicologia Social	60
	PS021	Psicologia Social II	72		Psicopatologia	60
	PS016	Estatística II	72		Optativa	30

ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	unidade curricular	CH	Código	unidade curricular	CH
5º	PS027	Teorias e Técnicas Grupais I	72		Avaliação Psicológica	60
	PS022	Ética Profissional	36		Diagnóstico dos Transtornos Mentais	60
	PS024	Psicologia da Personalidade: Abordagem Fenomenológico-Existencial	72		Psicofarmacologia	30
	PS028	Teoria Psicanalítica das Neuroses	72		Psicologia Escolar e Educacional	60
	PS025	Psicologia Escolar e Educacional I	72		Psicologia Institucional e Processo Grupal	60
	PS026	Psicopatologia Geral I	72			
	PS023	Metodologia da Redação de Trabalhos Científicos	36			

	PS029	Teorias e Técnicas de Entrevista Psicológica	72			
--	-------	--	----	--	--	--

Período	ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
	Código	unidade curricular	CH		Código	unidade curricular	CH
6º	PS030	História da Psicologia do Trabalho	72			Análise do Comportamento	60
	PS031	Métodos de Pesquisa Quantitativa	72			Políticas Públicas e Psicologia Comunitária	60
	PS032	Psicologia da Personalidade: Abordagem Comportamental	72			Procedimentos de Avaliação Psicológica	30
	PS033	Psicologia Escolar e Educacional II	72			Psicodiagnóstico Psicanalítico com Crianças	60
	PS034	Psicopatologia Geral II	72			Psicologia Organizacional e Trabalho	60
	PS035	Teorias e Técnicas Grupais II	72				
	PS036	Teorias e Técnicas de Avaliação Psicológica	72				

Período	ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
	Código	unidade curricular	CH		Código	unidade curricular	CH
7º	PS037	Método de Pesquisa Qualitativa	72			Optativa	30
	PS039	Seleção e Desenvolvimento de Pessoal	72			Optativa	30
	PS038	Psicologia Comunitária	72			Psicologia do Desenvolvimento da Vida Adulta e Velhice	60
	PS040	Teorias e Técnicas em Psicodiagnóstico	72			Saúde Coletiva e Saúde Mental	60
	PS041	Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Abordagem Psicanalítica I	72				
						Prática Profissional em Psicologia: formação	145

Período	ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
	Código	unidade curricular	CH		Código	unidade curricular	CH
8º	PS043	Psicologia e Saúde do Trabalhador	71			Optativa	30
	PS044	Psicologia nas Instituições de Saúde	71			Optativa	30
	PS046	Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Abordagem Comportamental	71			Psicologia, Gestão e Desenvolvimento Profissional	60
	PS045	Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Abordagem Psicanalítica II	71			Psicologia, Política e Direitos Humanos	60
	PS042	Psicofarmacologia	36			Terapias Cognitivas	60
						Prática Profissional em Psicologia: integração	145

Período	ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
	Código	unidade curricular	CH		Código	unidade curricular	CH
9º	CH1	Optativa da Ênfase A: Clínica e Saúde Mental	36			Optativa	30
	CH1	Optativa da Ênfase B: Processos Psicossociais e Socioeducativos	36			Optativa	30
	PS048	Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Ab. Fenomenológico-Existencial	72			Psicologia Analítica	60
	PS047	Orientação Profissional	72			Psicologia Fenomenológica-Existencial	60
						Psicologia, Saúde e Trabalho	60
						Prática Profissional em Psicologia: atuação	145
						Trabalho de Conclusão de Curso 1	60

--	--	--	--	--	--	--

Período	ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
	Código	unidade curricular	CH		Código	unidade curricular	CH
10º	CH1	Optativa da Ênfase A: Clínica e Saúde Mental	36			Optativa	30
	CH1	Optativa da Ênfase A: Clínica e Saúde Mental	36			Optativa	30
	CH1	Optativa da Ênfase A: Clínica e Saúde Mental	36			Optativa	30
	CH1	Optativa da Ênfase B: Processos Psicossociais e Socioeducativos	36			Optativa	30
	CH1	Optativa da Ênfase B: Processos Psicossociais e Socioeducativos	36			Optativa	30
	CH1	Optativa da Ênfase B: Processos Psicossociais e Socioeducativos	36				
						Prática Profissional em Psicologia: experiência	145
						Trabalho de Conclusão de Curso 2	60

MATRIZ CURRICULAR - NOTURNO

Período	ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
	Código	unidade curricular	CH		Código	unidade curricular	CH
1º	PS001	História da Psicologia	72			Filosofia	60
	PS002	Introdução ao pensamento filosófico	72			História da Psicologia	60
	PS003	Neuroanatomia	72			Introdução ao trabalho Científico	60
	PS004	Psicologia Geral: Processos Básicos	72			Processos Psicológicos Básicos	60

	PS005	Sociologia	72		Seminários em Psicologia	30
					Prática de Integração de Conhecimento 1	60

ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	unidade curricular	CH	Código	unidade curricular	CH
2º	PS006	Antropologia	72		Análise Experimental do Comportamento	60
	PS008	Fisiologia	72		Bases Epistemológicas da Psicologia	60
	PS010	Psicologia Experimental I	72		Ética Profissional	30
	PS009	Psicologia do Desenvolvimento I	72		Metodologia de Pesquisa	60
	PS007	Bases Epistemológicas da Psicologia	72		Neurociências	60
					Prática de Integração de Conhecimento 2	60

ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	unidade curricular	CH	Código	unidade curricular	CH
3º	PS015	Psicologia Social I	72		Estatística	60
	PS011	Estatística I	72		Psicanálise em Freud	60
	PS012	Psicologia da Personalidade: Abordagem Psicanalítica I	72		Introdução às Ciências Sociais	60
	PS013	Psicologia do Desenvolvimento II	72		Princípios da Aprendizagem no Comportamento Humano	30
	PS014	Psicologia Experimental II	72		Psicologia do Desenvolvimento da Infância	60
					Optativa	30

ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	unidade curricular	CH	Código	unidade curricular	CH
4º	PS016	Estatística II	72		Psicanálise em Lacan	60

	PS017	Psicologia da Personalidade: Abordagem Psicanalítica II	72		Psicologia Cognitiva	30
	PS019	Psicologia Experimental III	72		Psicologia do Desenvolvimento da Adolescência e Juventude	60
	PS020	Psicologia Genética	72		Psicologia Social	60
	PS021	Psicologia Social II	72		Psicopatologia	60
					Optativa	30

ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	unidade curricular	CH	Código	unidade curricular	CH
5º	PS022	Ética Profissional	36		Avaliação Psicológica	60
	PS028	Teoria Psicanalítica das Neuroses	72		Diagnóstico dos Transtornos Mentais	60
	PS025	Psicologia Escolar e Educacional I	72		Psicofarmacologia	30
	PS026	Psicopatologia Geral I	72		Psicologia Institucional e Processo Grupal	60
	PS027	Teorias e Técnicas Grupais I	72			
	PS023	Metodologia da Redação de Trabalho Científico	36			

ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	unidade curricular	CH	Código	unidade curricular	CH
6º	PS031	Método de Pesquisa Quantitativa	72		Políticas Públicas e Psicologia Comunitária	60
	PS034	Psicopatologia Geral II	72		Procedimentos de Avaliação Psicológica	30
	PS029	Teorias e Técnicas de Entrevista Psicológica	72		Psicologia Organizacional e Trabalho	60
	PS035	Teorias e Técnicas Grupais II	72		Psicodiagnóstico Psicanalítico com Crianças	60
	PS033	Psicologia Escolar e Educacional II	72			

ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	unidade curricular	CH	Código	unidade curricular	CH
7º	PS041	Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Abordagem Psicanalítica I	72		Análise do Comportamento	60
	PS024	Psicologia da Personalidade: Abordagem Fenomenológico- Existencial	72		Optativa	30
	PS038	Psicologia Comunitária	72		Psicologia Escolar e Educativa	60
	PS018	Psicologia e Saúde Pública	36		Saúde Coletiva e Saúde Mental	60
	PS037	Métodos de Pesquisa Qualitativa	72			

ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	unidade curricular	CH	Código	unidade curricular	CH
8º	PS030	História da Psicologia do Trabalho	72		Psicologia do Desenvolvimento da Vida Adulta e Velhice	60
	PS032	Psicologia da Personalidade: Abordagem Comportamental	72		Psicologia, Gestão e Desenvolvimento Profissional	60
	PS045	Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Abordagem Psicanalítica II	72		Psicologia, Política e Direitos Humanos	60
	PS044	Psicologia nas Instituições de Saúde	72		Prática Profissional em psicologia: formação	145
	PS036	Teorias e Técnicas de Avaliação Psicológica	72			

ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	unidade curricular	CH	Código	unidade curricular	CH
9º	PS047	Orientação Profissional	72		Optativa	30
	PS039	Seleção e Desenvolvimento de Pessoal.	72		Optativa	30

	PS040	Teorias e Técnicas em Psicodiagnóstico	72		Optativa	30
	PS048	Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Ab. Fenomenológico-Existencial	72		Psicologia Analítica	60
					Terapias Cognitivas	60
					Prática Profissional em Psicologia: integração	145

ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	unidade curricular	CH	Código	unidade curricular	CH
10º	CH1	Optativa da Ênfase A: Clínica e Saúde Mental	36		Optativa	30
	CH1	Optativa da Ênfase B: Processos Psicossociais e Socioeducativos	36		Optativa	30
	PS043	Psicologia e Saúde do Trabalhador	72		Optativa	30
	PS046	Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Abordagem Comportamental	72		Psicologia Fenomenológica-Existencial	60
	PS042	Psicofarmacologia	36		Prática Profissional em psicologia: integração	145
					Trabalho de Conclusão de Curso 1	60

ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	unidade curricular	CH	Código	unidade curricular	CH
11º	CH1	Optativa da Ênfase A: Clínica e Saúde Mental	36		Optativa	30
	CH1	Optativa da Ênfase A: Clínica e Saúde Mental	36		Optativa	30
	CH1	Optativa da Ênfase A: Clínica e Saúde Mental	36		Optativa	30

	CH1	Optativa da Ênfase B: Processos Psicossociais e Socioeducativos	36		Optativa	30
	CH1	Optativa da Ênfase B: Processos Psicossociais e Socioeducativos	36		Psicologia, Saúde e Trabalho	60
	CH1	Optativa da Ênfase B: Processos Psicossociais e Socioeducativos	36			
					Prática Profissional em Psicologia: experiência	145
					Trabalho de Conclusão de Curso 2	60

QUADRO 6 – UNIDADES CURRICULARES NOVOS COMO EQUIVALENTES NAS ESTRUTURAS ANTERIORES

unidade curricular de Estruturas Anteriores (Código/Nome)	Expressão de Equivalência Anterior	Expressão de Equivalência Nova
Introdução ao Pensamento Filosófico (PS002)		Filosofia
Psicologia Geral: Processos Básicos (PS004)		Processos Psicológicos Básicos
Psicologia do Desenvolvimento I (PS009)		Psicologia do Desenvolvimento da Infância
História da Psicologia (PS001)		História da Psicologia
Sociologia (PSS005)		Introdução às Ciências Sociais

unidade curricular de Estruturas Anteriores (Código/Nome)	Expressão de Equivalência Anterior	Expressão de Equivalência Nova
Introdução ao Pensamento Filosófico (PS002)		Filosofia
Psicologia Geral: Processos Básicos (PS004)		Processos Psicológicos Básicos
Psicologia do Desenvolvimento I (PS009)		Psicologia do Desenvolvimento da Infância
Metodologia da Redação de Trabalhos Científicos (PS023) ²		Introdução ao Trabalho Científico
Neuroanatomia (PS003)		Neurociências
Bases Epistemológicas da Psicologia (PS007)		Bases Epistemológicas da Psicologia
Psicologia da Adolescência e da Juventude (Optativa)		Psicologia do Desenvolvimento da Adolescência e da Juventude
Ética Profissional (PS022)		Ética Profissional
Estatística I (PS011)		Estatística
Psicofarmacologia (PS042)		Psicofarmacologia
Psicologia Experimental II (PS014)		Análise Experimental do Comportamento

²Considerando que não é possível que o SIGAA reconheça dois diferentes códigos de disciplinas como equivalente a uma única disciplina, a unidade curricular de "Introdução ao trabalho científico" não terá a equivalência "automatizada" no SIGAA. A equivalência com "metodologia da redação de trabalhos científicos" + uma optativa de 36h será cadastrada por meio de memorando da Coordenação de curso para à DICON.

unidade curricular de Estruturas Anteriores (Código/Nome)	Expressão de Equivalência Anterior	Expressão de Equivalência Nova
Introdução ao Pensamento Filosófico (PS002)		Filosofia
Psicologia Geral: Processos Básicos (PS004)		Processos Psicológicos Básicos
Psicologia do Desenvolvimento I (PS009)		Psicologia do Desenvolvimento da Infância
Psicologia Social I (PS015)		Psicologia Social
Psicologia do Desenvolvimento II (PS013)		Psicologia do Desenvolvimento da Vida Adulta e Velhice
Psicologia da Personalidade: Abordagem Psicanalítica I (PS012)		Psicanálise em Freud

Teoria e Técnicas Grupais I (PS027)		Psicologia Institucional e processo grupal
Teorias e Técnicas de Avaliação (PS036)		Avaliação Psicológica
Teoria Psicanalítica das Neuroses (PS028)		Psicanálise em Lacan
Psicologia da Personalidade: Abordagem Comportamental (PS032)		Análise do comportamento

Teorias e Técnicas de Entrevista Psicológica (PS029)		Procedimentos de Avaliação Psicológica
Psicologia nas Instituições de Saúde (PS044)		Saúde coletiva e Saúde mental
História da Psicologia do Trabalho (PS030)		Psicologia Organizacional e Trabalho
Psicopatologia Geral I (PS026)		Psicopatologia
Psicologia Analítica (Optativa)		Psicologia Analítica
Teorias e Técnicas em Psicodiagnóstico (PS040)		Psicodiagnóstico Psicanalítico com Crianças
Seleção e Desenvolvimento de Pessoal (PS039)		Psicologia, Gestão e Desenvolvimento Profissional
Psicopatologia Geral II (PS034)		Diagnósticos dos Transtornos Mentais
Psicologia Escolar e Educacional I (PS025)		Psicologia Escolar e Educacional
Psicologia Comunitária (PS038)		Políticas Públicas e Psicologia Comunitária
Optativa		Terapias Cognitivas

Gênero e Direitos Humanos (Optativa)		Psicologia, Política e Direitos Humanos
Psicologia e Saúde do Trabalhador (PS043)		Psicologia, Saúde e Trabalho
Psicologia da Personalidade: Abordagem Fenomenológico-Existencial (PS024)		Psicologia Fenomenológica-Existencial
Psicologia Experimental III (PS019)		Princípios da aprendizagem do comportamento humano
Psicologia Genética (PS020)		Tópicos Especiais em Psicologia Genética (optativa)
Antropologia		Tópicos Especiais em Ciências Sociais (optativa)
Fisiologia		Psicologia Cognitiva e Tópicos Especiais em Fisiologia (optativa, 30h) ³
Estatística II		Tópicos Especiais em Estatística (optativa)

³ Considerando que não é possível que o SIGAA reconheça um código de disciplina como equivalente a duas outras disciplinas, a unidade curricular de “Psicologia Cognitiva” terá a equivalência “automatizada” no SIGAA. A optativa “Tópicos Especiais em Fisiologia”, por sua vez, será cadastrada como equivalente por meio de memorando da Coordenação de curso para à DICON.

Psicologia da Personalidade Abordagem Psicanalítica II (PS017)		Tópicos Especiais em Abordagem Psicanalítica (optativa).
Psicologia Escolar e Educativa II (PS033)		Tópicos Especiais em Psicologia em Contexto Escolar (optativa).
Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Abordagem Psicanalítica I (PS041)		Clínica do Sujeito em Lacan
Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Abordagem Psicanalítica II (PS045)		Tópicos Especiais em Psicologia Clínica
Orientação Profissional (PS047)		Tópicos Especiais em Orientação Profissional (optativa).
Teoria e Técnicas Grupais II (PS035)		Tópicos Especiais em Técnicas Grupais (optativa).
Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Abordagem Comportamental (PS046)		Tópicos Especiais em Abordagem Comportamental (optativa).
Métodos de Pesquisa Quantitativa (PS031)		Metodologia de Pesquisa

Métodos de Pesquisa Qualitativa (PS037)		Tópicos Especiais em Métodos de Pesquisa Qualitativa (optativa).
Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Ab. Fenomenológico-Existencial (PS048)		Tópicos Especiais em Abordagem Fenomenológica-Existencial (optativa).
Psicologia e saúde pública (PS018)		Tópicos Especiais em Saúde Pública (optativa).
Psicologia Experimental I		Tópicos Especiais em Psicologia Experimental (optativa)
Psicologia Social II		Tópicos Especiais em Psicologia Social (optativa)
Estágios Básicos		Prática de Integração de conhecimento I e II
Estágios Específicos de Ênfase		Prática Profissional em Psicologia formação, integração, atuação e experiência.

7.4.3 TRANSIÇÃO ENTRE ESTRUTURAS CURRICULARES

Quando da implementação deste PPC, todos os estudantes com percentual de integralização de curso no SIGAA inferior a 60% migrarão para a nova matriz curricular. Os estudantes com percentual de integralização superior a 60% não migrarão em virtude do aumento na carga horária de prática de estágio

e extensão, bem como da introdução de 120 horas de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). A COPSI destinará esforços para orientar e acompanhar a migração e formação de todos. Unidades curriculares dos últimos períodos da matriz curricular de 2011 continuarão sendo ofertadas por quatro semestres letivos. Os discentes com percentual de integralização inferior a 60% migrarão para a nova matriz sem que haja qualquer prejuízo em seu tempo de integralização da graduação. Conforme explicitado neste PPC, há uma relação de unidades curriculares equivalentes. Possíveis casos singulares serão apreciados pelo colegiado.

7.4.4 APOIO AO DISCENTE

Os estudantes poderão contar com monitores para o aprimoramento do processo de ensino/aprendizagem nas unidades curriculares que esse apoio se fizer necessário. O Programa de Monitoria da UFSJ é uma ação da Pró-reitoria de Ensino de Graduação (PROEN) para a melhoria do ensino por meio de práticas e experiências pedagógicas de compartilhamento do conhecimento. Os monitores serão selecionados de acordo com os procedimentos exigidos pela coordenadoria do curso, podendo ser remunerados ou voluntários, de acordo com a disponibilidade de bolsas.

A mobilidade acadêmica constitui-se também como outra forma de aprimoramento discente do curso de Psicologia. Essa modalidade de ensino engloba a realização de atividades acadêmicas e científicas em outras instituições de ensino no Brasil ou em outros países. Pode incluir disciplinas, cursos, estágios e pesquisas. A UFSJ mantém convênio com outras instituições federais de ensino superior do Brasil e de outros países para a execução do Programa ANDIFES de Mobilidade Estudantil. Este programa permite que os discentes regularmente matriculados nos cursos de graduação possam cursar unidades curriculares em outras instituições universitárias de ensino superior. Em relação à mobilidade internacional, além dos programas governamentais, a UFSJ dispõe do Programa de Intercâmbio Acadêmico Internacional (*PAINT*), que tem como um dos objetivos enriquecer a formação do discente de graduação de todos os cursos da UFSJ, possibilitando a sua mobilidade e troca de experiências no âmbito internacional. O acompanhamento das atividades

de mobilidade acadêmica na UFSJ é realizado com o apoio da Assessoria para Assuntos Internacionais (ASSIN) da UFSJ.

Para os estudantes com vulnerabilidade socioeconômica, há programas de Assistência Estudantil gerenciados pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE) que objetivam promover a permanência na UFSJ e melhor aproveitamento das atividades formativas. Dentre os apoios financeiros oferecidos aos discentes, estão o Auxílio de Promoção Socioacadêmica, para custeio de alimentação, moradia, transporte e permanência; o Auxílio Creche, para contratação de serviços de creche ou de cuidadores para os seus filhos e; o Auxílio para Atividades Pedagógicas, como trabalhos de campo, apresentação de trabalhos em eventos científicos, artísticos e culturais ou participação em competições acadêmicas ou atividades esportivas representando a UFSJ.

Há programas na universidade gerenciados pela Pró-reitoria de Extensão (PROEX) com apoio do Programa Incluir/MEC, a partir do Setor de Inclusão e Assuntos Comunitários (SINAC). Este setor é responsável pela recepção e acompanhamento dos alunos com deficiência que, em parceria com o Núcleo de Acessibilidade (NACE) da Psicologia, faz o gerenciamento e promove o suporte a eles na Sala Recurso. O acompanhamento de monitores e intérpretes de Libras é realizado por profissionais contratados pela Universidade para o SINAC.

Outro programa vigente no ano de 2020 para o auxílio financeiro aos discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica e aos discentes indígenas e quilombolas é viabilizado pelo Programa de Bolsa Permanência (PBP) do MEC. A Bolsa Permanência é um auxílio financeiro que tem por finalidade minimizar as desigualdades sociais e contribuir para a permanência e a diplomação dos estudantes de graduação em situação de vulnerabilidade socioeconômica. O valor da bolsa é estabelecido pelo Ministério da Educação (MEC) sendo equivalente ao praticado na política federal de concessão de bolsas de iniciação científica. Para os estudantes indígenas e quilombolas, será garantido um valor diferenciado, igual a pelo menos o dobro da bolsa para os demais estudantes, em razão de suas especificidades.

A assistência à saúde dos discentes é realizada pelo auxílio saúde que caracteriza-se por assistência suplementar, oferecendo atendimento médico em algumas áreas de clínica médica, atendimento psicológico e exames laboratoriais.

Contribuindo para o desenvolvimento pleno das atividades acadêmicas e socioculturais dos estudantes foram inaugurados em 2014 a Moradia Estudantil destinada à residência temporária de discentes comprovadamente matriculados e os Restaurantes Universitários (RU) que oferecem refeições de qualidade e nutricionalmente equilibradas, duas vezes ao dia (almoço e jantar) garantindo a segurança alimentar e nutricional dos alunos.

8. AVALIAÇÃO

8.1. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

As avaliações dos processos de ensino-aprendizagem têm por base a verificação da aprendizagem das competências/habilidades/attitudes estabelecidas e seguir as normas dos Cursos de Graduação da UFSJ. Especificamente, as avaliações ocorrerão de acordo com a Resolução Nº 12 do CONEP/UFSJ, de 4 de abril de 2018, que institui e regulamenta procedimentos acadêmicos no âmbito dos Cursos de Graduação da UFSJ e dá outras providências.

Em sua Seção V, a referida resolução estabelece o seguinte, acerca das atividades letivas e avaliativas:

Art. 12. Após o término do período de ajustes na Inscrição Periódica, somente os discentes regularmente inscritos em uma unidade curricular podem participar das atividades pedagógicas e processos avaliativos referentes a essa unidade curricular.

§ 1º É facultado aos docentes realizar, no âmbito das unidades curriculares sob sua responsabilidade, atividades e eventos abertos à comunidade discente ou externa, desde que comunicados à Coordenadoria de Curso.

§ 2º As atividades letivas e a aplicação das avaliações dos cursos presenciais são exercidas pelo docente responsável pela unidade curricular ou, extraordinariamente, por outro docente indicado por ele, exceto em situações previstas no Plano de Ensino ou autorizadas pelo Colegiado de Curso.

§ 3º Nas disciplinas dos cursos na modalidade a distância, as atividades letivas e avaliativas são realizadas conforme regulamentação própria.

§ 4º As atividades letivas e avaliativas presenciais podem acontecer em horário e/ou local diferentes do estabelecido no Horário de Aulas elaborado pelo coordenador do curso, desde que o horário/local alternativo seja definido com antecedência mínima de 7 (sete) dias, amplamente divulgado pelos meios oficiais da UFSJ e que não haja discordância documentada de algum discente inscrito no prazo de 3 (três) dias subsequentes à divulgação.

§ 5º O docente deve disponibilizar um horário semanal de no mínimo 3 (três) horas de duração para atendimento extraclasse, para o conjunto de disciplinas sob sua responsabilidade.

Art. 13. A avaliação da aprendizagem em cada unidade curricular é um processo contínuo, gradativo e sistemático, realizado progressivamente durante o semestre letivo por meio de avaliações previstas no Plano de Ensino e respeitando o PPC.

§ 1º As avaliações podem ser presenciais ou não, orais e/ou escritas, e compreender instrumentos como provas, testes, exercícios, estudos dirigidos, seminários, relatórios, elaboração e/ou execução de projetos, trabalhos práticos ou outras atividades estabelecidas pelo docente responsável.

§ 2º As avaliações manuscritas podem ser realizadas pelos discentes a lápis ou à tinta.

§ 3º As avaliações em formato eletrônico devem ser enviadas pelos discentes por meio do Portal Didático da UFSJ.

§ 4º A nota de cada avaliação e a nota final da unidade curricular são contabilizadas no Diário Eletrônico na escala de 0 (zero) a 10 (dez), com uma casa decimal, que é arredondada para a unidade imediatamente inferior ou superior, quando, respectivamente, a segunda casa decimal for inferior a 5 (cinco) ou igual ou superior a 5 (cinco).

§ 5º O tempo de duração das avaliações presenciais deve respeitar o tempo de duração da aula.

§ 6º O número de avaliações deve ser definido de forma que o valor final de cada avaliação (incluindo peso) represente no máximo 40% (quarenta por cento) da nota final da disciplina.

§ 7º Nos cursos na modalidade a distância, os processos avaliativos seguem critérios complementares específicos conforme regulamentação própria.

§ 8º As avaliações devem ocorrer de forma distribuída ao longo da duração da unidade curricular.

§ 9º As avaliações escritas ficam disponíveis para devolução aos discentes após o encerramento da unidade curricular e os documentos não devolvidos são eliminados após 1(um) ano do registro.

Art. 14. A nota de cada avaliação deve ser divulgada pelo docente em até 2 (dois) dias úteis antes da realização da avaliação subsequente e do fechamento do Diário Eletrônico.

§ 1º Em casos específicos, desde que previsto no Plano de Ensino ou autorizado pelo Colegiado de Curso, o resultado de avaliações pode ser divulgado de forma alternativa, por meio de conceito, e o prazo de divulgação pode ser ampliado.

§ 2º É garantida ao discente a visualização das avaliações escritas na ocasião da divulgação da nota para análise de seu desempenho e para que eventuais correções na nota possam ser realizadas pelo docente responsável caso seja necessário.

§ 3º É garantido ao discente o direito de copiar eletronicamente a avaliação escrita no momento da divulgação do resultado.

Art. 15. Para aprovação em uma unidade curricular, é obrigatória a obtenção de nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para cursos presenciais e a distância.

§ 1º Para os cursos presenciais, é ainda exigida frequência mínima de 75%(setenta e cinco por cento) nas unidades curriculares do tipo disciplina conforme normas e legislação vigentes.

§ 2º Em disciplinas oferecidas a distância, o discente que não concluir nenhuma das atividades propostas deve receber o conceito Não Concluído (NC), que é equivalente, para todos os fins, ao resultado de reprovação por infrequência.

§ 3º A verificação da aprendizagem, incluindo a correção das atividades avaliativas, é de responsabilidade exclusiva do docente.

Art. 16. No processo avaliativo ou de controle de frequência, o discente que realizar qualquer procedimento ilícito, tal como fraude, plágio ou falsidade ideológica, será automaticamente reprovado com nota final 0 (zero) na unidade curricular, devendo o fato ser comunicado pelo docente à Coordenadoria de Curso para sanções nos termos do Regimento Geral da UFSJ.

Na Seção VII, a Resolução estabelece as seguintes normas de segunda chamada de avaliação:

Art. 18. O docente responsável deve conceder Segunda Chamada de Avaliação ao discente ausente a qualquer avaliação presencial mediante solicitação à Coordenadoria de Curso, em formulário eletrônico, contendo justificativa, realizada em até 5 (cinco) dias úteis após a data de realização da atividade. § 1º São consideradas justificativas válidas para ausência, com apresentação de documento comprobatório:

- I – incapacidade física ou mental relativa, de ocorrência isolada ou esporádica, incompatível com a presença à atividade;
- II – falecimento de membro da família em até segundo grau (cônjuge, pais, filhos, irmãos, avós, netos);

III – comparecimento, como representante discente em reuniões dos Órgãos Colegiados da UFSJ ou outras atividades relativas à representação;

IV – comparecimento a encontros e congressos estudantis na função de direção de entidade estudantil;

V – participação, como militar ou reservista, em exercício ou manobra, exercício de apresentação das reservas ou cerimônias cívicas;

VI – participação em evento acadêmico (esportivo, científico, artístico ou cultural) desde que representando a UFSJ.

§ 2º Compete à Coordenadoria de Curso dar ciência ao docente da necessidade de realização de avaliação em segunda chamada.

§ 3º A avaliação em segunda chamada deve versar sobre o mesmo conteúdo e ter o mesmo valor da avaliação não realizada pelo discente.

§ 4º Caso a avaliação não realizada seja prática ou resultante de atividade prática, o docente responsável pela unidade curricular poderá optar pela aplicação de uma avaliação de outra natureza desde que verse sobre o mesmo conteúdo.

§ 5º A avaliação em segunda chamada deve ser realizada preferencialmente antes da avaliação subsequente, respeitando-se o prazo para fechamento do Diário Eletrônico.

Por fim, a Seção VIII, que trata da avaliação substitutiva, apresenta as seguintes normas:

Art. 19. Em cada disciplina, deve ser aplicada, no mínimo, uma Avaliação Substitutiva durante o semestre letivo.

§ 1º O formato e os critérios para realização da(s) Avaliação(ões) Substitutiva(s) são definidos no Plano de Ensino da disciplina.

§ 2º Cada Avaliação Substitutiva pode versar sobre uma parte ou sobre todo o conteúdo da disciplina.

§ 3º A nota obtida na Avaliação Substitutiva não substituirá a nota original quando for inferior a esta.

§ 4º A divulgação da nota da Avaliação Substitutiva segue o disposto no art. 14.

Portanto, Tendo como base as normas estabelecidas por essa resolução, no que diz respeito às atividades avaliativas, os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, atendem à concepção do curso definida no PPC, permitindo o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, e resultam em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos que garantam sua natureza formativa, sendo adotadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas. Além disso, de acordo com essas mesmas normas, há a possibilidade de flexibilização na avaliação do processo de ensino-aprendizagem considerando as especificidades socioeconômicas, físicas, cognitivas, sensoriais, mentais e necessidades específicas dos discentes. Por fim, no caso de componentes ofertados na modalidade à distância, há a previsão de pelo menos uma avaliação presencial.

8.2. AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

O Núcleo Docente Estruturante (NDE), instituído por meio de portaria do colegiado do Curso de Psicologia, além da elaboração do presente projeto pedagógico, será também responsável pela realização de avaliações periódicas do mesmo. Primeiramente, será realizada pelo NDE, de forma anual e por meio de uma reunião ou mais, quando necessário, a Avaliação e Planejamento do curso. Essa avaliação se baseará nas autoavaliações e avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras), como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso, com evidência da apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica e existência de processo de autoavaliação periódica do curso. Além disso, essa avaliação também ocorrerá em cooperação com a Comissão Própria de Avaliação. Por fim, serão regularmente registradas pela Coordenação e Colegiado do curso, as dificuldades (infraestrutura, equipamentos,

pessoal, problemas de gestão, metodologias adotadas, necessidades de capacitação etc.) para se propor soluções. Quando necessário, o NDE será convocado para que essas dificuldades e ocorrências sejam analisadas e solucionadas.

APÊNDICE – CARACTERIZAÇÃO DAS UNIDADES CURRICULARES

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Filosofia e Métodos (DFIME)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Filosofia

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
PS002	Introdução ao pensamento filosófico

EMENTA / DESCRIÇÃO

O significado e a natureza do conhecimento filosófico. A configuração da metafísica na modernidade. A filosofia moderna como filosofia do sujeito. A descoberta do cogito e o racionalismo cartesiano. Hume e o dogmatismo da razão. Kant e o fim da metafísica clássica. A historicidade do sujeito: Hegel e Marx.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DESCARTES, René. **Meditações metafísicas**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005. 155 p.

HUME, David. **Investigações sobre o entendimento humano e sobre os princípios da moral**. São Paulo: Editora UNESP, 2004.

KANT, Immanuel. **Crítica da razão pura**. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRÉHIER, Emile. **História da filosofia**: a antiguidade e a idade média. São Paulo: Mestre Jou, 1978.

SOUZA FILHO, Danilo Marcondes de; FRANCO, Irley. **A filosofia**: que é? Para que serve? Rio de Janeiro: Zahar, 2011. 153 p.

MARX, Karl. **Crítica da filosofia do direito de Hegel**. São Paulo: Boitempo, 2015.

NAGEL, Thomas. **Uma breve introdução à filosofia**. São Paulo, SP: 2. ed. Martins Fontes, 2007.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Ciências Sociais (DECIS)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Introdução às Ciências Sociais

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Sociologia
	Introdução a Sociologia

EMENTA / DESCRIÇÃO

Emergência das Ciências Humanas e Sociais no Ocidente, aspectos históricos. Contribuição das Ciências Sociais para o debate sujeito x objeto e indivíduo x sociedade: Comte, Durkheim, Weber e Marx. Sociologia "clássica" e análise da sociedade capitalista. Apresentação dos vários campos: sociologia do trabalho, da educação, da ciência etc.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOURDIEU, Pierre. **Razões práticas**: sobre a teoria da ação. 8. ed. Campinas/SP: Papyrus, 2007.
 WEBER, Max. A ética protestante e o espírito do capitalismo. Petrópolis: Vozes, 2020.
 SOUZA, Jessé. **A ralé brasileira**: quem vive e como vive. São Paulo: Contracorrente, 2018.

SOUZA, Jessé. **A elite do atraso**: da escravidão a Bolsonaro. São Paulo: Estação Brasil, 2019.
 MARTINS, Carlos B. **O que é sociologia**. 37. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.
 WOOD, Ellen Meiksins. **Democracia contra capitalismo**: a renovação do materialismo histórico. São Paulo: Boitempo, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DAHRENDORF, Ralf. **Homo sociologicus**: ensaio sobre a história, o significado e a crítica da categoria de papel social. Tempo Brasileiro, 1969.
 POLANYI, Karl. **A grande transformação**: as origens da nossa época. 9º ed. Rio de Janeiro: Campus 2004
 SWEDBERG, Richard; GRANOVETTER, Mark S. (ed.). **The sociology of economic life**. Westview press, 2001.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Ética Profissional

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 30hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30							30	
CARGA HORÁRIA TOTAL	30							30	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								30	

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

Diferentes conceituações de ética. Os diversos campos de atuação da Psicologia e as demandas políticas, históricas e institucionais. O código de ética profissional. Ética, práticas de cuidado e subjetivação.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Código de Ética Profissional do Psicólogo**. CFP: Brasília, 2005. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>. Acesso em 13 out 2022.

DRAWIN, Carlos Roberto. Ética e Psicologia: por uma demarcação filosófica. **Psicologia: ciência e profissão**, v. 5, p. 14-17, 1985. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1414-98931985000200005>. Acesso em 13 out 2022.

AMENDOLA, Marcia Ferreira. Formação em psicologia, demandas sociais contemporâneas e ética: Uma perspectiva. **Psicologia: ciência e profissão**, v. 34, p. 971-983, 2014. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1982-370001762013>.

Acesso em 13 out 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FIGUEIREDO, Luís. Cláudio M. **Revisitando as psicologias**: da epistemologia à ética das práticas e discursos psicológico. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: História da Psicologia

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

História das ideias psicológicas. Condições teóricas e contextuais da fundação do campo de saber psicológico enquanto campo científico (séc XVIII e XIX); sistemas teóricos que marcaram seus primórdios: Estruturalismo, Funcionalismo, Behaviorismo, Humanismo, Gestalt e Psicanálise. A psicologia no Brasil: processo histórico de constituição como campo científico e profissional.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino (org.). **História da psicologia no Brasil**: primeiros ensaios. Rio de Janeiro: Eduerj, 2004.

GOODWIN, C. James. **História da psicologia moderna**. São Paulo: Cultrix, 2005.
 MASSIMI, Marina. **História da psicologia no Brasil do século XX**. São Paulo: EPU, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BATISTA, Rodolfo Luís Leite. **Entre aparelhos e arquivos: uma história do Laboratório de Psicologia da Faculdade Dom Bosco de São João del-Rei (1953-1971)**. 2015. Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-graduação em Psicologia, Universidade Federal de São João del-Rei, São João del-Rei, MG. Disponível em: <https://ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/ppgpsi/Publicacoes/Dissertacoes/RODOLFO%20LUIS%20LEITE%20BATISTA.pdf>. Acesso em: 10 out 2022.

CARDINALI, Daniel Pedro. **Cincuenta años con la piedra de la locura: apuntes autobiográficos de un científico argentino**. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Asociación Argentina para el Progreso de las Ciencias, 2015. Disponível em: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/1426>. Acesso em: 21 out. 2022.

DEBUS, Allen George; BELTRAN, Maria H. R. **Escrevendo a história da ciência: tendências, propostas e discussões historiográficas**. São Paulo: Livraria da Física, 2004.

PICKREN, Wade; RUTHERFORD, Alexandra. **A history of modern psychology in context**. New York: John Wiley & Sons, 2010.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Processos Psicológicos Básicos

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

Bases biológicas e evolutivas do comportamento. Processos psicológicos básicos: sensação, percepção, atenção, memória, estados de consciência, emoção, motivação, linguagem e formação de conceitos. Demonstrações e exercícios referentes ao funcionamento dos processos básicos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FELDMAN, Robert S. **Introdução à psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2015.GAZZANIGA, Michael S.; HEATHERTON, Todd F. **Ciência psicológica**: mente, cérebro e comportamento. Porto Alegre: Artmed, 2007.GLEITMAN, Henry; REISBERG, Daniel; GROSS, James. **Psicologia**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2009. E-book.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRANDÃO, Marcus Lira. **As bases biológicas do comportamento**. Introdução à neurociência. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, 2004.

EYSENCK, Michael W. **Manual de psicologia cognitiva**. Porto Alegre: ArtMed, 2017. E-book.

LEFRANÇOIS, Guy R. **Teorias da aprendizagem**. Cengage Learning, 2008.

MATOS, Maria Amélia. Controle de estímulo condicional, formação de classes conceituais e comportamentos cognitivos. **Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva**, v. 1, n. 2, p. 159-178, 1999. Disponível em: <https://rbtcc.webhostusp.sti.usp.br/index.ph>. Acesso em: 10 out 2022.

SCHIFFMAN, Harvey Richard. **Sensação e Percepção**. Grupo Gen-LTC, 2005.

HÜBNER, Maria Martha Costa et al. **Temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. E-book.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Seminários em Psicologia

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | ☐ Estágio (Atividade Coletiva) |

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 30hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30							30	
CARGA HORÁRIA TOTAL	30							30	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								30	

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Apresentação, por parte do corpo docente, das principais áreas de atuação, perspectivas teóricas e abordagens em Psicologia. Interlocuções com a prática psicológica contemporânea. Foco nas contribuições da Psicologia como instrumento de diálogo, compreensão e intervenção no contexto regional e brasileiro.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: FRANCISCO, Ana Lucia (Org.) et al. Psicologia no Brasil: direções epistemológicas. Brasília: Conselho Federal de Psicologia. LHULLIER, Louise A. Quem é a psicóloga brasileira? Mulher, psicologia e trabalho. Conselho Federal de Psicologia, 2013. Acesso em https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/07/Quem_e_a_Psicologa_brasileira.pdf. Acesso em: 10 out 2022. BOCK, Ana Mercês Bahia. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 15. São Paulo: Saraiva, 2019.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BOCK, Ana Mercês Bahia. Psicologia. 2. São Paulo: Saraiva, 2019. E-book.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Análise Experimental do Comportamento

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com pROrientaçã o Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30							30	
DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	30							30	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

Ciência e comportamento. Condicionamento operante, condicionamento pavloviano, discriminação, generalização, esquemas de reforçamento, colagem de estímulos. Experimentos de laboratório: realização de experimentos básicos de aprendizagem do comportamento animal ou modelos virtuais equivalentes.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GUIDI, Mário A.A. **Exercícios de laboratório em psicologia**. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1988.
 ALLOWAY, Tom; WILSON, Greg; GRAHAM, Jeff. **Sniffy, o rato virtual**: versão pro 3.0. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2017. E-book.
 GOMIDE, Paula Inez Cunha; DOBRIANSHKYJ, Lidia Natalia. **Análise experimental do comportamento**: manual de laboratório. 6. ed. Curitiba: Editora UFPR, 2015.
 MOREIRA, Márcio Borges; DE MEDEIROS, Carlos Augusto. **Princípios básicos de análise do comportamento**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BAUM, William M. **Compreender o behaviorismo**: comportamento, cultura e evolução. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2018.
 CATANIA, A. Charles. **Aprendizagem**: comportamento, linguagem e cognição. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
 MARTIN, Gary; PEAR, Joseph. **Modificação do comportamento**: o que é e como fazer. São Paulo: Rocca, 2018.
 MOREIRA, Márcio Borges. **Princípios básicos de análise do comportamento**. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2018.
 SKINNER, B. F. **Ciência e comportamento humano**. 4. ed. São Paulo: Martins, 1978.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Bases Epistemológicas da Psicologia

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|--|
| (x) Disciplina | () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| () Módulo | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| () Bloco | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Individual) | () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | () Estágio (Atividade Coletiva) |

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Distinção entre pensamento mítico, filosófico e científico. Surgimento do Pensamento Científico e sua importância para a constituição da subjetividade moderna e contemporânea. Debate sobre a cientificidade da psicologia. Positivismo e Neopositivismo. Pragmatismo. Epistemologia Histórica. Teoria dos Paradigmas e Teoria dos Programas. Teoria Anarquista da Ciência. Ontologia Histórica. Epistemologias do Sul. Atualidade do campo de conhecimento psicológico e projetos de pesquisa na atualidade.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BACHELARD, Gaston. A formação do Espírito Científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996. CHALMERS, A. F. O que é ciência, afinal?. São Paulo: Brasiliense, 2009. KOYRE, Alexandre. Estudos de história do pensamento científico. São Paulo: Forense-Universitaria, 1982. SOUSA SANTOS, Boaventura. Epistemologias do Sul. Coimbra: Almedina, 2010. POPPER, Karl R. Textos escolhidos. Rio de Janeiro: Contraponto, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CANGUILHEM, Georges. **O conhecimento da vida**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.
DOMINGUES, Ivan. **Epistemologia das Ciências Humanas**. São Paulo: Loyola, 2010.
FEYERABEND, Paul K. **Contra o Método**. 2. ed. São Paulo: Editora UNESP, 2011.
FOUCAULT, Michel. **Ditos e Escritos**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010. v. 1.
KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. 12.ed. São Paulo: Perspectiva, 2013.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Introdução ao Trabalho Científico

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares

EMENTA / DESCRIÇÃO
Tipos de conhecimento: senso comum, religioso, filosófico e científico. Método e metodologia. Método e metodologia no campo das Ciências humanas. Prática da pesquisa científica: delimitação do tema e formulação de problemas, elaboração de hipóteses, formulação de objetivos, definição de metodologia. Os referenciais teóricos de pesquisas. A prática da pesquisa e seus produtos: relatórios, artigos científicos, ensaios e monografias.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA: KÖCHE, José Carlos. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa. 21. ed. Petrópolis: Vozes, 2003. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos da metodologia científica. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2003. SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CUPANI, Alberto. Filosofia da ciência. Florianópolis: Filosofia/EAD/UFSC, 2009. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/229571. Acesso em 13 out 2022. FRANÇA, Júnia Lessa; VASCONCELLOS, Ana Cristina de. Manual para normalização de publicações técnico-científicas. 8.ed. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2007. MORGENBESSER, Sidney. Filosofia da ciência. São Paulo: Cultrix 1972. SILVA, Cibelle Celestino. Estudos de história e filosofia das ciências: subsídios para aplicação no ensino. São Paulo: Livraria da Física, 2006.
--

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Neurociências

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30					30		30	
DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	30					30		30	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares

EMENTA / DESCRIÇÃO

Princípios de Neurociências aplicados à Psicologia. Anatomia funcional, neurônio e neuroplasticidade. Compreensão da morfologia e funções do Sistema Nervoso Central e suas implicações na cognição e comportamento: emoção, atenção, consciência, percepção, memória, linguagem e funções executivas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEAR, Mark F. **Neurociências desvendando o sistema nervoso**. 4. ed. Porto Alegre ArtMed, 2017.

GAZZANIGA, Michael. **Ciência psicológica**. 5. ed. Porto Alegre ArtMed, 2017. E-book.

PINEL, John P. J. **Biopsicologia**. 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DAMÁSIO, Antonio R. **O erro de Descartes: emoção, razão e o cérebro humano**. 2.ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2007

GAZZANIGA, Michael S; IVRY, Richard B; MANGUN, George R. **Neurociência cognitiva: a biologia da mente**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

KANDEL, Eric et al. **Princípios de neurociências**. 5. ed. AMGH Editora, 2014. E-book.

LENT, Roberto. **Cem bilhões de neurônios ?**: conceitos fundamentais de neurociência. 2.ed. São Paulo: Atheneu, 2010..

LENT, Roberto (Coord.). **Neurociência da mente e do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicologia do Desenvolvimento da Infância

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| ☐ Estágio(Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | ☐ Estágio (Atividade Coletiva) |

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Processo de desenvolvimento da criança. Influências sobre o desenvolvimento humano: hereditariedade, maturação, aprendizagem e ambiente. Diversas concepções teóricas da infância. Desenvolvimento sensório-motor, socioemocional e cognitivo. Infância, cultura e contemporaneidade. Processos simbólicos, socialização e escolarização. Políticas públicas para crianças no Brasil.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: PAPALIA, Diane E. Desenvolvimento humano. 14. Porto Alegre: ArtMed, 2021. BERGER, Kathleen Stassen. O desenvolvimento da pessoa: do nascimento a terceira idade. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017. MARTORELL, Gabriela. O desenvolvimento da criança: do nascimento à adolescência. Porto Alegre: AMGH Editora, 2014. E-book.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BEE, Helen L.; BOYD, Denise Roberts. A criança em desenvolvimento. 12.ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. BIJOU, Sidney W; BAER, Donald M. Psicologia del desarrollo infantil: teoria empirica y sistematica de la conducta. México: Trilhas, 2002. LIMA, Caroline Costa N.; CORTINAZ, Tiago; NUNES, Alex R. Desenvolvimento infantil. Porto Alegre: SER-SAGAH, 219. E-book. ISBN 9788595023086. AMORIM, Letícia. Calmon Drummond; ASSUMPÇÃO, Tatiana Malheiros. Psicopatologia e desenvolvimento infantil. Rio de Janeiro: Rubio, 2016. MARTORELL, Gabriela. O mundo da criança: da infância à adolescência. 13. ed. Porto Alegre: AMGH, 2019. E-book.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Estatística

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estatística descritiva. Amostragem. Probabilidade. Variáveis aleatórias discretas e contínuas. Distribuições de probabilidades discretas e contínuas. Inferência estatística: estimação e testes de hipóteses para uma amostra. Correlação e regressão linear simples.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AGRESTI, Alan. Métodos estatísticos para as ciências sociais. 4. ed. Porto Alegre: Penso, 2017. BUSSAB, Wílton de Oliveira; MORETTIN, Pedro Alberto. Estatística básica. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2011. LEVIN, Jack. Estatística Aplicada para Ciências Humanas. 2. ed. São Paulo: HARBRA, 1987. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BARBETTA, Pedro Alberto. Estatística aplicada às ciências sociais. 4. ed. rev. ampl. Florianópolis, SC: Ed. da UFSC, 2001. BISQUERRA, Rafael; SARRIERA, Jorge C.; MATÍNEZ, Francesc. Introdução à estatística: enfoque informático com o pacote estatístico SPSS. Porto Alegre: Artmed, 2007. DANCEY, Christine P. Estatística sem matemática para psicologia. Porto Alegre: Penso, 2018. E-book. FIELD, Andy. Descobrimos a estatística usando o SPSS. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2020. VIEIRA, Sonia. Introdução à bioestatística. 5. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2015.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicanálise em Freud

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

Introdução à teoria psicanalítica de Freud enfatizando os conceitos atinentes à construção da primeira e segunda tópicos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FREUD, Sigmund. **Um caso de histeria ; Três ensaios sobre a teoria da sexualidade e outros trabalhos:** (1901-1905). Rio de Janeiro: Imago, 1996. 329 p. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud; 7)
 FREUD, Sigmund. **'Gradiva' de Jensen e outros trabalhos:** (1906-1908). Rio de Janeiro: Imago, 1996. 259 p. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud; 9).
 FREUD, Sigmund. **Cinco lições de psicanálise ; Leonardo da Vinci e outros trabalhos:** (1910 [1909]). Rio de Janeiro: Imago, 1996. 287 p. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud; 11).

FREUD, Sigmund. **A história do movimento psicanalítico ; Artigos sobre metapsicologia e outros trabalhos:** (1914-1916). Rio de Janeiro: Imago, 1996. 396 p. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud; 14).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FREUD, Sigmund. **Primeiras publicações psicanalíticas:** (1893-1899). Rio de Janeiro: Imago, 1996. 344 p. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud; 3).

FREUD, Sigmund. **O caso de Schreber, artigos sobre técnica e outros trabalhos:** (1911-1913). Rio de Janeiro: Imago, 1996. 406 p. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud; 12).

FREUD, Sigmund. **Conferências introdutórias sobre psicanálise (parte III):** (1916-1917). Rio de Janeiro: Imago, 1996. p. 251-503. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud; 16).

FREUD, Sigmund. **Além do princípio de prazer ; Psicologia de grupo e outros trabalhos:** (1925-1926). Rio de Janeiro: Imago, 1996. 311 p. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud; 18).

FREUD, Sigmund. **O ego e o id e outros trabalhos:** (1923-1925). Rio de Janeiro: Imago, 1996. 365 p. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud; 19).

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Princípios da aprendizagem no comportamento humano

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| ☐ Estágio(Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | ☐ Estágio (Atividade Coletiva) |

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 30hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	20							20	
DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	10							10	
CARGA HORÁRIA TOTAL	30							30	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								30	

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Análise Experimental do Comportamento

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Princípios básicos de aprendizagem do comportamento: aprendizagem por observação de um modelo, por regras e instruções verbais. Aprendizagem de respostas emocionais. Modelos experimentais clássicos. Experimentos de investigação e intervenção no comportamento humano, utilizando delineamento de caso único.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ABREU-RODRIGUES, Josele. Análise do comportamento: pesquisa, teoria e aplicação. Porto Alegre: Artmed 2005. 304 p. FREITAS, Lucas Cordeiro; BANDEIRA, Marina. Cadernos didáticos de métodos de pesquisa quantitativa em psicologia. Editora Appris, 2022. GUILHARDI, Hélio José; AGUIRRE, Noreen Campbell. (ed.). Sobre comportamento e cognição: expondo a variabilidade. São Paulo: ESETec, 2006. v. 7. KNAPP, Paulo. Terapia cognitivo-comportamental na prática psiquiátrica. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CABALLO, Vicente E. **Manual de técnicas de terapia e modificação do comportamento**. São Paulo: Santos, 1996.
 CAMPBELL, Donald T; STANLEY, Julian C. **Delineamentos experimentais e quase-experimentais de pesquisa**. São Paulo: EPU : EDUSP, 1979.
 SELTZ, Claire; WRIGHTSMAN, Lawrence S; COOK, Stuart Wellford. **Métodos de pesquisa nas relações sociais**. 2.ed.. São Paulo: EPU, 2007. v. 1.
 BANDURA, Albert. **Modificação do comportamento**. Rio de Janeiro: Interamericana, 1979.
 COZBY, Paul C. **Métodos de pesquisa em ciências do comportamento**. São Paulo: Atlas, 2012.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicologia do Desenvolvimento da Adolescência e Juventude

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
 () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	

CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
A construção histórico-social da adolescência e da juventude. O desenvolvimento físico, cognitivo e socioemocional em diferentes perspectivas teóricas. A formação da identidade. As relações com os pares, com a família e com a sociedade. Modelos teóricos e métodos de pesquisa. Políticas públicas para adolescentes e jovens brasileiros. Diversidades, participação, escolarização, profissionalização e trabalho.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CONTINI, Maria de L. J.; KOLLER, Sílvia H. Adolescência e psicologia: concepções, práticas e reflexões críticas. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2003. DAYRELL, Juarez; MOREIRA, Maria Ignez Costa. Juventudes contemporâneas: um mosaico de possibilidades. Belo Horizonte: PUC Minas, 2011. ROGOFF, Barbara. A natureza cultural do desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2005. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: COIMBRA, Cecília; BOCCO, Fernanda; DO NASCIMENTO, Maria Lívia. Subvertendo o conceito de adolescência. Arquivos brasileiros de psicologia, v. 57, n. 1, p. 2-11, 2005. Disponível em: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=229017444002. Acesso em: 22 Out. 2022. HABIGZANG, Luísa F.; DINIZ, Eva; KOLLER, Sílvia H. Trabalhando com adolescentes: Teoria e intervenção psicológica. Porto Alegre: AMGH Editora, 2014. E-book. MARTINS, Lígia Márcia; ABRANTES, Angelo Antonio; FACCI, Marilda Gonçalves Dias. Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2020. SCHOEN-FERREIRA, Teresa Helena; AZNAR-FARIAS, Maria; SILVARES, Edwiges Ferreira de Mattos. Adolescência através dos séculos. Psicologia: Teoria e Pesquisa, v. 26, p. 227-234, 2010. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0102-37722010000200004. Acesso em: 22 Out. 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicologia Social

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

História e fundamentos teórico-metodológicos da Psicologia Social no Brasil. A relação entre natureza, cultura, sociedade e indivíduo. A constituição social do sujeito histórico. Formação e mediações sociais. A Psicologia Social como uma proposição ética e política: a constituição de uma Psicologia Crítica.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FARR, Robert M. **As raízes da psicologia social moderna**: 1872-1954. 10.ed. Petrópolis: Vozes 2012

HORKHEIMER, Max. **Temas básicos da sociologia**. São Paulo: Cultrix, 1973.

LANE, Sílvia T. Maurer. **Psicologia social: o homem em movimento**. 14.ed. São Paulo: Brasiliense, 2012

LEONTIEV, Alexis. **O desenvolvimento do psiquismo**. Lisboa: Livros Horizonte. 2002.

VIGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CAMPOS, Regina Helena de Freitas. **Paradigmas em psicologia social: a perspectiva latino-americana**. 5.ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

JACÓ-VILELA, Ana Maria; FERREIRA, Arthur Arruda Leal; PORTUGAL, Francisco Teixeira. **História da psicologia: rumos e percursos**. 2.ed. Rio de Janeiro: Nau Editora, 2008.

KONDER, Leandro. **O que é dialética**. 21.ed. São Paulo: Brasiliense 1990

LURIA, Alexander R. **Curso de psicologia geral**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

ADORNO, Theodor W.; HORKHEIMER, Max. **Dialética do esclarecimento: fragmentos filosóficos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Avaliação Psicológica

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

Fundamentos, características, aspectos éticos, teóricos e técnicos da Avaliação Psicológica (AP). Percurso histórico da AP. Procedimentos de realização da AP. Psicometria, fundamentos de medida em Psicologia e construção de instrumentos psicológicos. Resoluções relativas à avaliação e testagem psicológica. Psicologia diferencial.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAPTISTA, Makilim Nunes (org.) et al. **Compêndio de avaliação psicológica**. Petrópolis: Vozes, 2019.HUTZ, Claudio Simon; BANDEIRA, Denise Ruschel; TRENTINI, Clarissa Marcelli. (Eds.). **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre:

ArtMed, 2016. E-book.
LINS, Manuela Ramos Caldas; BORSA, Juliane Callegaro. (org.). **Avaliação psicológica: aspectos teóricos e práticos**. Petrópolis: Vozes, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COHEN, Ronald Jay; SWERDLIK, Mark E.; STURMAN, Edward D. **Testagem e Avaliação Psicológica: Introdução a Testes e Medidas**. 8. ed. Porto Alegre: AMGH Editora, 2014. E-book.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução CFP nº 006/2019**. Institui regras para a elaboração de documentos escritos produzidos pela(o) psicóloga(o) no exercício profissional e revoga a Resolução CFP nº 15/1996, a Resolução CFP nº 07/2003 e a Resolução CFP nº 04/2019. [S. l.], 2019. Disponível em: http://www.in.gov.br/web/guest/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/69440957/do1-2019-04-01-resolucao-n-6-de-29-de-marco-de-2019-69440920. Acesso em: 13 out. 2022.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. (org.). **Psicometria**. Porto Alegre: Artmed, 2015.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M.; KRUG, J. S. (org.). **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2018. E-book.

TAVARES, Marcelo. Considerações preliminares à condução de uma avaliação psicológica. **Avaliação Psicológica**, v. 11, n. 3, p. 321-333, 2012. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712012000300002. Acesso em: 13 out. 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicanálise em Lacan

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | ☐ Estágio (Atividade Coletiva) |

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicanálise em Freud

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Teoria e técnica da clínica psicanalítica em Freud e sua articulação com a teoria e prática Lacaniana. O retorno a Freud efetuado por Lacan e suas consequências na práxis psicanalítica.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: FREUD, Sigmund. Conferências introdutórias sobre psicanálise (parte III): (1916-1917). Rio de Janeiro: Imago, 1996. p. 251-503. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud; 16). FREUD, Sigmund. Moisés e o monoteísmo ; Esboço de psicanálise e outros trabalhos: (1937-1939). Rio de Janeiro: Imago, 1996. 351 p. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud; 23). LACAN, Jacques. O seminário: livro 8: a transferência, 1960-1961. 2.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2010. LACAN, Jacques. Escritos. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998. LACAN, Jacques. O seminário: livro 11: os quatro conceitos fundamentais da psicanálise, 1964. 2.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2008 LACAN, Jacques. Outros escritos. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FREUD, Sigmund. História de uma neurose infantil e outros trabalhos: (1917-1919). Rio de Janeiro: Imago, 1996. 325 p. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud; 17). FREUD, Sigmund. Novas conferências introdutórias sobre psicanálise e outros trabalhos: (1932-1936). Rio de Janeiro: Imago, 1996. 283 p. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud; 22). LACAN, Jacques. O seminário: livro 3: as psicoses, 1955, 1956. 2.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2008 LACAN, Jacques. O seminário: livro 1: Os escritos técnicos de Freud. 2.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2009

Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)					60	

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Os grupos e as instituições na mediação da relação indivíduo-sociedade. Fenômenos e processos grupais e institucionais. Análise teórico-prática do desenvolvimento de processos grupais e institucionais. Desafios ético-políticos na intervenção psicossocial com grupos e instituições.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AFONSO, Maria Lúcia Miranda. Oficinas em dinâmica de grupo: um método de intervenção psicossocial. 3.ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010. BAREMBLITT, Gregorio F. Compendio de análise institucional e outras correntes: teoria e pratica. 2 ed. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 1994. PICHON-RIVIÈRE, Enrique. O processo grupal. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANDALÓ, Carmen Silvia de Arruda. O papel de coordenador de grupos. Psicologia USP, v. 12, p. 135-152, 2001. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0103-6564200100010 0007. Acesso em 13 out 2022. JESUS, Jaqueline Gomes de. Psicologia das massas: contexto e desafios brasileiros. Psicologia & Sociedade, v. 25, p. 493-503, 2013. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0102-7182201300030 0003. Acesso em 13 out 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicologia do Desenvolvimento da Vida Adulta e Velhice

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicologia do Desenvolvimento II

EMENTA / DESCRIÇÃO
A construção histórico-social, aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais na vida adulta jovem, intermediária e velhice. Padrões e tarefas da vida adulta na sociedade contemporânea. Velhice: tendências e fatores na expectativa de vida. Questões socioeconômicas relacionadas ao envelhecimento.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BERGER, Kathleen Stassen. O desenvolvimento da pessoa: do nascimento a terceira idade. LTC, 2017. FONTAINE, Roger. Psicologia do envelhecimento. Lisboa: Climepsi, 2000. PAPALIA, Diane E. Desenvolvimento humano. 14ed. Porto Alegre ArtMed, 2021. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FREITAS, Elizabete Viana de. Tratado de geriatria e gerontologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. FIRMINO, Horácio (Ed.). Saúde mental das pessoas mais velhas. Lidel-Edições Técnicas, Lda., 2016. LIDZ, Theodoro. A pessoa: seu desenvolvimento durante o ciclo vital. Artes Médicas, 1983. SKINNER, Burrhus Frederic; & Vaughan, Margareth E. Viva bem a velhice: aprendendo a programar sua vida. São Paulo: Summus Editorial, 1985. SOCI, Vera; WITTER, Carla. Psicogerontologia: uma análise multidisciplinar. Campinas: Alínea, 2018.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicologia Cognitiva

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 30hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30							30	
CARGA HORÁRIA TOTAL	30							30	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								30	

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

Abordagens da cognição humana. Objeto de estudo da cognição e paradigmas teóricos e principais correntes cognitivistas. Conceitos básicos de processos cognitivos, arquitetura cognitiva, representação mental, tipos de processamento. Modelos experimentais cognitivos de investigação dos processos psicológicos: atenção, funções executivas, memória e linguagem. Bases biológicas da cognição. Aplicações nos diferentes campos da psicologia.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

EYSENCK, Michael W. **Manual de psicologia cognitiva**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.
 GAZZANIGA, Michael. **Ciência psicológica**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.
 STERNBERG, Robert J. et al. **Psicologia cognitiva**. São Paulo: Cengage Learning, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BADDELEY, Alan, Anderson, Michael C. **Memória**. Porto Alegre: Artmed, 2015.

BEAR, Mark F. Neurociências desvendando o sistema nervoso. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017

GAUER, Gustavo; SOUZA, Luciana Karine. **Psicologia Cognitiva**: Teoria, Modelos e Aplicações. Novo Hamburgo: Sinopsys, 2018.

IZQUIERDO, Iván. **Memória**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.

HILLS, Peter. J.; PAKE, J. Michel. **Psicologia Cognitiva para leigos**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2018.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Análise do Comportamento

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicologia da personalidade: abordagem comportamental

EMENTA / DESCRIÇÃO

Apresenta e discute conceitos da Ciência do Comportamento. Modelo operante e respondente e interação entre eles; Três níveis de seleção por consequência, Esquemas de reforçamento, Modelagem, Controle pelo antecedente, Controle aversivo, Operações estabelecedoras, Comportamento verbal, Comportamento governado por regras, Comportamento encoberto (pensamentos e sentimentos).

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MOREIRA, Márcio Borges. **Princípios básicos de análise do comportamento**. 2.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2018.

MILLENSON, J. R. **Princípios da análise do comportamento**. Brasília: Coordenada, 1975.

LUNDIN, R. W. **Personalidade: uma análise do comportamento**. São Paulo: Herder, 1972. 707 p.

WHALEY, D. L.; MALOTT, R. W. **Princípios elementares do comportamento**. São Paulo: EPU, 1980. v. 1.

WHALEY, D. L.; MALOTT, R. W. **Princípios elementares do comportamento**. São Paulo: EPU, 1980. v. 2.

MILTENBERGER, Raymond G. **Modificação do comportamento: teoria e prática**. São Paulo: Cengage, 2019. 416 p.

BAUM, William M. **Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HÜBNER, Maria Martha Costa. **Fundamentos de psicologia: temas clássicos de psicologia sob a ótica da análise do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. E-book.

TEIXEIRA Junior, R. R.; SOUZA, M. A. O. **Vocabulário de análise do comportamento: um manual de consulta para termos usados na área**. Santo André: ESETec, 2006.

FERSTER, C. B.; CULBERTSON, S.; BOREN, C. P. **Princípios do comportamento**. São Paulo: Hucitec, 1978.

HÜBNER, Maria Martha Costa. **Fundamentos de psicologia temas clássicos de psicologia sob a ótica da análise do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicologia Analítica

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

Introdução aos aspectos teórico-metodológicos da clínica e da pesquisa em Psicologia Analítica. Desenvolvimento dos principais conceitos para a abordagem clínica. Desenvolvimento dos aspectos teórico-metodológicos para a pesquisa.
--

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA: SILVEIRA, Nise da. Imagens do inconsciente . 4. ed. Brasília: Alhambra, 1981. SILVEIRA, Nise. O mundo das imagens . São Paulo: Ática, 2006. MELO, Walter. Nise da Silveira . Rio de Janeiro: Imago, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MAGALDI, Felipe Sales. **A Unidade das coisas**: Nise da Silveira e a genealogia de uma psiquiatra rebelde no Rio de Janeiro, Brasil. Tese (Doutorado) - Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2018. Disponível em: <http://objdig.ufrj.br/72/teses/862928.pdf>. Acesso em: 19 out. 2022.

MELLO, Luiz Carlos. **Nise da Silveira**: caminhos de uma psiquiatra rebelde. Curitiba: Museu Oscar Niemeyer, 2009.

MELO, Walter. A obra de Nise da Silveira e o timbre de Asclépio: companheiro mítico, diretrizes de trabalho e sujeito do conhecimento. In: MELO, Walter; ARAÚJO, João Henrique Queiroz; NUNES, Amanda de Fátima da Silva. (org.). **Imaginário em exposição, manicômios em desconstrução**. Divinópolis: Mosaico, 2021. p. 59-71. Disponível em: <https://ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/ppgpsi/Imaginario-em-Exposicao.pdf>. Acesso em 19 out. 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 9º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Metodologia de Pesquisa

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | ☐ Estágio (Atividade Coletiva) |

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Métodos de Pesquisa Quantitativa

EMENTA / DESCRIÇÃO
Concepções metodológicas aplicadas à Psicologia. Articulações entre objetivos, perspectivas teóricas e metodológicas. Delineamentos de pesquisa. Características dos métodos quantitativos e qualitativos. Validade e confiabilidade. Amostragem. Análise de dados. Possibilidades e limites da triangulação. Desafios ético-políticos na pesquisa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CRESWELL, John W. Projeto de pesquisa métodos qualitativo, quantitativo e misto. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2021. E-book. POUPART, Jean et al. A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2014. SELLTIZ, Claire; WRIGHTSMAN, Lawrence S; COOK, Stuart Wellford. Métodos de pesquisa nas relações sociais. 2. ed. São Paulo: EPU, 2007, v.1. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FREITAS, Lucas Cordeiro; BANDEIRA, Marina. Cadernos didáticos de métodos de pesquisa quantitativa em psicologia. Editora Appris, 2022. CAMPOS, Luiz Fernando de Lara. Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia. 2 ed. Campinas: Alínea, 2001.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Procedimentos de Avaliação Psicológica

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 30hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30							30	
CARGA HORÁRIA TOTAL	30							30	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								30	

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Avaliação Psicológica

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

Técnicas Projetivas e Psicométricas. Contextos da AP. Produção de documentos por psicólogos conforme resolução vigente do Conselho Federal de Psicologia e entrevista de devolução.

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Sociedade, saúde e sujeitos. Concepções e conceitos de saúde. Saúde como fenômeno social. Reforma sanitária e psiquiátrica no Brasil. Sistema Único de saúde: princípios e diretrizes. Redes de atenção e modelos de assistência em saúde. Gestão e processos de trabalho. Conceitos de clínica. Abordagens psicossociais para o setor da saúde.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALMEIDA FILHO, Naomar. O que é saúde? . Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2011. CAMPOS, Gastão Wagner de Sousa et al. Tratado de saúde coletiva . 2. ed. rev. e aum. São Paulo: Hucitec, c2012. CANGUILHEM, Georges. O normal e o patológico . 7. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2014.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: SCOREL, Sarah. Reviravolta na saúde : origem e articulação do movimento sanitário. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1999. Disponível em: https://books.scielo.org/id/qxhc3 . Acesso em: 14 out. 2022. LAURELL, Asa Cristina. A saúde-doença como processo social. Revista Latinoamericana de Salud , v. 2, p. 7-25, 1982. Disponível em: https://uniasus2.moodle.ufsc.br/pluginfile.php/6_126/mod_resource/content/1/Conteudo_on-line_2403/un01/pdf/Artigo_A_SAUDE-DOENCA.pdf . Acesso em 14 out. 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicopatologia

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

Evolução histórica dos fundamentos da Psicopatologia. Componentes da Psicopatologia: Semiologia, Patogenia, Síndromes Psicopatológicas, Entidades Nosológicas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
 BERCHERRIE, Paul. **Os fundamentos da clínica-história e estrutura do saber psiquiátrico**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1989.

BERRIOS, German; PORTER, Roy. **Uma história da psiquiatria clínica**. São Paulo: Escuta, 2012. v. 1.
 BERRIOS, German; PORTER, Roy. **Uma história da psiquiatria clínica**. São Paulo: Escuta, 2012. v. 2.
 BERRIOS, German; PORTER, Roy. **Uma história da psiquiatria clínica**. São Paulo: Escuta, 2012. v. 3.
 EY, Henry. **Manual de psiquiatria**. 5. ed. Paris: Masson, [19-]
 JASPERS, Karl. **Psicopatologia geral**. Rio de Janeiro: Atheneu, 1987.
 PESSOTTI, Isaias. **Os nomes da loucura**. São Paulo: Editora 34, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ÁLVAREZ, José Maria. **Estudios de psicologia patológica**. Barcelona: Xoroi, 2017
 CALAZANS, Roberto; LAUREANO, Pedro; KYRILLOS NETO, Fuad. Considerações acerca do DSM-IV: seu lugar na história da psicopatologia e os limites do conceito de transtorno. In: SIMÕES, Alexandre.; GONÇALVES Gesianni. (org.), **Psicanálise e psicopatologia: olhares contemporâneos**. São Paulo: Blucher, 2019. p 65-79.
 CHENIAUX, Elie. **Manual de psicopatologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020.
 DALGALARRONDO, Paulo. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.
 HOLMES, David S. **Psicologia dos transtornos mentais**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1997.
 KYRILLOS NETO, Fuad; CALAZANS, Roberto. **Psicopatologia em debate: controvérsias sobre o DSM's**. Barbacena: Eduemg, 2012.
 LANTÉRI-LAURA, George. **Ensayo sobre los paradigmas de la psiquiatria moderna**. Madrid: Tricastela, 2000.
 PAIM, Isaias. **História da psicopatologia**. São Paulo: EPU, 1993.
 VILLEMOR-AMARAL, Ana; YAZIGI, Latife. **Psicopatologia fenômeno-estrutural**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.
 ZUARDI, Antonio Waldo; LOUREIRO, Sonia Regina. Semiologia psiquiátrica. **Medicina (Ribeirão Preto Online)**, v. 29, n. 1, p. 44-53, 1996. Disponível em: https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/7_11/723. Acesso em: 13 out 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Políticas Públicas e Psicologia Comunitária

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	45							45	
DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15							15	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

História e fundamentos da Psicologia Comunitária no Brasil. Território, produção de subjetividades e estratégias de intervenção. Micropolítica, políticas públicas e mobilização social. Contextos urbanos e rurais. Desafios ético-políticos da atuação da psicologia nas Políticas Públicas de Assistência Social.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CAMPOS, Regina Helena de Freitas. (org.). Psicologia social comunitária: da solidariedade à autonomia. 18. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. GUATTARI, Félix. Micropolítica: cartografias do desejo. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1986. FOUCAULT, Michel. Microfísica do poder. 25. ed. São Paulo: Graal, 2012. CRUZ, Livia Rodrigues da; GUARESCHI, Neuza. O psicólogo e as políticas públicas de assistência social. Petrópolis: Vozes, 2012. PASSOS, Eduardo; KASTRUP, Virginia; ESCÓSSIA, Liliana. Pistas do método da cartografia: pesquisa-intervenção e produção de subjetividade. Porto Alegre: Sulina, c2009. v. 1. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FUGANTI, Luiz. Saúde, desejo e pensamento: as origens da filosofia nômade. São Paulo: Mojo, 2021. PEREIRA, William César Castilho. Nas trilhas do trabalho comunitário e social: teoria, método e prática. Petrópolis: Vozes, 2008. DELEUZE, Gilles. Conversações. São Paulo: Editora 34, 2010. LARROSA, Jorge. Tremores: escritos sobre experiência. São Paulo: Autêntica, 2014. OLIVEIRA, Isabel.; YAMAMOTO, Oswaldo Hajme. Psicologia e políticas sociais: temas em debate. Pará: EdUFPA, 2014. COIMBRA, Cecília; RODRIGUES, José; VALLE, Livia. Dobraduras: territórios e pesquisas. Rio de Janeiro: Multifoco, 2017. PASSOS, Eduardo; KASTRUP, Virginia; TEDESCO, Silvia. Pistas do método da cartografia: a experiência da pesquisa e o plano do comum. Porto Alegre: Sulina, c2014. v. 2

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)	
CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:	
NOME: Psicodiagnóstico Psicanalítico com crianças	
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância	
TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:	
☒ Disciplina	☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)	☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicanálise em Lacan

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo da teoria e técnica na prática clínica com crianças sob a luz dos textos de Freud e da releitura de Lacan sobre os mesmos. Fundamentação teórica e técnica do processo diagnóstico. A entrevista inicial no processo diagnóstico, a sintomatologia apresentada pelas crianças, a prática clínica, entrevistas devolutivas e encaminhamentos.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: IANNINI, Gilson; TEIXEIRA, Antonio. Reflexões sobre o DSM 100. Opção Lacaniana Online, ano 5, n. 14, 2014. Disponível em: http://www.opcaolacaniana.com.br/pdf/numero_14/Reflexoes_sobre_o_DSM_100.pdf. Acesso em 14 out. 2022 LACAN, J. Outros escritos. Rio de Janeiro: Zahar, 2003. Obra original publicada em 1969. SOLER, Colette. A querela dos diagnósticos. São Paulo: Blucher, 2018. E-book. MILLER, J. A criança no discurso analítico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1991 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRAUER, Jussara Falek (org.). A criança no discurso do outro: um exercício de psicanálise. São Paulo: Iluminuras, 1994. LACAN, Jacques. Os complexos familiares na formação do indivíduo: Ensaio de análise de uma função em psicologia. In: LACAN, J. Outros escritos. Rio de Janeiro: Zahar, 2003. p. 29-90. Obra original publicada em 1938. LACAN, Jacques. O seminário: livro 5: as formações do inconsciente, 1957-1958. Rio de Janeiro: Zahar, 1999. LEFORT, Rosine; LEFORT, Robert. O nascimento do outro: duas psicanálises. Salvador: Fator, 1984. [Obra original publicada em 1980].

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicologia Organizacional e Trabalho

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	40							40	
DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20							20	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	História da Psicologia do Trabalho

EMENTA / DESCRIÇÃO

Definição histórica do trabalho. Centralidade do trabalho na construção do ser social. Principais teorias e métodos de gestão e organização do trabalho. Concepções da atividade de trabalho. Teorias da psicologia sobre a relação sujeito-trabalho-sociedade: aportes ontológicos, epistemológicos e metodológicos. Desdobramentos práticos e implicações éticas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRAVERMAN, Harry. **Trabalho e capital monopolista**. 3. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1987.

CLOT, Yves. **A função psicológica do trabalho**. Petrópolis: Vozes, 2006.

HITT, Michael. A.; MILLER, Chet. C.;

COLELLA, Adrienne. **Comportamento organizacional**. Rio de Janeiro: LTC, 2013. E-book.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BORGES, Livia de O.; MOURÃO, Luciane (org.) **O trabalho e as organizações: atuações a partir da psicologia**. Porto Alegre: Artmed, 2013. E-book.

CLOT, Yves. **Trabalho e poder de agir**. Belo Horizonte: Fabre Factum, 2010.

FORTES, Ronaldo Vielmi. **Trabalho e gênese do ser social na "ontologia" de George Lukács**. 2001. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2001. Disponível em: <http://hdl.handle.net/1843/BUOS-9R7J6S>. Acesso em: 13 out 2022.

LANE, Sílvia. **Psicologia social: o homem em movimento**. 14. ed. São Paulo: Brasiliense, 2012.

MARX, Karl. **O capital**: edição resumida. 5. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

ZANELLI, José Carlos; BORGES-ANDRADE, Jairo Eduardo; BASTOS, Antonio Virgílio. Bittencourt. (org.) **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Diagnósticos dos transtornos mentais

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicopatologia

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Apresenta e discute sistema de classificação ateórico (indexado pela Organização Mundial da Saúde e Associação de Psiquiatria americana) de doenças psiquiátricas, considerando os aspectos éticos e visão crítica.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais - DSM-5R**. Rio de Janeiro: Artmed, 2014.

DALGALARRONDO, Paulo. **Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais**. Porto Alegre: Artmed, 2019

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE. **Classificação de Transtornos Mentais e de Comportamento da CID-10**: descrições e diretrizes diagnósticas. Porto Alegre: Artmed, 2020.

SADOCK, Benjamin J.; SADOCK, Virginia A.; RUIZ, Pedro. **Compêndio de psiquiatria**. Porto Alegre: Artmed, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DALGALARRONDO, Paulo. **Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais**. Porto Alegre: Artmed, 2019.

WHITBOURNE, Susan Kraus; HALGIN, Richard P. **Psicopatologia**: perspectivas clínicas dos transtornos psicológicos. Porto Alegre: Artmed, 2015.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicofarmacologia

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 30hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30							30	
CARGA HORÁRIA TOTAL	30							30	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								30	

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicofarmacologia

EMENTA / DESCRIÇÃO

Desenvolvimento histórico e científico da psicofarmacologia e sua repercussão no campo da psicologia. Conceitos básicos, campo de estudo e métodos de investigação. Princípios gerais do tratamento psicofarmacológico. Classificação, indicações terapêuticas, efeitos colaterais, abuso e dependência das substâncias psicoativas. Estudos experimentais e clínicos dos principais agentes psicofarmacológicos. Mecanismos de ação, efeitos comportamentais e fisiológicos das principais drogas psicotrópicas. Estudo das interações entre bioquímica, farmacologia e psicopatologia. Relações com a psicoterapia. Principais drogas psicotrópicas de uso médico e respectivas implicações na atuação do Psicólogo.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CORDIOLI, Aristides Volpato. **Psicofármacos**: consulta rápida. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.

GRAEFF, Francisco Guilherme; GUIMARÃES, Francisco Silveira. **Fundamentos de psicofarmacologia**. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2021.

STAHL, Stephen Michael **Fundamentos de psicofarmacologia de Stahl**: guia de prescrição. Porto Alegre: Artmed, 2018. E-book.

OLIVEIRA, Irismar Reis de; SCHWARTZ, Thomas; STAHL, Stephen M. **Integrando psicoterapia e psicofarmacologia**: manual para clínicos. Porto Alegre: Artmed, 2015. E-book.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

KAPLAN, Harold; SADOCK, Benjamin James; SADOCK, Virgínia Alcott. **Compêndio de psiquiatria**: ciência do comportamento e psiquiatria clínica. 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

LOUZA NETO, Mário et al. Rodrigues Louzã; ELKIS, Hélio. **Psiquiatria básica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007

SADOCK, Benjamin; SADOCK, Virginia; SUSSMAN, Norman. Transtornos dos movimentos induzidos por medicamentos. In: SADOCK, Benjamin; SADOCK, Virginia; SUSSMAN, Norman. **Manual de farmacologia psiquiátrica de Kaplan & Sadock**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. E-book.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicologia Escolar e Educacional

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | ☐ Estágio (Atividade Coletiva) |

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicologia Escolar e Educacional I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Contextualização histórica: origens e desenvolvimento da Psicologia Escolar. Objeto e campo de estudo. Formação, identidade e prática profissional. O trabalho em equipe multi e interdisciplinar. Psicologia Escolar e políticas públicas. Atuação nos contextos educativos: questões conceituais e éticas. Desafios educacionais contemporâneos.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: PATTO, Maria Helena Souza. Psicologia e ideologia: uma introdução crítica à psicologia escolar. São Paulo: T. A. Queiroz, 1984. PATTO, Maria Helena Souza. A produção do fracasso escolar: Histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010. CUNHA, Beatriz. Belluzzo Brando et al. Psicologia na escola: um pouco de história e algumas histórias. São Paulo: Arte & Ciência, 1997 MACHADO, Adriana Marcondes (org.). Concepções e proposições em psicologia e educação: a trajetória do serviço de psicologia escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. São Paulo: Blucher, 2017. E-book. ISBN 9788580392906. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MOYSÉS, Maria Aparecida Affonso; COLLARES, Cecilia Azevedo Lima. A história não contada dos distúrbios de aprendizagem. Cadernos Cedes, p. 28, 31-48, 1992.. MARTINEZ, Albertina Mitjáns. O que pode fazer o psicólogo na escola? Em Aberto, v. 23, n. 83, p. 39-56, 2010. Disponível em: https://repositorio.unb.br/handle/10482/6292. Acesso em: 13 out 2022 NOVOA, António (coord.). As organizações escolares em análise. 2. ed. Lisboa, Portugal: Publicações Dom Quixote, 1995. NOGUEIRA, Ana Lúcia Horta. A linguagem e o outro no espaço escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento. Campinas: Papius, 2005. SEVERO, Márcia Casella. Estratégias em psicologia institucional. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2004.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicologia, gestão e desenvolvimento profissional

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicologia Organizacional e Trabalho

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

Psicologia e gestão: questões teóricas, epistemológicas e éticas. Diagnóstico organizacional. Diversidade e inclusão nas organizações de trabalho. Inserção Profissional: Recrutamento e Seleção; Socialização Organizacional. Trabalho e Educação: Treinamento, Desenvolvimento, Formação e Qualificação Profissional.

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

(x) Disciplina	() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
() Módulo	() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
() Bloco	() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
() Estágio(Atividade de Orientação Individual)	() Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
() Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)	() Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
A psicologia política e os direitos humanos. Relações de poder, ideologias e antagonismos políticos. Preconceito e diferentes formas de discriminação. Gênero, sexualidades e relações étnico-raciais. Ações coletivas e participação social na ampliação dos valores democráticos e garantia dos Direitos Humanos. Construção de modos de enfrentamento das desigualdades e das violências

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: COIMBRA, Cecília Maria et al. Psicologia, ética e direitos humanos. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 1998. LACLAU, Ernesto; MOUFFE, Chantal. Hegemonia e estratégia socialista: por uma política democrática radical. São Paulo: Intermeios, 2015. SACAVINO, Susana (org.). Educação em direitos humanos: pedagogias desde o sul. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2013. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: GUERRA, Andréa Máris Campos et al. (ed.). Psicologia social e direitos humanos. Belo Horizonte: Artesã, 2012. MOUFFE, Chantal. Por um modelo agonístico de democracia. Revista de Sociologia e Política, p. 11-23, 2005. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0104-4478200500020 0003. Acesso em: 14 out. 2022. PRADO, Marco Aurélio Máximo. Da mobilidade social à constituição da identidade política: reflexões em torno dos aspectos psicossociais das ações coletivas. Psicologia em revista, v. 8, n. 11, p. 59-71, 2002. Disponível em: http://periodicos.pucminas.br/index.php/psicologiaemrevista/article/view/137/131. Acesso em 14 out. 2022. RIBEIRO, Djamilia. Lugar de fala. São Paulo: Sueli Carneiro: Jandaíra, 2020. SPIVAK, Gayatri Chakravorty. Pode o subalterno falar? Belo Horizonte: Editora UFMG, 2012.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicologia Fenomenológica-existencial

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

Introdução ao método fenomenológico de investigação, visando uma articulação com a prática clínica na perspectiva fenomenológico-existencial. Partindo do panorama histórico de surgimento das filosofias da existência e da fenomenologia, são apresentadas e discutidas as principais noções elaboradas por seus autores, esclarecendo as questões epistemológicas e metodológicas que permearam o percurso por eles empreendido e apontando as articulações com os campos de prática da Psicologia.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BELLO, Angela Ales Bello. **Fenomenologia e Ciências Humanas**. São Paulo: EDUSC, 2004. .

SOKOLOWSKI, Robert. **Introdução à fenomenologia**. São Paulo: Loyola, 2004.

JACÓ-VILELA, Ana Maria; FERREIRA, Arthur Arruda Leal; PORTUGAL, Francisco Teixeira. (org.). **História da psicologia: rumos e percursos**. Rio de Janeiro: Nau, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ABBAGNANO, Nicola. **Dicionário de filosofia**. 5. ed. rev. ampl. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

CASANOVA, Marco Antônio. **Compreender Heidegger**. Petrópolis: Vozes, 2009.

CASTRO, FG de; EHRLICH, Irene Fabrícia. (org.). **Introdução à psicanálise existencial: existencialismo, fenomenologia e Projeto de Ser**. Curitiba: Juruá, 2016.

COELHO JUNIOR, Nelson; DO CARMO, Paulo Sergio. **Merleau-Ponty: filosofia como corpo e existência**. São Paulo: Escuta, 1992.

GONÇALVES, Rafael Ramos et al. **Merleau-Ponty, Sartre e Heidegger: três concepções de fenomenologia, três grandes filósofos**. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, v. 8, n. 2, p. 402-435, 2008. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/4518/451844626019.pdf>. Acesso em 13 out 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 9º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicologia, Saúde e Trabalho

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								60	

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

Bases teórico-metodológicas para a compreensão da relação trabalho e saúde. Impactos das condições e organização do trabalho na saúde. A pesquisa e intervenção em saúde mental e trabalho. Estudo dos procedimentos teórico e metodológicos da ergonomia da atividade, psicopatologia do trabalho e das clínicas do trabalho.
--

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DEJOURS, Christophe et al. Psicodinâmica no trabalho : contribuições da escola dejouriana à análise da relação prazer,

sofrimento e trabalho. São Paulo: Atlas, 1994.
LIMA, Maria Elizabeth Antunes. **Escritos de Louis Le Guillant**: da ergoterapia à psicopatologia do trabalho. Petrópolis: Vozes, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CLOT, Yves. **Trabalho e poder de agir**. Belo Horizonte: Fabrefactum, 2010.

GOULART, Iris Barbosa (org.). **Psicologia organizacional e do trabalho**: teoria, pesquisa e temas correlatos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 9º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Terapias Cognitivas

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

☒ Disciplina

☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)

☐ Módulo

☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

☐ Bloco

☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)

() Estágio(Atividade de Orientação Individual)

() Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)

() Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)

() Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60							60	
CARGA HORÁRIA TOTAL	60							60	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						60		60	

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

Introdução às Terapias Cognitivas (TC), sua história e preceitos: Esquemas, Crenças Básicas, Suposições, Distorções e respostas emocionais e físicas. Apresentação dos movimentos em TC.
--

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BECK, Judith S. **Terapia cognitivo-comportamental**. Porto Alegre: Artmed, 2021.KNAPP, Paulo; BECK, Aaron T. Fundamentos, modelos conceituais, aplicações e pesquisa da terapia cognitiva. **Brazilian Journal of Psychiatry**, v. 30, p. s54-s64, 2008. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1516-44462008000600002>LEAHY, Robert L. **Terapia cognitiva contemporânea: teoria, pesquisa e prática**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BECK, Aaron T. et al. **Terapia cognitiva dos transtornos da personalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2005.
 LEAHY, Robert L. **Terapia do esquema emocional: manual para o terapeuta**. Porto Alegre: Artmed, 2016.
 LEAHY, Robert L. **Técnicas de Terapia Cognitiva: Manual do Terapeuta**. Porto Alegre: Artmed, 2018.
 OLIVEIRA, Irismar Reis. **Terapia cognitiva processual: manual para clínicos**. Porto Alegre: Artmed, 2016.
 WAINER, Ricardo et al. **Terapia cognitiva focada em esquemas**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2016.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR OPTATIVAS

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: A ética da psicanálise e suas incidências na contemporaneidade

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|--|
| (x) Disciplina | () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| () Módulo | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| () Bloco | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Individual) | () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | () Estágio (Atividade Coletiva) |

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Ênfase nos aspectos éticos da experiência psicanalítica inaugurada por Freud e retomada por Lacan. Elucidação de possíveis incidências do discurso psicanalítico na contemporaneidade.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
FREUD, S. O mal-estar na civilização. In: FREUD, S. O mal-estar na civilização, novas conferências introdutórias à psicanálise e outros textos (1930-1936) . Tradução de Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.
JULIEN, P. O estranho gozo do próximo: ética e psicanálise . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1996.
KEHL, M. R. Sobre ética e psicanálise . São Paulo: Companhia das Letras, 2011.
LACAN, Jacques. O seminário: livro 7: a ética da psicanálise . 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2008

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GABRIEL, M.; ZIZEK, S. **Mitologia, loucura e riso**: subjetividade no idealismo alemão. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012.

MELLO, Denise Maurano. **Nau do desejo**: o percurso da ética de Freud a Lacan. Rio de Janeiro: Relume Dumara, 1995.

RAJCHMAN, J. **Eros e verdade**: Lacan, Foucault e a questão da ética. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: A Psicologia Analítica e o Museu de Imagens do Inconsciente

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|--|
| (x) Disciplina | () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| () Módulo | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| () Bloco | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Individual) | () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | () Estágio (Atividade Coletiva) |

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR

Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação

CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)		30							

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Introdução à abordagem de C.G. Jung no campo da saúde mental. Principais conceitos elaborados por Jung. A inserção da Psicologia Analítica no Brasil. As concepções de Nise da Silveira. A prática da psicoterapia.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: SILVEIRA, Nise da. Imagens do inconsciente. 4. ed. Brasília: Alhambra, 1981. SILVEIRA, Nise. O mundo das imagens. São Paulo: Ática, 2006. MELO, Walter. Nise da Silveira. Rio de Janeiro: Imago, 2001. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MAGALDI, Felipe Sales. A Unidade das coisas: Nise da Silveira e a genealogia de uma psiquiatra rebelde no Rio de Janeiro, Brasil. Tese (Doutorado) - Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2018. Disponível em: http://objdig.ufrj.br/72/teses/862928.pdf. Acesso em: 19 out. 2022. MELLO, Luiz Carlos. Nise da Silveira: caminhos de uma psiquiatra rebelde. Curitiba: Museu Oscar Niemeyer, 2009. MELO, Walter. A obra de Nise da Silveira e o timbre de Asclépio: companheiro mítico, diretrizes de trabalho e sujeito do conhecimento. In: MELO, Walter; ARAÚJO, João Henrique Queiroz; NUNES, Amanda de Fátima da Silva. (org.). Imagário em exposição, manicômios em desconstrução. Divinópolis: Mosaico, 2021. p. 59-71. Disponível em: https://ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/ppgpsi/Imaginario-em-Exposicao.pdf. Acesso em 19 out. 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Análise Institucional e Saúde coletiva

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conceitos e contribuições metodológicos em Análise Institucional. Pesquisa-intervenção institucionalista no campo da saúde. Medicalização da vida.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BAREMBLITT, Gregório F. Compêndio de análise institucional e outras correntes: teoria e prática. 2. ed. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 1994 L'ABBATE, Solange. Análise Institucional e Intervenção: breve referência à gênese social e histórica de uma articulação e sua aplicação na Saúde Coletiva. Mnemosine. v. 8, n. 1, 194-219, 2012. Disponível em: https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/mnemosine/article/view/41580/28849. Acesso em: 14 out. 2022.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: AGUIAR, Kátia; ROCHA, Marisa. Pesquisa-Intervenção e a produção de novas análises. Psicologia, Ciência e Profissão, v. 23, n. 4, p. 64-73, 2003. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1414-98932003000400010. Acesso em: 14 out. 2022. L'ABBATE, Solange et al. Análise institucional e saúde coletiva no Brasil. São Paulo: Hucitec, 2014. PASSOS, Eduardo.; BENEVIDES, Regina. A construção do plano da clínica e o conceito de transdisciplinaridade. Psicologia: teoria e pesquisa. Brasília, v. 16, n. 1, p. 71-79, jan./abr. 2000. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0102-37722000000100010. Acesso em 14 out. 2022. ROMAGNOLI, Roberta. O conceito de implicação e pesquisa-intervenção institucionalista. Psicologia e Sociedade. v. 26, n.1, 44-52, 2014. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0102-71822014000100006. Acesso em: 14 out. 2022.. ROSSI, André; PASSOS, Eduardo. Análise institucional: revisão conceitual e nuances da pesquisa-intervenção no Brasil. Revista Epos, Rio de Janeiro, v. 5, n. 1, p. 156-181, jun. 2014. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/epos/v5n1/09.pdf. Acesso em: 14 out. 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC) CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR: NOME: Aprendizagem de Habilidades Sociais em Adultos MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | ☐ Estágio (Atividade Coletiva) |

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Princípios de Aprendizagem do Comportamento Humano

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

Aplicação do condicionamento operante ao estudo do comportamento humano: Habilidades sociais em adultos. Conceitos básicos. Definição das classes de resposta. Componentes verbais, não verbais e paralinguísticos. Diferenciação entre comportamento assertivo, não assertivo e agressivo. Estímulos discriminativos desencadeadores. Discriminação de respostas verbais encobertas. Reforço positivo e modelagem de comportamentos assertivos. Instrumentos de medida.

BIBLIOGRAFIA

ANGÉLICO. Antonio Paulo. Habilidades sociais: principais conceitos, tipos de déficits e suas causas. <i>In</i>: ANGÉLICO. Antonio Paulo. Transtorno de ansiedade social e habilidades sociais: estudo psicométrico e Empírico. 2009. Tese (Doutorado em Saúde Mental) – Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2009. f. 44-50.

<https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/17/17148/tde-02112009-151551/publico/TESE.pdf>

CABALLO, Vicente E. **Manual de avaliação e treinamento das habilidades sociais**. Tradução: Sandra M. Dolinsky. São Paulo: Santos, 2010. 408p. Título original: Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. ISBN 978-85-7288-447-1.

DEL PRETTE, A.; DEL PRETTE, Z. A. P. **Competência social e habilidades sociais**: manual teórico prático. Petrópolis: Vozes, 2017. 252 p. ISBN 978-85-326-5527-1.

DEL PRETTE, Z. A. P.; DEL PRETTE, A. **Psicologia das habilidades sociais**: terapia, educação e trabalho. 6a ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

ARGYLE, M.; TROWER, P. **Você e os outros**: formas de comunicação. Tradução: Maria Elizabeth Santo. São Paulo: Harper e Row do Brasil Ltda., 1981. 120 p. Título original: Person to person: ways of communicating.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CABALLO, Vicente E. **Manual de técnicas de terapia e modificação do comportamento**. Tradução: Marta Donila Claudino. São Paulo: Santos, 1996. 873 p. Título original: Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta.

DEL PRETTE, Z. A. P.; DEL PRETTE, A. **Habilidades sociais: uma área em desenvolvimento**. Psicologia: Aprovado Reflexão e Crítica, Porto Alegre, v. 9, n. 2, p. 233-255, 1996. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/prc/a/MNwJsxXBbNGfZhcTzmTHcGQ/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em 19 out. 2022.

DEL PRETTE, A.; DEL PRETTE, Z. A. P. **Psicologia das relações interpessoais**: vivências para o trabalho em grupo. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

DEL PRETTE, Z. A. P.; DEL PRETTE, A. **Aperfeiçoando minhas habilidades sociais e competência social**. São Carlos: EdUFSCar, 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Aspectos da determinação do sujeito em Lacan

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | ☐ Estágio (Atividade Coletiva) |

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicanálise em Lacan

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Gênese e circunscrição do conceito de sujeito em Lacan: da reintrodução na psiquiatria à subversão do sujeito.

BIBLIOGRAFIA
LACAN, Jacques. O estádio do espelho como formador da função do eu tal como nos é revelada na experiência psicanalítica. In: LACAN, J. Escritos . Tradução Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998
LACAN, Jacques. Subversão do sujeito e dialética do desejo no inconsciente freudiano. In: LACAN, Jacques. Escritos . Tradução Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998
CHAVES, Wilson Camilo. A determinação do sujeito em Lacan : da reintrodução na psiquiatria à subversão do sujeito. São Carlos, SP: EdUFSCar, 2005
CHAVES, W, C. A noção lacaniana da subversão do sujeito. Psicologia : Ciência e Profissão, Brasília, v. 22, n.4, p. 98-73, dez., 2002. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1414-9893.2002000400008 . Acesso em: 19 out. 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARROSO, A. de F. Sobre a concepção do sujeito em Freud e Lacan. **Barbarói**, Santa Cruz do Sul, n.36, p.149-159, jan./jun., 2012. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/barbaroi/n36/n36a09.pdf>. Acesso em: 19 out. 2022.

CABAS, A. G. **O sujeito na psicanálise de Freud a Lacan**: da questão do sujeito ao sujeito em questão. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2009.

FINK, Bruce. **O sujeito lacaniano**: entre a linguagem e o gozo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998

OGILVIE, Bertrand. **Lacan**: a formação do conceito de sujeito. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1988

SANTOS, Jorge Luis Gonçalves dos; COSTA-MOURA, Fernanda. Precipitação da angústia na estruturação do sujeito pelo significante. **Arquivos Brasileiros de Psicologia**, Rio de Janeiro, v. 64, n. 2, 64-75, 2012. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/abp/v64n2/v64n2a06.pdf>. Acesso em: 19 out. 2022.

ZIZEK, S. **Como ler Lacan**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Avaliação e Intervenção em Transtornos do Neurodesenvolvimento

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|--|
| (x) Disciplina | () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| () Módulo | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| () Bloco | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Individual) | () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | () Estágio (Atividade Coletiva) |

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR

Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação

CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)		30							

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	NÃO TEM

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Abordar as principais habilidades de desenvolvimento esperadas para crianças de até seis anos de idade. Discutir brevemente os critérios diagnósticos para os principais transtornos do neurodesenvolvimento, bem como exemplos de casos clínicos. Apresentar e discutir estratégias de avaliação psicológica e alguns tipos de intervenção para cada transtorno.

BIBLIOGRAFIA
AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais DSM-5. 5. ed. Rio de Janeiro: ArtMed, 2014. E-book. LINS, Manuela Ramos Caldas; BORSA, Juliane Callegaro. Avaliação psicológica: aspectos teóricos e práticos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017. HUTZ, Claudio Simon (ed.) et al. Psicodiagnóstico. Porto Alegre, RS: Artmed, 2016. E-book. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BOSA, Cleonice Alves; TEIXEIRA, Maria Cristina Triguero Velloz. Autismo: avaliação psicológica e neuropsicológica. São Paulo: Hogrefe, 2017 HUTZ, Claudio Simon et al. (ed.). Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade. Porto Alegre, RS: Artmed, 2018. MIRANDA, Débora Marques de; MALLOY-DINIZ, Leandro Fernandes (ed.). O pré-escolar. São Paulo: Hogrefe, 2018.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Avaliação Neuropsicológica

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

☒ Disciplina	☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio(Atividade de Orientação Individual)	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)	☐ Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Avaliação Psicológica

() Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)

() Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicanálise em Freud

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo da clínica do autismo na práxis psicanalítica. Estudo do trabalho empreendido pela criança autista no tratamento.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica BASTOS, A., MONTEIRO, K. A. C. & Ribeiro, M. M. C. (2005). O manejo clínico com adolescentes autistas e psicóticos em instituição. Estilos da Clínica, São Paulo, v. 10, n.19, pp. 182-193. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-71282005000200011. Acesso em: 19 out. 2022. FERREIRA, Tânia; VORCARO, Angela M. R. Tratamento psicanalítico de crianças autistas: diálogo com múltiplas experiências. [Belo Horizonte]: Autêntica, c2017. LAURENT, Éric. A batalha do autismo: da clínica à política. Rio de Janeiro: Zahar, 2014. 224p.. LEFORT, Rosine; LEFORT, Robert. A distinção do autismo. Belo Horizonte: Relicário, 2017. 184 p. (BIP - Biblioteca do

CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)		30							

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicanálise em Freud

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo do método clínico e da ética da psicanálise, segundo o ensinamento lacaniano e seus impactos sobre a subversão do sujeito.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica: Fink, Bruce. Fundamentos da técnica psicanalítica: uma abordagem lacaniana para praticantes. São Paulo: Blucher, 2017.. Lacan, Jacques. Função e campo da palavra e da linguagem em psicanálise. In: Lacan, Jacques. Escritos. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998. p. 238-324. [Original publicado em 1953]. Lacan, Jacques. A direção do tratamento e os princípios de seu poder. In: Lacan, Jacques. Escritos. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998. p. 591-652. [Original publicado em 1958]. Lacan, Jacques. Proposição ao psicanalista da Escola. In: LACAN, Jacques. Outros escritos. Reading-Massachusetts: Zahar, 2003. p. 248-264. [Original publicado em 1967]. Miller, Jacques-Alain. Percorso de Lacan: uma introdução. 3. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1992.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Ribeiro, Maria Aníta Carneiro. A neurose obsessiva. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003. Vallejo, Américo; Magalhães, Lígia Cadema. Lacan: operadores da leitura. São Paulo: Perspectiva, 2019. Vanier, A. Lacan. São Paulo: Estação Liberdade, 2000.

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Análise histórica, fundamentação filosófica e definição de conceitos operativos para ações em saúde coletiva e saúde mental. Normatividade e vulnerabilidade social. Integralidade e equidade. Participação social e cidadania. Intersectorialidade e território. Apoio matricial e clínica ampliada. Atenção psicossocial e redução de danos. Análise dos campos de prática a partir dos conceitos elencados.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica BAETA, Sanny Rhemann; MELO, Walter. O apoio matricial e suas relações com a teoria da complexidade. Ciência & Saúde Coletiva, v. 25, n. 6, 2289-2295, 2020. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1413-81232020256.19912018. Acesso em 20 out. 2022. CANGUILHEM, Georges. O normal e o patológico. 7. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2014 CÉZAR, Michelle de Almeida; MELO, Walter. Centro de atenção psicossocial e território: espaço humano, comunicação e interdisciplinaridade. História, Ciências, Saúde - Manguinhos, v. 25, n. 1, 127-142, 2018. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0104-59702018000100008. Acesso em 20 out. 2022. MATTOS, Ruben Araújo. Os sentidos da integralidade: algumas reflexões acerca de valores que merecem ser defendidos. In: PINHEIRO, Roseni; MATTOS, Ruben de Araújo. (org.). Os sentidos da integralidade na atenção e no cuidado à saúde. 8 ed. Rio de Janeiro: IMS/ABRASCO, 2009. p. 39-64. Disponível em: https://lappis.org.br/site/wp-content/uploads/2017/12/sentidos-da-integralidade8edicao.pdf. Acesso em: 20 out. 2022. MELO, Sanny Rhemann Baeta; MELO, Walter. O apoio matricial como cooperação entre artífices no campo da saúde. Interface: comunicação, saúde, educação, v. 26, e210278, 1-13, 2022. Disponível em: https://doi.org/10.1590/interface.210278. Acesso em: 20 out. 2022. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: AMARANTE, Paulo. Saúde mental e atenção psicossocial. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2007 BARROS, Fernando Passos Cupertino; SOUSA, Maria Fátima. Equidade: seus conceitos, significações e implicações para o SUS. Saúde e Sociedade, v. 25, n. 1, 9-18, 2016. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0104-12902016146195. Acesso em: 20 out. 2022. BRAGA, Matheus Campos. Redução de danos: um modelo pautado na ética do cuidado e na saúde pública para a possível construção de novas representações sociais sobre o uso de álcool e outras drogas. In: BRAGA, Matheus Campos. Representações sociais de profissionais da saúde e familiares de usuários de álcool e/ou outras drogas, seus atores e intervenções. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Universidade Federal de São João del-Rei, São João Del Rei, 2021. p. 64-69. Disponível em: https://ufsj.edu.br/portal2-reposito_rio/File/ppqpsi/DISSERTACAO%20MATHEUS%20FINAL.pdf. Acesso em: 20 out. 2022. CARMO, Michelly Eustáquia; GUIZARDI, Francini Lube. O conceito de vulnerabilidade e seus sentidos para as políticas públicas de saúde e assistência social. Cadernos de Saúde Pública, v. 34, n. 3, 1-14, e00101417, 2018. Disponível em: https://doi.org/10.1590/0102-311X00101417. Acesso em: 20 out. 2022. ESCOREL, Sarah; AROUCA, Luna Escorel. Democracia e participação: para além das dicotomias. Saúde em Debate, v. 40, n. especial, 39-48, 2016. Disponível em: https://doi.org/10.1590/0103-11042016S04. Acesso em: 20 out. 2022. ROMAGNOLI, Roberta Carvalho; SILVA, Bruna Coutinho. O cotidiano da intersectorialidade e as relações entre as equipes. Estudos e Pesquisas em Psicologia, v. 19, n. 1, 107-126, 2019. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/epp/v19n1/v19n1a07.pdf. Acesso em: 20 out. 2022. SILVA, Rafael Bianchi; MIANI, Luiza Farias; BONATTI, Graziela Lastória. O psicólogo nas políticas a partir da correlação entre

a clínica ampliada e a redução de danos. **Contradição:** Revista Interdisciplinar de Ciências Humanas e Sociais, v. 2, n. 1, 1-17, 2021. Disponível em: <https://revista.unifatecie.edu.br/in dex.php/revcontrad/article/view/2 1/20>. Acesso em: 20 out. 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Contextos de Desenvolvimento

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Crença e Secularização na perspectiva psicanalítica

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)

☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)

() Estágio(Atividade de Orientação Individual)

() Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)

() Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)

() Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicanálise em Freud

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudo dos conceitos de crença, religiosidade e religião. Apresentação, de modo sistemático, da crítica freudiana

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

FREUD, Sigmund. **O futuro de uma ilusão ; O mal-estar na civilização e outros trabalhos:** (1927-1931). Rio de Janeiro: Imago, 1996. 299 p. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud; 21).

FREUD, Sigmund. **Totem e tabu e outros trabalhos:** (1913-1914). Rio de Janeiro: Imago, 1996. 287 p. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud; 13)

FREUD, S. **Atos obsessivos e práticas religiosas.** In: Edição Standard Brasileira das obras completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1996, v. IX.

JULIEN, P. **A psicanálise e o religioso.** Freud, Jung, Lacan. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

Bibliografia Complementar:

ARAÚJO, Ricardo Torri de Araújo. **Deus analisado:** os católicos e Freud: a recepção da crítica freudiana da crença religiosa pela igreja católica. São Paulo: Edições Loyola, 2014.

DOMINGUEZ MORANO, Carlos. **Crer depois de Freud.** São Paulo: Loyola, 2003.

LACAN, Jacques. **O triunfo da religião:** precedido de Discurso aos católicos. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.

MARRAMAO, Giacomo. **Poder e secularização:** as categorias do tempo. São Paulo: UNESP Editora, 1995.

TAYLOR, Charles. **Uma era secular.** São Leopoldo: Unisinos, 2010.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: **Introdução à musicoterapia**

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								

Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	30					
---	----	--	--	--	--	--

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	NÃO TEM

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
História da Musicoterapia no Brasil e no Mundo. Principais teorias e técnicas musicoterápicas. Música, corpo e produção de subjetividades.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica BARCELLOS, Lia. A música como metáfora na musicoterapia. Tese (Doutorado em Música) - Programa de Pós-graduação em música da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2009. Disponível em: http://www.repositorio-bc.unirio.br:8080/xmlui/bitstream/handle/unirio/11571/29%20-%20UNIRIO%20PPGM%20Tese%20Lia%20Rejane.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 17 out. 2022. BENENZON, Rolando. Teoria da musicoterapia: contribuição do conhecimento do contexto nao-verbal. São Paulo: Summus, 1988.. BRUSCIA, Ken. Definindo musicoterapia. Texas: Barcelona Publishers, 2016. CHAGAS, Marly; PEDRO, Rosa. Musicoterapia: desafios entre a modernidade e a contemporaneidade. Rio de Janeiro: Mauad, 2008.. RUUD, Even. Caminhos da musicoterapia. São Paulo: Summus, 1990.
Bibliografia Complementar:: ARDNT, Andressa. "Mas, nós vamos compor?": roda de música como experiência coletiva em um CRAS da região metropolitana de Curitiba. Dissertação (Mestrado) - Programa de Pós-graduação em Psicologia da Universidade Federal de Santa Catarina, Santa Catarina: 2015. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/160559. Acesso em: 17 out. 2022. CHAGAS, Marly. Processos de subjetivação na música e na clínica em musicoterapia. Tese (Doutorado) - Programa de Pós-graduação em Comunidade e Ecologia Social, Rio de Janeiro, 2007. Disponível em: https://minerva.ufrj.br/F/?func=direct&doc_number=000679964&local_base=UFR01. Acesso em 17 out. 2022. COSTA, Clarice. O despertar para o outro: musicoterapia. São Paulo: Summus, 1989.

RUUD, Even. **Música e saúde**. São Paulo: Summus, 1990.

SACKS, Olive. **Alucinações musicais**. São Paulo: Companhia das Letras, 2021.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Discussão de experimentos clássicos sob a ótica da Análise do comportamento

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Princípios de Aprendizagem do Comportamento Humano

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Apresentar e discutir estudos experimentais com humanos ou outras espécies com a finalidade de identificar: os objetivos do estudo; os desdobramentos para pesquisas adicionais e para aplicação e a contribuição para explicar padrões de comportamento da espécie humana"

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica SELIGMAN, Martin E. P. Desamparo: sobre depressão, desenvolvimento e morte. São Paulo: Hucitec, 1977. 223 p. OTTA, Emma; RIBEIRO, Fernando Leite; BUSSAB, Vera Sílvia Raad. Inato versus aprendido: a persistência da dicotomia. Revista de Ciências Humanas, n. 34, p. 283-311, 2003. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/revistacfh/article/view/25381#:~:text=A%20dicotomia%20persiste%2C%20apesar%20das,da%20discuss%C3%A3o%20%C3%A9%20o%20homem. Acesso em: 11 abr. 2023 FERSTER, C. B., CULBERTSON, S.; BOREN M. C. P. Princípios do Aprovado comportamento. Tradução: Rocha e Silva, M. I et al. São Paulo: Hucitec, 1978, 742 p. NUNES, C. R. O.; GUERRA, R. F.; BUSSAB, V. S. R. Enriquecimento ambiental, privação social e manipulação neonatal. Revista de Ciências Humanas, n. 34, p. 365- 394, 2003. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/revistacfh/article/view/25384/22305. Acesso em 12 abr. 2023. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: HARLOW, H. F.; DODSWORTH, R. O.; HARLOW, M. K. Total social isolation in monkeys. Psychology, v. 54, p. 90-97, 1965. Disponível em: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC285801/pdf/pnas00159-0105.pdf. Acesso em 12 abr. 2023. MOREIRA, M. B. Comportamento supersticioso: implicações para o estudo do comportamento operante. Psicologia USP, v. 1, n. 1, p. 86 -92, 2009. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/267821792_Comportamento_supersticioso_implicacoes_para_o_estudo_do_comportamento_operante. Acesso em: 12 abr. 2023 NETO, D. M. R.; BANACO, R. A.; BORGES, N. B.; ZAMIGNANI, D. R. Supressão condicionada: um modelo experimental para o estudo da ansiedade. Revista Perspectivas, v. 2, n. 1, p. 5-20, 2011. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pac/v2n1/v2n1a02.pdf. Acesso em: 12 abr. 203.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Capacitismo e Inclusão: desafios psicossociais

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	NÃO TEM

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Introdução às discussões teóricas básicas sobre o capacitismo e a inclusão. As influências históricas e seus impactos na inclusão de pessoas com deficiência. Os Modelos Teóricos sobre a Deficiência. Definição, componentes básicos e questão estrutural do capacitismo. A avaliação psicológica frente às deficiências e as possibilidades de desenvolvimento. Inclusão na Educação. Inclusão de pessoas com sofrimento psíquico. Inclusão no Trabalho: distinção entre gestão da diversidade e políticas afirmativas e os parâmetros de avaliação de inclusão no trabalho

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica

ARAÚJO, E. S. CIF: Uma discussão sobre linearidade no modelo biopsicossocial. **Fisioterapia: saúde funcional.**, v. 2, n. 1, p. 6-13, 2013. Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/fisioterapiaesaudefuncional/article/view/20552>. Acesso em 17 out. 2022.

CARVALHO-FREITAS, M. N.; MARQUES, A. L. A diversidade através da história: a inserção no trabalho de pessoas com deficiência. **Organizações & Sociedade**, v. 14, n. 41, p. 59-78, 2007. Disponível em <https://www.scielo.br/j/osoc/a/LmHrTSqDFqWc5XJvxt6m9Lz/?lang=pt>. Acesso em 17 out. 2022.

CARVALHO-FREITAS, M. N.; SILVA, O. A.; TETTE, R. P. G.; SILVA, C. V. Diversidade em contextos de trabalho: pluralismo teórico e questões conceituais. **Revista Economia e Gestão**, v. 17, n. 48, p. 174-191, 2017. Disponível em: <http://periodicos.pucminas.br/index.php/economiaegestao/article/view/16769>. Acesso em 17 out. 2022.

CROCHIK, L. Preconceito: relações com a ideologia e com a personalidade. **Estudos de Psicologia (Campinas)**, v. 22, n. 3, p. 309-319, 2005. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/mL4fniBWbC9FmVXjnYhz6Fc/?lang=pt>. Acesso em: 17 out. 2022

MAGNABOSCO, M. B.; SOUZA, L. L. Aproximações possíveis entre os estudos da deficiência e as teorias feministas e de gênero. **Revista Estudos Feministas**, v. 27, n. 2, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ref/a/xN3zqQD7sqggSwxrZfV7qQk/?lang=pt>. Acesso em: 17 out. 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

PALACIOS, Agustina; ROMANACH, Javier. El modelo de la diversidad: la bioética y los derechos humanos como herramienta para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional. Vedra, La Coruña: Ediciones Diversitas- AIES, 2006. Disponível em: <https://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/9899>. Acesso em: 17 out. 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: **Introdução à Epistemologia Genética: Piaget e colaboradores**

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|--|
| (x) Disciplina | () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| () Módulo | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| () Bloco | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Individual) | () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | () Estágio (Atividade Coletiva) |

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicologia do Desenvolvimento da Infância

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Introdução à Epistemologia Genética; Contexto Histórico; Fundamentos epistemológicos e metodológicos; Principais conceitos; Construtivismo, gênese da inteligência e do sujeito epistêmico; Colaboradores; dissensões e reelaborações teóricas; demandas contemporâneas e contribuições da epistemologia genética.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica PIAGET, Jean. Psicologia e epistemologia: por uma teoria do conhecimento. Tradução Agnes Cretella. Rio de Janeiro: Forense, 1973. PIAGET, Jean. O nascimento da inteligência na criança. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1987. PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 3. ed. São Paulo: LTC, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CASTORINA, José A.; CARRETERO, Mario. **Desenvolvimento cognitivo e educação**. Porto Alegre: Penso, 2014. v. 1. E-book.

PIAGET, J. **O juízo moral na criança**. 2. ed. Tradução Elzon Leonardon. São Paulo: Summus, 1994.

PIAGET, Jean. **Comentários de Piaget sobre as observações críticas de Vygotsky concernentes a duas obras: "a linguagem e o pensamento da criança" e "o raciocínio da criança"**. Em Aberto, Brasília, v. 9, n. 48, p. 69–77, 1990. Disponível em: <http://emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/2114/1853>. Acesso em: 17 out. 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Introdução à Psicologia Positiva

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								

CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)		30							

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	NÃO TEM

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Apresentação da Psicologia Positiva como uma ciência. Estudo das definições, origem do termo, conceitos-chave e avaliação em Psicologia Positiva. Aplicações da Psicologia Positiva em diferentes contextos: educacional, organizacional, saúde mental e clínico.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica HUTZ, Claudio Simon. Avaliação em psicologia positiva. Porto Alegre: ArtMed, 2014. E-book. MACHADO, Leonardo; MATSUMOTO, Lina Sue. (org.) Psicologia positiva e psiquiatria: positiva a ciência da felicidade na prática clínica. São Paulo: Manole, 2020. E-book. SNYDER, C. R. Psicologia positiva: uma abordagem científica e prática das qualidades humanas. Porto Alegre: ArtMed, 2011. E-book.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CALVETTI, Prisca Ücker; MULLER, Marisa Campio; NUNES, Maria Lúcia Tiellet. Psicologia da saúde e psicologia positiva: perspectivas e desafios. Psicologia: ciência e profissão, v. 27, n. 4, p. 706-717, 2007. Disponível em: https://www.scielo.br/j/pcp/a/R7zYRDfw7HddrVvHFdRnNSQ/?format=pdf&lang=pt. Acesso em: 17 out. 2022. MACHADO, Leonardo. Bem-estar subjetivo: implicações para a psiquiatria e para a psicologia médica. Rio de Janeiro: MedBook, 2017. E-book. PALUDO, Simone dos Santos; KOLLER, Sílvia Helena. Psicologia positiva: uma nova abordagem para antigas questões. Paidéia (Ribeirão Preto), v. 17, n. 36, p. 9-20, 2007. Disponível em: https://www.scielo.br/j/paideia/a/mPnRBjz6RrFFy9LPwSmFppz/?format=pdf&lang=pt. Acesso em: 17 out. 2022. RASHID, Tayyab; SELIGMAN, Martin. Psicoterapia positiva: a manual do terapeuta. Porto Alegre: ArtMed, 2019. E-book. SELIGMAN, Martin E. P. Aprenda a ser otimista. Rio de Janeiro: Record, 1992.

--

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)	
CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:	
NOME: O Lúdico na prática do Psicologia Escolar/Educacional	
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância	
TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:	
(x) Disciplina	() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
() Módulo	() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
() Bloco	() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)	() Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
() Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)	() Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo				30					

Atividade Acadêmica)						

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicologia do Desenvolvimento da Infância

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
O papel do jogo no desenvolvimento humano. Concepções sobre o brincar na escola. A ludicidade na prática e no cotidiano da Psicologia Escolar/Educacional.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica ELKONIN, D. B. Psicologia do jogo. São Paulo, Martins Fontes, 1998. KISHIMOTO, T. M. O brincar e suas teorias. São Paulo, Pioneira, 2008. VIGOTSKY, L. S. Imaginação e criatividade na infância. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2014 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação. O brincar como direito dos bebês e das crianças, Brasília, E-book, 2021 Disponível em: https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2020/10/CadernoBrincar_SEEDF_21x297cm.pdf. Acesso em: 20 out. 2022. EDWARDS, C.; GANDINI, L.; FORMAN, G. As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. Porto Alegre: Artmed, 1999. FRIEDMAN, Adriana. Brincar: crescer e aprender. São Paulo: Moderna, 2002. OLIVEIRA-FORMOSINHO, Julia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida; PINAZZA, Mônica Appezzato. (org.). Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado, construindo o futuro. Porto Alegre: Grupo A, 2007. SANTOS, Santa Marli Pires dos. (org.). Brinquedoteca: a criança, o adulto e o lúdico. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. WASSERMANN, S. Brincadeiras sérias na escola primária. Lisboa: Instituto Piaget, 1994.

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Mediação Familiar

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicanálise em Freud

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

() Estágio(Atividade de Orientação Individual)

() Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)

() Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)

() Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Senescência e senilidade. Perdas e ganhos na cognição de idosos. Os transtornos neurocognitivos no envelhecimento. Estimulação, reabilitação e treino cognitivo: conceituação e importância. Diferentes modelos de estimulação cognitiva com idosos

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: FIRMINO, H.; SIMÕES, M.R.; CEREJEIRA, J. (org.). Saúde mental das pessoas mais velhas. Lisboa: Lidel Edições Técnicas, 2016. FONTOURA, D.R.; TISSER, L.; BUENO, O.; Bolognani, S.; FRISON, T. Teoria e prática na reabilitação neuropsicológica. São Paulo: Vetor Editora, 2017. SANTOS, F. S.; SILVA, T.B.L.; ALMEIDA, E.B.; OLIVEIRA, E.M. Estimulação cognitiva para idosos: ênfase na memória. Rio de Janeiro: Editora Atheneu, 2013

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CAIXETA, Leonardo. **Neuropsicologia geriátrica**. Porto Alegre: ArtMed, 2013. E-book.

FREITAS, Elizabete Viana de; PY, Lúcia. **Tratado de geriatria e gerontologia**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

MALLOY-DINIZ, L.F.; FUENTES, D.; MATTOS, P.; ABREU, N. (org.). **Avaliação Neuropsicológica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. E-book.

VALLE, L.E.L.R.; ZARESBSKI, G.; VALLE, E.L.R. **Neurociências na melhor idade**. Ribeirão Preto (SP): Novo Conceito Editora, 2009.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicoterapia Comportamental Infantil

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								

Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicologia da personalidade: abordagem comportamental

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
As contribuições da análise do comportamento para a prática da clínica comportamental infantil. O vínculo terapêutico. A avaliação funcional da queixa e a condução do processo terapêutico. O uso de recursos lúdicos como ferramenta de avaliação e de intervenção. A participação da família no processo.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: FARIAS, Ana Karina C. R. de. Teoria e formulação de casos em análise comportamental clínica. Porto Alegre: Artmed, 2017. E-book. FARIAS, Ana Karina C. R. de. Análise comportamental clínica: aspectos teóricos e estudos de caso. Porto Alegre: ArtMed, 2011. ROSSI, A.; LINARES, I; GRANDÃO, L. Terapia analítico-comportamental infantil. São Paulo: Paradigma, 2020.. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BORGES, N.B.; CASSAS, F. A. (org.). Clínica analítico-comportamental: aspectos teóricos e práticos. Porto Alegre: Artmed, 2012. E-book. SANTOS, A. V.; PITANGA, A.V. . Terapia Comportamental Infantil: práticas criativas do terapeuta no atendimento com crianças. Curitiba: Juruá Editora, 2022. SILVARES, Edwiges F. M. Estudos de caso em psicologia clínica comportamental infantil: fundamentos conceituais, estudos grupais e estudos relativos a problemas de saúde. Campinas, SP: Papirus, 2000. v.1. SILVARES, Edwiges F. M. Estudos de caso em psicologia clínica comportamental infantil: estudos individuais. Campinas, SP: Papirus, 2000. v. 2.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicologia Hospitalar

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Teorias e Técnicas de Entrevista Psicológica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO	
A psicologia hospitalar no contexto da psicologia da saúde. Aspectos biopsicossociais envolvidos no processo saúde-doença. Fundamentos teóricos e práticos da avaliação psicológica de pacientes portadores de afecções orgânicas diversas e das intervenções breves e focais nas diferentes clínicas médicas. Orientação e acompanhamento dos familiares. A atuação em equipe multiprofissional.	

CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)		30							

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Avaliação Psicológica

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudos sobre os diversos contextos e dimensões da escolha profissional. Fundamentos histórico-teóricos da Orientação profissional e do Aconselhamento; suas relações com o mundo do trabalho. O Aconselhamento de Carreira em contextos Educativos e a Orientação Educacional.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica LEVENFUS, Rosane Schotgues. Orientação vocacional e de carreira em contextos clínicos e educativos. Porto Alegre: Artmed, 2016. E-book.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: KRAWULSKI, E. et al. Intervenção e compromisso social: orientação profissional: teoria e técnica. São Paulo: Vetor, 2005 LEVENFUS, Rosane S.; SOARES, Dulce HP. Orientação vocacional ocupacional: novos achados teóricos, técnicos e instrumentais para a clínica, a escola e a empresa. Porto Alegre: Arte Médica, 2002.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Práticas Psicológicas em Contextos Educativos Não Formais

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicologia Escolar e Educacional

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

Possibilidades de atuação do Psicólogo Escolar/Educacional em diversos contextos de educação para além da escola: organizações não governamentais, Grupos Sociais (grupos e coletivos sociais), Casa Lar (serviços de acolhimento de crianças, adolescentes e jovens), atuações junto a terceira idade (instituições de longa permanência de idosos), entre outros. Bases teóricas e práticas da atuação.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

MARINHO-ARAÚJO, Claisy Maria. **Psicologia escolar: novos cenários e contextos de pesquisa, formação e prática.** Campinas, SP: Alínea, 2015.

GOHN, Maria da Glória. **Educação não formal e o educador social atuação no desenvolvimento de projetos sociais.** São Paulo: Cortez, 2014. E-book.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARO, Sueli Maria Pessagno; GUZZO, Raquel Souza Lobo. **Educação social e psicologia.** Campinas, SP: Alínea, 2004.

MACHADO, Adriana Marcondes; SOUZA, Marilene Proença Rebello de. **Psicologia escolar: em busca de novos rumos.** 4. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

MARTÍNEZ, Albertina Mitjáns. **Psicologia escolar e compromisso social.** Campinas: Alínea, 2005

GOHN, Maria da Glória. **Educação não formal no campo das artes.** São Paulo: Cortez, 2015. E-book.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Teoria Psicanalítica da Psicose

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|--|
| (x) Disciplina | () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| () Módulo | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| () Bloco | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Individual) | () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | () Estágio (Atividade Coletiva) |

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA -	30								

PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicanálise em Freud

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo da clínica da psicose na práxis psicanalítica.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica FREUD, Sigmund. O caso de Schreber, artigos sobre técnica e outros trabalhos: (1911-1913). Rio de Janeiro: Imago, 1996. 406 p. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud; 12). FREUD, Sigmund. Perda da realidade na neurose e na psicose. In: Edição Standard Brasileira das obras completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1996. v. XXI. LACAN, Jacques. O seminário: livro 3: as psicoses. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1988. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: LACAN, Jacques. Escritos. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998. LACAN, Jacques. Outros escritos. Reading-Massachusetts: Zahar, 2003.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:
NOME: Programas e intervenções em saúde mental

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|--|
| (x) Disciplina | () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| () Módulo | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| () Bloco | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| () Estágio(Atividade de Orientação Individual) | () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | () Estágio (Atividade Coletiva) |

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	NÃO TEM

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

Contextualização histórica da assistência em saúde mental: desinstitucionalização psiquiátrica e suas consequências. Assistência em saúde mental no Brasil e no mundo. Recomendações e consensos internacionais na área. Panorama de diversas

intervenções e programas em saúde mental.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

AMARANTE, Paulo. **Saúde mental e atenção psicossocial**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2007.

THORNICROFT, Graham, TANSELLA, Michele. **Boas práticas em saúde mental comunitária**. São Paulo: Manole, 2010.

ORGANIZAÇÃO PAN-AMERICANA DE SAÚDE. **Orientações sobre Serviços Comunitários de Saúde Mental: Promoção de Abordagens Centradas na Pessoa e Baseadas em Direitos**. Brasília, DF: OPAS; 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.37774/9789275726440>. Acesso em: 03 nov. 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COSTA, Mark Napoli. Recovery como estratégia para avançar a Reforma Psiquiátrica no Brasil. **Cadernos Brasileiros de Saúde Mental**, v. 9, n. 21, 01-16, 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/cbsm/article/view/69532/41654>. Acesso em: 17 out. 2022.

COUTINHO, Maria Fernanda Cruz et al. Articulações entre o projeto de Saúde Mental Global e os aspectos culturais do cuidado na Rede de Atenção Psicossocial e Atenção Primária à Saúde no Brasil. **Physis: revista de Saúde Coletiva**, v. 30, n. 2, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0103-73312020300219>. Acesso em: 17 out. 2022.

FERNANDES, Henrique Campagnollo Dávila; ZANELLO, Valeska. **O grupo de ouvidores de vozes: dispositivo de cuidado em saúde mental**. Psicologia em Estudo, v. 23, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/pe/a/6ypvjvdFBqrQGHfHvyqMVKK/?lang=pt>. Acesso em: 17 out. 2022.

GADELHA, Ary; NARDI, Antônio Egídio; SILVA, Antônio Geraldo da. (org.) **Esquizofrenia: teoria e clínica**. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2020. E-book.

ONOCKO-CAMPOS, Rosana Teresa et al. **A gestão autônoma da medicação: uma intervenção analisadora de serviços em saúde mental**. Ciência & Saúde Coletiva, v. 18, n. 10, p. 2889-2898, 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csc/a/XbYg7jh4vgsRRhcFSt3pFCP/?lang=pt>. Acesso em: 17 out. 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicanálise e teoria política

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

(x) Disciplina

() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)

() Módulo

() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

() Bloco	() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)	() Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
() Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)	() Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo da influência da psicanálise na teoria política, através dos textos ditos sociológicos de Freud e de suas repercussões no pensamento político. Textos sociológicos de Freud e os impasses do paradigma edipiano no campo social; metapsicologia em Freud e teoria política; contribuição de Jacques Lacan para o pensamento do campo social; as críticas pós-estruturalistas à psicanálise; retomada do pensamento político em autores pós-lacanianos.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica FREUD, Sigmund. Totem e tabu e outros trabalhos: (1913-1914). Rio de Janeiro: Imago, 1996. 277 p. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud; 13).. FREUD, Sigmund. O futuro de uma ilusão ; O mal-estar na civilização e outros trabalhos: (1927-1931). Rio de Janeiro: Imago, 1996. 299 p. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud; 21). LACAN, Jacques. O seminário: livro 16: de um outro ao outro. Rio de Janeiro: Zahar, 2008. 412 p. (Campo Freudiano no

Brasil).

LACAN, Jacques. **O seminário**: livro 17: o avesso da psicanálise. Rio de Janeiro: Zahar, 1992. 231 p. (Campo Freudiano no Brasil).

Bibliografia Complementar

CALAZANS, Roberto; MATOZINHO, Christiane. **Pandemia e neoliberalismo**: a melancolia contra o novo normal. Rio de Janeiro: Mórula, 2021.

LACAN, J. **Televisão**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1993.

LACAN, Jacques. **Os escritos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.

LACAN, Jacques. **Outros escritos**. Reading-Massachusetts: Zahar, 2003.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicologia Ambiental

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|--|
| (x) Disciplina | () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| () Módulo | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| () Bloco | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Individual) | () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | () Estágio (Atividade Coletiva) |

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR							
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas				
				Atividade de Orientação Individual		Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30							

CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)		30							

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
História e conceitos básicos em Psicologia Ambiental. Apresentação e discussão de temas. Investigação e métodos de pesquisa em Psicologia Ambiental.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica: CAVALCANTE, Sylvia; ELALI, Gleice A (org.). Temas básicos em psicologia ambiental. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. CAVALCANTE, Sylvia; ELALI, Gleice A. Psicologia ambiental: conceitos para a leitura da relação pessoa-ambiente. Petrópolis: Vozes, 2018. MOSER, Gabriel. Introdução à psicologia ambiental: pessoa e ambiente. Campinas, SP: Alínea, 2018. Bibliografia Complementar FARIAS, Tadeu Mattos; OLEKSZECHEN, Nikolas; BRITO, Monique Araújo de Medeiros. Relações pessoa-ambiente na América Latina: perspectivas críticas, territorialidades e resistências. 2021. E-book. Disponível em: https://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/45356. Acesso em: 17 out. 2022. GÜNTHER, Hartmut; PINHEIRO, José Q.; GUZZO, Raquel Souza Lobo. Psicologia ambiental: entendendo as relações do homem com seu ambiente. 4. ed. Campinas: Alínea, 2019. HIGUCHI, Maria Inês Gasparetto; KUHNEN, Ariane; PATO, Claudia. Psicologia ambiental em contextos urbanos. Florianópolis: Edições do bosque/CFH/UFSC, 2019. E-book. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/196574. Acesso em: 17 out. 2022. KUHNEN, R. M. C.; TAKASE, E. Interações: pessoa, ambiente e saúde. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicologia da Aprendizagem

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

--

Histórico da relação Psicologia e os estudos do fenômeno aprendizagem. Definições teóricas e operacionais. Principais autores. Visão geral da dispersão teórica. Classificação das teorias contemporâneas e seus desdobramentos para a prática do Psicólogo nos diversos contextos.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica :

GIANESI, Irineu Gustavo Nogueira; MASSI, Juliana Machado; MALLETT, Débora. **Formação de professores no desenho de disciplinas e cursos**: foco na garantia de aprendizagem. Rio de Janeiro: Atlas, 2020.

NUNES, Ana Ignez Belém Lima; SILVEIRA, Rosemary Nascimento. **Psicologia da aprendizagem**. 3. ed. rev., Fortaleza: EdUECE, 2015. Disponível em: https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/431616/2/Livro_Psicologia%20da%20Aprendizagem.pdf. Acesso em: 17 out. 2022.

Bibliografia Complementar:

ALVES, Maria Dolores Fortes. Reflexões sobre aprendizagem: de Piaget a Maturana. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 13, n. 4, p. 838–862, 2015. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/21638/18795>. Acesso em: 17 out. 2022.

GURIDI, Verônica Marcela. **Experiências de ensino nos estágios obrigatórios**: uma parceria entre a universidade e a escola. Campinas: Alínea, 2013.

Rego, Teresa Cristina (org.). **Cultura, aprendizagem e desenvolvimento**. Petrópolis, RJ : Vozes, 2011. (Coleção Pedagogia Contemporânea, v. 2.)

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicologia da Criatividade

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|--|
| (x) Disciplina | () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| () Módulo | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| () Bloco | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Individual) | () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |

() Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)

() Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudos dos temas relacionados ao processo criativo. Criatividade, processo criativo, a pessoa criativa, o ambiente e o produto criativo. Estratégias básicas para o desenvolvimento e aplicação da criatividade.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica : ALENCAR, Eunice Soriano de. Como desenvolver o potencial criador: um guia para a liberação da criatividade em sala de aula. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. ALENCAR, Eunice M. L. Soriano De; FLEITH, Denise de Souza. Contribuições teóricas recentes ao estudo da criatividade. Psicologia: teoria e pesquisa, Brasília, v. 19, n. 1, p. 1–8, 2003. ISSN: 0102-3772, 1806-3446. DOI: 10.1590/S0102-37722003000100002. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ptp/a/Bw5kHpvYCYwFPsfM7n5FMp/?lang=pt. Acesso em: 17 out. 2022.

.NEVES-PEREIRA, Mônica Souza; FLEITH, Denise de Souza (ed.). **Teorias da criatividade**. Campinas, SP: Alínea, 2020.

Bibliografia Complementar:

ROBINSON, Ken; ARONICA, Lou. **Escolas criativas**: a revolução que está transformando a educação. Porto Alegre: Artmed, 2018. E-book

PURDUE SYMPOSIUM ON PSYCHOLOGICAL SCIENCES (2ND: 2010: Purdue University). **Psychology of science**: implicit and explicit process. Editado por Robert W. Proctor e E.J. Capaldi. New York: Oxford University Press, 2010.

VYGOTSKY, L. **Imaginação e criação na infância**. São Paulo: Ática, 2009.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicologia da Linguagem

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|--|
| (x) Disciplina | () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| () Módulo | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| () Bloco | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Individual) | () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | () Estágio (Atividade Coletiva) |

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								

Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	30					
---	----	--	--	--	--	--

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Neurociências

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
A disciplina descreve a natureza da linguagem humana, como ela é usada na produção e compreensão, e como é aprendida.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica : CARROLL, John B. Psicologia da linguagem. Rio de Janeiro: Zahar, 2002. EYSENCK, Michael W. Manual de psicologia cognitiva. Porto Alegre: Artmed, 2017. SALLES, Jerusa Fumagalli de. Neuropsicologia do desenvolvimento da infância e adolescência. Porto Alegre: ArtMed, 2016. Bibliografia Complementar: CHOMSKY, Noam. Linguagem e pensamento. Petrópolis: Vozes, 2002. FUENTES, Daniel et al. Neuropsicologia: teoria e prática. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014 MALLOY-DINIZ, Leandro F. et al. Avaliação neuropsicológica. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. MALUF, Maria Regina. Alfabetização no século XXI como se aprende a ler e a escrever. Porto Alegre: Penso, 2013. SKINNER, B. F. O comportamento verbal. São Paulo: Cultrix, 1978

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicologia da Saúde

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO	

Estudo dos aspectos psicossociais do processo saúde doença: comportamento e saúde; aspectos psicológicos do adoecimento; estresse e saúde; manejo do estresse; psicossomática, manejo do comportamento e comunicação em saúde.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica :

ANGEMARI-CAMON, Valdemar Augusto. (org.) **Atualidades em psicologia da saúde**. São Paulo: Cengage Learning, 2004. E-book.

HUTZ, Claudio Simon. **Avaliação psicológica nos contextos de saúde e hospitalar**. Porto Alegre: ArtMed, 2019.

STRAUB, Richard O. **Psicologia da saúde: uma abordagem biopsicossocial**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014.

Bibliografia Complementar:

ANGERAMI-CAMON, Valdemar Augusto; VASCONCELLOS, Esdras Guerreiro; GASPAR, Karla Cristina; BENE, Heloisa. **Psicologia da saúde: um novo significado para a prática clínica**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018.

BALLONE, Geraldo José. **Da emoção à lesão: um guia de medicina psicossomática**. 2. ed. São Paulo: Manole, 2007. E-book.

MARCO, Mário Alfredo de. **Psicologia médica: abordagem integral do processo saúde-doença**. Porto Alegre: ArtMed, 2012.

MACHADO, Leonardo. **Psicologia médica na prática clínica**. Rio de Janeiro: MedBook, 2018. E-book.

PIMENTA, Cibele Andruccioli de Mattos. **Dor e cuidados paliativos: enfermagem, medicina e psicologia**. São Paulo: Manole, 2006. E-book.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicologia do desenvolvimento infantil: abordagens contemporâneas

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|--|
| (x) Disciplina | () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| () Módulo | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| () Bloco | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| () Estágio(Atividade de Orientação Individual) | () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | () Estágio (Atividade Coletiva) |

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicologia do Desenvolvimento da Infância

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Abordagens contemporâneas do desenvolvimento; contribuições para a compreensão da aprendizagem em contextos educacionais; fundamentos neurológicos e evolutivos; novas tecnologias e seus desdobramentos para a pesquisa e a intervenção.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica : SHAFFER, David R; KIPP, Katherine. Psicologia do desenvolvimento: infância e adolescência. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. 879 p. ISBN 9788522107889. BARROUILLET, Pierre. Theories of cognitive development: from Piaget to today. Developmental Review, Amsterdam, v. 38, p. 1-12, dez. 2015. Disponível em: https://doi.org/10.1016/j.dr.2015.07.004. Acesso em: 20 out. 2022. .CAREY, Susan; ZAITCHIK, Deborah; BASCANDZIEV, Igor. Theories of development: in dialog with Jean Piaget. Developmental Review, Amsterdam v. 38, p. 36-54, dez. 2015. Disponível em: https://doi.org/10.1016/j.dr.2015.07.003. Acesso em: 20 out. 2022.

Bibliografia Complementar:

BAILLARGEON, Renée. How do infants learn about the physical world? **Current Directions in Psychological Science**, Nova Iorque, v. 3, p. 133-140, out. 1994. Disponível em: <https://www.cs.utexas.edu/~kuipers/readings/Baillargeon-cdps-94.pdf>. Acesso em: 20 out. 2022.

BJORKLUND, David F. Developing adaptations, **Developmental Review**, Amsterdam, v. 38, p. 13-35, dez. 2015. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.dr.2015.07.002>. Acesso em: 20 out. 2022.

GELMAN, Rochel. Learning in core and non-core number domains, **Developmental Review**, Amsterdam, v. 38, 2015, p. 185-200, Disponível em <https://doi.org/10.1016/j.dr.2015.07.010>. Acesso em: 20 out. 2022.

WYNN, Karen. Addition and subtraction by human infants. **Nature**, Londres, v. 358, p. 749-750, ago. 1992. Disponível em: <https://doi.org/10.1038/358749a0>. Acesso em: 20 out. 2022.

ZELAZO, Philip David. Executive function: reflection, iterative reprocessing, complexity, and the developing brain, **Developmental Review**, Amsterdam, v. 38, p. 55-68, dez. 2015 Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.dr.2015.07.001>. Acesso em: 20 out. 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

☐ Obrigatório ☒ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicologia Histórico-Cultural

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | ☐ Estágio (Atividade Coletiva) |

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR

	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
	Disciplina	Módulo	Bloco			
				Atividade de Orientação Individual	Atividade Coletiva	Atividade Autônoma

				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicologia do Desenvolvimento da Infância

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
O círculo de Vigotski: origem, contexto histórico e desdobramentos. Fundamentos epistemológicos e metodológicos. Conceitos fundamentais: cultura, linguagem e desenvolvimento humano. Contribuições da Psicologia Histórico-Cultural em face das demandas contemporâneas.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica : . LEONTIEV, A. O desenvolvimento do psiquismo. Lisboa: Novo Horizonte, 2002 LURIA, A. R. A construção da mente. São Paulo: Ícone, 1992. VIGOTSKI, L. S. Teoria e método em psicologia. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004. VIGOTSKI, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001. VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 10. ed. São Paulo: Ícone, 2006.

Bibliografia Complementar:

ANDRADE, L. R. M. de; CAMPOS, H. R. Perejivânie: uma aproximação ao estado da arte das pesquisas. **Obutchénie. Revista de Didática e Psicologia Pedagógica**, v. 3, n. 2, p. 1-17, 2019. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/Obutchenie/article/view/51558/27349>. Acesso em: 17 out. 2022.

BARROS, J. P. P.; PAULA, L. R. C. D.; PASCUAL, J. G., COLAÇO, V. D. F. R.; XIMENES, V. M. O conceito de “sentido” em Vygotsky: considerações epistemológicas e suas implicações para a investigação psicológica. **Psicologia & Sociedade**, v. 21, n. 2, p. 174-181, 2009. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-71822009000200004>. Acesso em: 17 out. 2022.

MACHADO, L. V.; FACCI, M. G. D.; BARROCO, S. M. S. Teoria das emoções em Vigotski. **Psicologia em Estudo**, Maringá, v. 16, n. 4, p. 647-657, 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pe/a/cvL9hMXKctvZpzF3nLFdyYw/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 17 out. 2022.

PRESTES, Z.; TUNES, E. (Orgs.) **Sete aulas de L.S. Vigotski sobre os fundamentos da pedologia**. Rio de Janeiro: EPapers, 2018.

ROBERTI, D. L. P. Um olhar sobre a “vivência” através do seu autor: conceitos e traduções na obra de Vigotski. **Fractal: revista de psicologia**, v. 31, n. 1, p. 16-19, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.22409/1984-0292/v31i1/5588>. Acesso em: 17 out. 2022.

SANTOS, Livia Gomes. O inconsciente além da psicanálise. **Multitemas**, v. 23, n. 54, p. 243-264, 2018. Disponível em: <https://www.multitemas.ucdb.br/multitemas/article/view/1738/1528>. Acesso em: 17 out. 2022.

TOASSA, G. Conceito de consciência em Vigotski. **Psicologia USP**, v. 17, n. 2, p. 59-83, 2006. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0103-65642006000200004>. Acesso em: 17 out. 2022.

VIGOTSKI, L. S. **O desenvolvimento psicológico na infância**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

☐ Obrigatório ☒ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Reforma Psiquiátrica e Retórica da Exclusão na Perspectiva Psicanalítica

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

☒ Disciplina

☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)

☐ Módulo

☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

() Bloco	() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
() Estágio(Atividade de Orientação Individual)	() Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
() Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)	() Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicanálise em Freud

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Reflexão psicanalítica acerca da circulação do saber relacionado à noção de inclusão social a partir das diretrizes estabelecidas pelo governo federal.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica : BASAGLIA, Franco. A instituição negada: relato de um hospital psiquiátrico. Rio de Janeiro: Graal, 1985. DUNKER, Christian Ingo Lenz; KYRILLOS NETO, Fuad. Psicanálise e saúde mental. Porto Alegre: Criação Humana, 2015.

SOLER, Colette. **Artigos clínicos:** a transparência e a cura a interpretação a psicose. Salvador: Fator, 1991. 159 p.

Bibliografia Complementar:

FIGUEIREDO, A. C. Uma proposta da psicanálise para o trabalho em equipe em atenção psicossocial. **Mental:** revista de saúde mental e subjetividade da UNIPAC, Barbacena, ano 3, n.5, p.43-55, nov. 2005. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/mental/v3n5/v3n5a04.pdf>. Acesso em: 20 out. 2022.

FINK, Bruce. **O sujeito lacaniano:** entre a linguagem e o gozo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.

LACAN, Jacques. Questão preliminar a todo tratamento possível das psicoses. In: LACAN, Jacques. **Escritos.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998. p. 537-590.

TENÓRIO, F; ROCHA, E.C. A psicopatologia como elemento da atenção psicossocial. In: ALBERTI, Sônia; FIGUEIREDO, Ana Cristina (org.) **Psicanálise e saúde mental:** uma aposta. Rio de Janeiro: Companhia de Freud, 2006. p.55-72.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Saúde baseada em evidência

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|--|
| (x) Disciplina | () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| () Módulo | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| () Bloco | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| () Estágio(Atividade de Orientação Individual) | () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | () Estágio (Atividade Coletiva) |

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR

Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação

CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)		30							

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
A importância da prática profissional baseada em evidências científicas. Como colocar as evidências em prática. Como extrair as evidências: critérios para a análise crítica dos diferentes tipos de artigos. Análise e discussão de revisões sistemáticas e metanálises.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica : FLETCHER, Grant S. Epidemiologia clínica: elementos essenciais. 6. Porto Alegre: ArtMed 2021. PEREIRA, Maurício Gomes. Saúde baseada em evidências. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. PEREIRA, Maurício Gomes. Artigos científicos: como redigir, publicar e avaliar. Rio de Janeiro Guanabara Koogan, 11/2
Bibliografia Complementar: AQUINO, Italo de Souza. Como ler artigos científicos. 3. São Paulo: Saraiva, 2012. [BRITISH MEDICAL JOURNAL (ORG.)]. Evidência clínica: conciso : a fonte internacional das melhores evidências disponíveis para cuidados de saúde efetivos. Porto Alegre: Artmed, 2008. HULLEY, Stephen B. Delineando a pesquisa clínica: uma abordagem epidemiológica. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2003. PEREIRA, Maurício Gomes. Epidemiologia: teoria e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1995. ROEVER, Leonardo. Avaliação crítica de artigos na área da saúde: guia prático. Rio de Janeiro: Thieme, 2020.

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Saúde Mental e Cinema

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

☒ Disciplina	☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio(Atividade de Orientação Individual)	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)	☐ Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicopatologia

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo de temáticas sobre saúde mental, os transtornos mentais e psicoterapia, sob a ótica de obras da sétima arte.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica : FERNANDEZ, J. Ladeira. Cinema e loucura: conhecendo os transtornos mentais através dos filmes. Porto Alegre: ArtMed, 2011. FONSECA, Ana Carolina da Costa E; EFROM, Cora. Cinema, ética e saúde. Porto Alegre: Bestiário, 2014. SADOCK, Benjamin J.; SADOCK, Virginia A.; RUIZ, Pedro. Compêndio de psiquiatria: ciência do comportamento e psiquiatria clínica. Porto Alegre: Artmed, 2017. Bibliografia Complementar: AMARO, Eryca Renata Pereira et al. Geração Prozac: Reflexões Acerca da Depressão e do Uso de Antidepressivos Mediante uma Narrativa Cinematográfica. ID on line revista de psicologia, v. 14, n. 52, p. 428-441, 2020. Disponível em: https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/2708 Acesso em: 17 out. 2022. BOTTI, Nadja Cristiane Lappann; VAN'T HOOFT COTA, Fernanda. Cinema e Psiquiatria: Filmes para o estudo do autismo. Revista de Enfermagem do Centro-Oeste Mineiro, v.11, n.3, 2011. Disponível em: https://doi.org/10.19175/recom.v0i0.5 Acesso em: 17 out. 2022. CAMARGO, Sílvio. Representações da Loucura no Cinema Brasileiro (1995-2015)(Madness in Brazilian Films (1995-2015)). RSH-Revista Sociais e Humanas (UFMS), 2020. Disponível em: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3802037 Acesso em: 17 out. 2022. GOULART, Maria Stella Brandão. Em nome da razão: quando a arte faz história. Journal of Human Growth and Development, v. 20, n. 1, p. 36-41, 2010. Disponível em: https://doi.org/10.7322/jhgd.19941 Acesso em: 17 out. 2022. MAIA, João Maurício Castaldelli et al. Psicopatologia no cinema brasileiro: um estudo introdutório. Archives of Clinical Psychiatry (São Paulo), v. 32, p. 319-323, 2005. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0101-60832005000600002 Acesso em: 17 out. 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Subsídios da psicanálise para abordagem de questões sociais

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

Contribuições psicanalíticas para a abordagem do vínculo social e da cultura, a partir de uma reflexão sobre o inconsciente, o sujeito e as estruturas discursivas no laço social.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica :

FREUD, Sigmund. **Totem e tabu e outros trabalhos**: (1913-1914). Rio de Janeiro: Imago, 1996. 287 p. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud; 13).

Bibliografia Complementar:

MEZAN, R. **Sociedade, Cultura, Psicanálise**. São Paulo: Blucher, 2017.

EAGLETON, T. **Ideologia**. São Paulo: UNESP Editora, 1997.

RIEDER, J.L.; PLON, M. **Em torno do Mal Estar na Cultura de Freud**. São Paulo: Escuta, 2002.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Teoria psicanalítica das neuroses

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|--|
| (x) Disciplina | () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| () Módulo | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| () Bloco | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| () Estágio(Atividade de Orientação Individual) | () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | () Estágio (Atividade Coletiva) |

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicanálise em Freud

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo da nosologia Freud/lacanianana segundo a clínica estrutural

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica : FREUD, Sigmund. Obras completas: (1873-1905). 3. ed. Madrid: Biblioteca Nueva, 197. 1179 p., t. I FREUD, Sigmund. Obras completas: (1905-1915[1917]). 3. ed. Madrid: Biblioteca Nueva, 197. 1180-2421 p., t.II FREUD, Sigmund. Obras completas: (1916-1938)[1945]. 3. ed. Madrid: Biblioteca Nueva, 197. 2422-3667 p., t.III

Bibliografia Complementar:

DOR, J. **Estruturas e Clínica Psicanalítica**. Rio de Janeiro, Tauros-Timbres, 1991.

JULIEN, Philippe; ABREU, Procópio. **Psicose, neurose e perversão**. Rio de Janeiro: Cia de Freud, 2003.

KAUFMANN, P. **Dicionário enciclopédico de psicanálise: o legado de Freud e Lacan**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1996.

LAPLANCHE, Jean; PONTALIS, J. B. **Vocabulário de psicanálise**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

MEZAN, Renato. **Freud: a trama dos conceitos**. 4. ed. São Paulo: Perspectiva, 2006.

ROUDINESCO, Elisabeth; PLON, Michel. **Dicionário de psicanálise**. Rio de Janeiro: ZAHAR, 1998.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Tratamento Psicanalítico

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								

CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)		30							

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicanálise em Freud

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo do método clínico e da ética da psicanálise a partir dos artigos sobre a técnica de Freud.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica : FREUD, Sigmund. Obras completas: (1873-1905). 3. ed. Madrid: Biblioteca Nueva, 197. 1179 p., t. I FREUD, Sigmund. Obras completas: (1905-1915[1917]). 3. ed. Madrid: Biblioteca Nueva, 197. 1180-2421 p., t.II FREUD, Sigmund. Obras completas: (1916-1938)[1945]. 3. ed. Madrid: Biblioteca Nueva, 197. 2422-3667 p., t.III Bibliografia Complementar: CHEMAMA, R. Dicionário de Psicanálise, Larousse. Porto Alegre, Artes Médicas, 1995. DOR, J. Estruturas e Clínica Psicanalítica. Rio de Janeiro, Taurus-Timbre, 1991. JULIEN, Philippe; ABREU, Procópio. Psicose, neurose e perversão. Rio de Janeiro: Cia de Freud, 2003. KAUFMANN, P. Dicionário Enciclopédico de psicanálise, o legado de Freud e Lacan. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1996. LAPLANCHE E PONTALIS, J. Vocabulário de Psicanálise (4a ed), São Paulo, Martins Fontes, 2008. MEZAN, R. Freud: A trama dos conceitos (4a ed), São Paulo, Editora Perspectiva, 2006. MILLER, J.A. Lacan Elucidado: Palestras no Brasil. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, Editor, 1997.

ROUDINESCO, Elisabeth; PLON, Michel. **Dicionário de psicanálise**. Rio de Janeiro: ZAHAR, 1998.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Memória, corpo e narrativa

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								

Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Narrar como modo de produzir conhecimento na relação entre memória, história e temporalidade. A experiência do presente. Memória e ação política. Corpo como eixo articulador com a memória e a produção de sentido da realidade.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica : BENJAMIN, Walter. Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura. 8.ed. São Paulo: Brasiliense, 2012. BOSI, E. Memória e Sociedade: Lembranças de Velhos. 14a ed. São Paulo, Companhia das Letras, 2007. HALBWACHS, Maurice. A memória coletiva. 2. ed. São Paulo: Centauro, 2009.

Bibliografia Complementar:

BATISTA, Cássia Batista e RODRIGUES, Núbia Vale. **Guia para construção de narrativas colaborativas**. Núcleo de Estudos em Saúde Coletiva da UFSJ. São João del-Rei: NESC, 2020. 11p. [Série Narrativas e cuidados: livro eletrônico] Disponível em: <https://saudecoletivasjdr.wixsite.com/meusite/narrativas-do-cuidado>

KILOMBA, Grada. **Memórias da plantação: episódios de racismo cotidiano**. Rio de Janeiro: Cobogá, 2019.

MACHADO, Adriana Marcondes; CASTELLUCCI, Paula Moreira. **A construção de narrativas com estudantes de classes desfavorecidas da universidade pública**. Em: Machado e Cardoso (Org.) A escrita como exercício em processos formativos. São Paulo : Blucher, 2021. [livro digital]. Disponível em: <https://openaccess.blucher.com.br/download-pdf/514/22772> Acesso em: 17 out. 2022.

MORAES, Márcia; TSALLIS, Alexandra. Contar histórias, povoar o mundo: a escrita acadêmica e o feminino na ciência *Rev. Polis e Psique*, [S. l.], v. 6, n. 1, p. 39–50, 2016. DOI: 10.22456/2238-152X.61380. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/PolisePsique/article/view/61380>. Acesso em: 17 out. 2022.

MOREIRA, Jacqueline de Oliveira e KIND, Luciana. **Pesquisas com narrativas nas ciências humanas**: psicanálise, psicologia social, sociologia e história = Research with narratives in human sciences : psychoanalysis, social psychology, sociology and history. Porto Alegre : ediPUCRS, 2022. Disponível em: <https://editora.pucrs.br/livro/1585/> Acesso em: 17 out. 2022.

MORTADA, Samir. **A pandemia, a luta pelo tempo e a memória: contribuições da psicologia social**. Em: LIBARDI, Suzana Santos e MESQUITA, Marcos Ribeiro (org). Impactos psicossociais da pandemia [recurso eletrônico]: contribuições do Núcleo Alagoas da ABRAPSO – Maceió, AL : EDUFAL, 2021. Disponível em: <http://www.repositorio.ufal.br/jspui/handle/123456789/8038> Acesso em: 17 out. 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

☐ Obrigatório ☒ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Arte, narrativa e cuidado

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | ☐ Estágio (Atividade Coletiva) |

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Arte e vida. Literatura e saúde. Corpo, dor e morte. Linguagens narrativas em saúde. Narrativas, formação em saúde e produção de conhecimentos. Escrita e resistência.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica : SONTAG, Susan. A doença como metáfora. Lisboa: Quetzal Editores 1998 SCLIAR, Moacir. "Literatura e medicina: o território partilhado" Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, 16(1):245-248, jan-mar, 2000. Disponível em: https://www.scielo.br/j/csp/a/7pmk5wndg6TqPLRJdTnvWx/?format=pdf&lang=pt. Acesso em: 17 out. 2022. TOLSTÓI, L. A morte de Ivan Ilitch. Porto Alegre: L&PM Pocket, 2008.

Bibliografia Complementar:

BENJAMIN, Walter. Conto e cura. In: BENJAMIN, Walter. **Rua de mão única**. São Paulo: Brasiliense, 1987. (Obras escolhidas, v.2).

BENJAMIN, Walter. Infância em Berlim por volta de 1900. In: BENJAMIN, Walter. **Rua de mão única**. São Paulo: Brasiliense, 1987. (Obras escolhidas, v.2).

MORTADA, Samir. A pandemia, a luta pelo tempo e a memória: contribuições da psicologia social. Em: LIBARDI, Suzana Santos e MESQUITA, Marcos Ribeiro (org). **Impactos psicossociais da pandemia** [recurso eletrônico]: contribuições do Núcleo Alagoas da ABRAPSO – Maceió, AL : EDUFAL, 2021. Disponível em: <http://www.repositorio.ufal.br/jspui/handle/123456789/8038> Acesso em: 18 out. 2022.

MOSCHETA, Murilo S., SOUZA, Laura Vilela, RASERA, Emerson. **A dimensão política do pesquisar no cotidiano** São Paulo, SP: Letra e Voz, 2020. [recurso eletrônico]

OLIVEIRA, Érika Cecília Soares; ROCHA, Késia dos Anjos; MOREIRA, Lisandra Espíndula e HÜNING, Simone Maria. "Meu lugar é no cascalho": políticas de escrita e resistências. **Fractal: Revista de Psicologia**, v. 31, n. esp., p. 179-184, set. 2019. Disponível em: https://doi.org/10.22409/1984-0292/v31i_esp/29043 Acesso em: 18 out. 2022.

RICOEUR, Paul. **Tempo e narrativa**. Campinas: Papirus; 1997, v.1.

RICOEUR, Paul. **Tempo e narrativa**. Campinas: Papirus; 1997, v.2.

RICOEUR, Paul. **Tempo e narrativa**. Campinas: Papirus; 1997, v.3.

SACKS, Oliver. **O homem que confundiu sua mulher com um chapéu**. 2ed. Rio de Janeiro: Imago; 1998.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

☐ Obrigatório ☒ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Neuropsicologia

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | ☐ Estágio (Atividade Coletiva) |

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Contextualização histórica sobre a neuropsicologia. A interface do desenvolvimento tecnológico, a neurociência e a neuropsicologia. Apresentação das bases do funcionamento cognitivo: o cérebro primitivo, suas funções e implicações na atualidade. Introdução aos modelos neuropsicológicos dos diversos domínios cognitivos: a percepção, a atenção, a memória, a linguagem, a capacidade visuoespacial, as funções executivas. Integração entre os níveis de conhecimento em neurociência: a complexidade das manifestações típicas e atípicas. Atuação do psicólogo a partir da interface com a neuropsicologia.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica :

FUENTES, D. et al. **Neuropsicologia**: teoria e prática. 2. ed. São Paulo: Artmed, 2014.

MALLOY-DINIZ, Leandro et al. **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.

Bibliografia Complementar:

ABRISQUETA-GOMEZ, J. **Reabilitação neuropsicológica**: da teoria à prática. São Paulo: Artes Médicas, 2006. 293 p.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Psicanálise e Direito

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|--|
| (x) Disciplina | () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| () Módulo | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| () Bloco | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Individual) | () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | () Estágio (Atividade Coletiva) |

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								

CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)		30							

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicanálise em Freud

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Leitura psicanalítica de temas relacionados ao direito. A escuta analítica em diferentes instituições jurídicas.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica : ALTOÉ, Sônia (org). A lei e as leis: direito e psicanálise. Rio de Janeiro: Revinter, 2007. ALTOÉ, Sônia (org). Sujeito do direito, sujeito do desejo: direito e psicanálise. 3. ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2011. BEMFICA, A. G. (org.) Psicologia jurídica: ética, transmissão e política. Rio de Janeiro: Imago, 2011. Bibliografia Complementar: CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Atuação do psicólogo no sistema prisional. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2010/09/Atuacao_dos_Psicologos_no_Sistema_Prisional.pdf. Acesso em: 18 out. 2022. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Resolução 007/2003. Institui o manual de elaboração de documentos escritos produzidos pelo psicólogo, decorrentes de avaliação psicológica. https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2003/06/resolucao2003_7.pdf. Acesso em: 18 out. 2022. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Resolução 008/2010. Dispõe sobre a atuação do psicólogo como perito e assistente técnico no Poder Judiciário. https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2010/07/resolucao2010_008.pdf. Acesso em: 18 out. 2022. GUERRA, A.M.C. (org.) Direito e psicanálise II: o adolescente em foco. Curitiba: CRV, 2020 GUERRA, A.M. e FRANÇA NETO, O. Laço social e adolescência: o pai e a infração. Psico. v.43, n.4, pp 490-199, out-dez 2012. Disponível em: https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/view/10335/8508. Acesso em: 11 abr. 2023. POLI, Maria Cristina. Clínica da exclusão: a construção do fantasma e o sujeito adolescente. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2014.

	Não há.
--	---------

EMENTA / DESCRIÇÃO
Os debates sobre raça, etnia, gênero e sexualidades na Psicologia. Psicologia e o conceito de interseccionalidade. Racismo estrutural, patriarcado e normatividades de gênero e sexualidades: o papel da Psicologia. Cosmovisões indígenas e psicologia.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica : CARONE, Iray. Psicologia social do racismo: estudos sobre branquitude e branqueamento no Brasil. 5.ed. Petrópolis: Vozes 2012 FANON, Frantz. Pele negra, máscaras brancas. Salvador: EDUFBA, 2008. KILOMBA, Grada. Memórias da plantação. Rio de Janeiro: Cobogó, 2019. KOPENAWA, Davi; ALBERT, Bruce. A queda do céu: palavras de um xamã yanomami. São Paulo: Companhia das Letras, 2015. SALIH, Sara. Judith Butler e a Teoria Queer. Belo Horizonte: Autêntica 2012 Bibliografia Complementar: ANZALDÚA, Gloria. Borderlands: the new mestiza = La frontera. 3.ed. San Francisco: Aunt Lute Books, 2008 BUTLER, Judith. Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade. 10.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira 2016 Hooks, bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. 2. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2017. LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. MUNANGA, Kabengele. Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra. Belo Horizonte: Autêntica 2004 MUNDURUKU, Daniel. Histórias de índio. São Paulo: Companhia das Letrinhas 2010. PRECIADO, Beatriz. Manifesto contrassexual: práticas subversivas de identidade sexual. São Paulo: n-1, 2014. SPIVAK, Gayatri Chakravorty. Pode o subalterno falar?. Belo Horizonte: Editora UFMG 2012

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Arte, subjetividade e saúde mental

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

--

Criação artística como potência de si. Processos artísticos, clínica e cura. Arte ativismo como potência política nos movimentos de direitos pela saúde mental.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica :

AMARANTE, Paulo. **Saúde mental e atenção psicossocial**. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2007

MILLIET, Maria Alice. **Lygia Clark**: obra trajeto. São Paulo: EDUSP, 1992.

MELLO, Luiz Carlos. **Nise da Silveira**: caminhos de uma psiquiatra rebelde. Curitiba: Museu Oscar Niemeyer, 2009.

Bibliografia Complementar:

LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana**: danças, piruetas e mascaradas. 6. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

NOVAES, Adauto (org.) **Artepensamento**. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.

PELBART, Peter Pal. **A nau do tempo-rei**: 7 ensaios sobre o tempo da loucura. Rio de Janeiro: Imago, 1993.

RANCIÈRE, Jaques. **O mestre ignorante**: cinco lições sobre emancipação intelectual. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

☐ Obrigatório ☒ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Fundamentos de esquizoanálise

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | ☐ Estágio (Atividade Coletiva) |

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Pós-estruturalismo, filosofias da diferença, críticas à modernidade. A diferença, a cartografia, a dobra e os processos de subjetivação.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica : DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. O anti - Édipo: capitalismo e esquizofrenia, 1. 2.ed. São Paulo: Editora 34, 2011. GUATTARI, Felix. Caosmose: um novo paradigma estetico. Rio de Janeiro: Editora 34, 2002. GUATTARI, Felix; ROLNIK; Suely. Micropolítica: cartografias do desejo. 2 ed. Petropolis: Vozes, 1986. BAREMBLITT, Gregorio F. O inconsciente institucional. Petropolis: Vozes, 2002. DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. Mil Platôs: capitalismo e esquizofrenia, v.1. São Paulo: Editora 34 2002. DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. Mil Platôs: capitalismo e esquizofrenia, v.2. São Paulo: Editora 34 2008 DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. Mil Platôs: capitalismo e esquizofrenia, v.3. São Paulo: Editora 34 2008 DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. Mil Platôs: capitalismo e esquizofrenia, v. 4. São Paulo: Editora 34 2008 DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. Mil Platôs: capitalismo e esquizofrenia, v. 5. São Paulo: Editora 34 2008 FOUCAULT, Michel. O nascimento da clínica. 7 ed. Rio de Janeiro: forense-universitária 2013. GUATTARI, Félix. Psicanálise e transversalidade: ensaios de análise institucional. Aparecida: Idéias & Letras, 2013

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Proposições metodológicas de trabalho em esquizoanálise: clínica, análise institucional, esquizodrama, corpo, experiência e performance.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica : BAREMBLITT, Gregorio F. Compêndio de análise institucional e outras correntes: teoria e prática. 2. ed. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 1994. BARBAREMBLITT, Gregorio. Grupos: teoria e técnica. 2. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1986. GUATTARI, Felix. Caosmose: um novo paradigma estético. Rio de Janeiro: Editora 34, 1992. Bibliografia Complementar: BAREMBLITT, Gregorio F. O inconsciente institucional. Petrópolis: Vozes, 1984. FFOUCAULT, Michel. O nascimento da clínica. 7. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2013. GUATTARI, Félix. Psicanálise e transversalidade: ensaios de análise institucional. Aparecida: Idéias & Letras, 2004. GUATTARI, Felix; ROLNIK; Suely. Micropolítica: cartografias do desejo. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1986. LANCETTI, Antonio. Saúde e loucura. São Paulo: Hucitec, 1989. SAMPAIO, José Jackson Coelho; GUIMARÃES, José Maria Ximenes; ABREU, Luciana Mesquita de. Supervisão clínico-institucional e a organização da atenção psicossocial no Ceará. São Paulo: Hucitec, 2010.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)	
CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:	
NOME: NEUROETOLOGIA	
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância	
TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:	
(x) Disciplina	() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
() Módulo	() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
() Bloco	() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
() Estágio(Atividade de Orientação Individual)	() Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
() Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)	() Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Fundamentos da etologia e definição de neuroetologia. Bases neurais dos comportamentos naturais, incluindo aspectos evolutivos e ontológicos, e seu valor adaptativo. Estratégias de sobrevivência e reprodução nos animais, incluindo seres humanos, enfatizando conceitos de neurociências e etologia. Bases neurobiológicas da detecção, decisão e ação, comportamento alimentar, predação e defesa, reprodução, cuidado parental e comportamentos sociais. Base biológica do comportamento humano e sua relação com a evolução do sistema nervoso e do comportamento de outros grupos animais.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica : BUSSAB, V.S.R., RIBEIRO, F.J.L. . Biologicamente Cultural. pp. 175-93. In: Souza, Lídio de (org.) Psicologia: reflexões (im)pertinentes. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998. DAMÁSIO, Antônio R. O erro de Descartes: emoção, razão e o cérebro humano. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2007. DAMÁSIO, Antônio R. O mistério da consciência: do corpo e das emoções ao conhecimento de si. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

Bibliografia Complementar:

KREBS, John R., Davies N.B. **Introdução à ecologia comportamental**. São Paulo: Atheneu, 1996.

LORENZ, Konrad. **Evolução e modificação do comportamento**. Rio de Janeiro: Interciência, 1986.

RODRIGUES, M.M.P. Evolução do investimento parental em primatas: o caso do Homo sapiens. pp. 273-92. In: SOUZA, Lidio de. **Psicologia: reflexões (im)pertinentes**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: NEUROPSICOFARMACOLOGIA

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo				30					

Atividade Acadêmica)						

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conceitos de neurotransmissão e outras formas de comunicação celular, e cascatas bioquímicas envolvidas nestes processos. Conceitos básicos de farmacocinética e farmacodinâmica. Neurotransmissores e neuromoduladores: aspectos funcionais de cada sistema de neurotransmissor, fornecendo a base dos mecanismos de ação de fármacos que atuam no sistema nervoso, bem como seus efeitos terapêuticos e colaterais. Modelos experimentais para a investigação dos efeitos de fármacos ansiolíticos, antidepressivos, antipsicóticos e psicoestimulantes. Neurobiologia da dependência química e abuso de drogas.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica : GOLAN, D. E. Princípios de farmacologia. 3. Ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2014.. RANG, H.P. Rang & Dale: Farmacologia. 7. ed. Rio de Janeiro: Editora Elsevier, 2012. STAHL, Stephen M. Psicofarmacologia: bases neurocientíficas e aplicações práticas. 4. ed., Rio de Janeiro: Editora Guanabara e Koogan, 2014. Bibliografia Complementar: ALMEIDA, Reinaldo Nobrega de. Psicofarmacologia: fundamentos práticos. Rio de Janeiro: Editora Guanabara e Koogan , 2013. BEAR, M.F.; CONNORS, B.W. Neurociências: desvendando o sistema nervoso. 4. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. CARLINI, E.A. Protocolos em psicofarmacologia comportamental : um guia para a pesquisa de drogas com ação sobre o SNC, com ênfase nas plantas medicinais. São Paulo: Editora Unifesp, 2011. GRAEFF, F.G. Fundamentos de psicofarmacologia. São Paulo: Editora Atheneu, 2005. 238 p.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: MEMÓRIA E APRENDIZAGEM

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO

--

Bases históricas, fenômenos e teorias de memória e aprendizagem; bases neuroanatômicas e celulares da memória; plasticidade neuronal; modelos abstratos, computacionais e experimentais (tanto em humanos como em animais) para o estudo da memória; síndromes amnésicas e outros processos que podem afetar a memória.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica :

KANDEL, E. **Princípios de Neurociências**. 5. Ed. Porto Alegre, RS : Editora AMGH, 2014.

ROLLS, Edmund. **Memory, attention, and decision-making**: a unifying computational neuroscience approach. 1st ed. Oxford University Press, 2008.

Bibliografia Complementar:

BADDELEY, A. D.; ANDERSON, M. C.; EYSENCK, M. W. **Memória**. Editora Artmed, 2015.

HASSELMO, Michael E. **How we remember**: brain mechanisms of episodic memory. 1st ed. [s.l.]: MIT press, 2011.

IZQUIERDO, Iván. **Memória**. 2. ed. Porto Alegre: Editora Artmed 2011.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: NEUROBIOLOGIA DAS DROGAS DE ABUSO

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|--|
| (x) Disciplina | () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| () Módulo | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| () Bloco | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Individual) | () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | () Estágio (Atividade Coletiva) |

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Histórico e classificação das substâncias psicoativas passíveis de abuso; conceitos, bases neuronais e substratos neuroquímicos associados a abuso, dependência, tolerância, síndrome de abstinência; aspectos químicos, comportamentais, farmacológicos e toxicológicos das principais drogas de abuso; depressores da atividade do sistema nervoso central (álcool, solventes, opióides, benzodiazepínicos); estimulantes do sistema nervoso central (nicotina, cocaína e anfetamina; e perturbadores da atividade do sistema nervoso central (maconha, ecstasy, LSD, Ayahuasca, mescalina, psilocibina).

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica : KESSLER, F.; VON DIEMEN, L.; PECHANSKY, F. Bases neurobiológicas da dependência química. In: KAPZINSKI, F.; QUEVEDO, J.; IZQUIERDO, I. (org.). Bases biológicas dos transtornos psiquiátricos. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2019. KOOB, G.F. The neurocircuitry of addiction: implications for treatment. Clinical Neuroscience Research, v. 5, n. 2-4, 89-101, 2005. Disponível em: https://doi.org/10.1016/j.cnr.2005.08.005. Acesso em: 19 out. 2022. KOOB, G.F. e LE MOAL, M. Drug addiction, dysregulation of reward, and allostasis. Neuropsychopharmacology, v. 24, 97-129, 2001. Disponível em: https://doi.org/10.1016/S0893-133X(00)00195-0. Acesso em: 19 out. 2022.

Bibliografia Complementar:

KOOB, G.F. Drug addiction: the yin and yang of hedonic homeostasis. **Neuron**, v. 16, n. 5, 893-896, 1996. Disponível em: [https://doi.org/10.1016/S0896-6273\(00\)80109-9](https://doi.org/10.1016/S0896-6273(00)80109-9). Acesso em: 19 out. 2022.

PLANETA, C.F. e CRUZ, F.C. Bases neurofisiológicas da dependência do tabaco. **Archives of Clinical Psychiatry (São Paulo)**, v. 32, n. 5, 251-258, 2005. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rpc/a/MS9HGYmvmGWNDdNCWMXM8bT/?lang=pt>. Acesso em: 19 out. 2022.

VANDERSCHUREN, L.J.M.J. e EVERITT, B.J. Behavioral and neural mechanisms of compulsive drug seeking. **European Journal of Pharmacology**, v. 526, n. 1-3, 77-88, 2005. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.ejphar.2005.09.037>. Acesso em: 19 out. 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Teoria Social Cognitiva

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								

Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Apresentação da Teoria Social Cognitiva e estudo dos seus principais conceitos: aprendizagem vicária, agência humana, autoeficácia e autorregulação, agência coletiva, desengajamento moral. O papel dos contextos no desenvolvimento das capacidades cognitivas e nas atitudes humanas. Implicações da articulação entre cognição e ambiente nas práticas e de pesquisas em diferentes áreas de atuação do psicólogo.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica : BANDURA, A.. Modificação do comportamento. Rio de Janeiro: Interamericana, 2002. BANDURA, A., & AZZI, R. G. (Orgs.). Teoria Social Cognitiva: diversos enfoques. Campinas: Mercado das Letras. 2017. BANDURA, A., AZZI, R. G., & TOGNETTA, L. R. P. (Orgs.).. Desengajamento Moral: teoria e pesquisa a partir da teoria social cognitiva. Campinas: Mercado das Letras, 2015. Bibliografia Complementar: AZZI, R. G.; POLYDORO, S. A. J. Autoeficácia em diferentes contextos. Campinas: Alínea. 2006. AZZI, R. G. Introdução à teoria social cognitiva. São Paulo: Casa do Psicólogo. 2014. BANDURA, A. Social foundations of thought and action: a social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1986. EYSENCK, M. W.; KEANE, M. T. Manual de psicologia cognitiva. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. E-book. IAOCHITE, R. T.; <i>et. al.</i> Teoria Social Cognitiva e Educação Física: diálogos com a prática. São Paulo: CREF4. 2018. Disponível em: https://www.crefsp.gov.br/storage/app/arquivos/980dc7d61c91848ce58be08c1cf43470.pdf. Acesso em: 21 out. 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Conhecimento, Educação e Psicologia: modelos críticos socialmente orientados

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco Coletiva () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS

Nome das unidades curriculares

	Não tem
--	---------

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conhecimento e história na tensão entre teoria tradicional e teoria crítica. Fundamentos teórico-metodológicos do materialismo dialético e histórico, suas contribuições ético-políticas para o conhecimento. O programa de pensamento do filósofo Theodor W. Adorno, suas apropriações e atualizações na constituição da educação e da Psicologia Social no Brasil. Modelos de crítica à cultura, à sociedade e ao conhecimento. Modelos críticos socialmente orientados nos âmbitos da educação e da ciência psicológica. Impasses objetivos e subjetivos à constituição do indivíduo e do sujeito histórico.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica : ADORNO, Theodor W. Palavras e sinais: modelos críticos 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995. ADORNO, Theodor W. Actualidad de la filosofía. Barcelona: Paidós, 1991. (Pensamiento contemporáneo; 18). ADORNO, Theodor W. Ensaio sobre psicologia social e psicanálise. São Paulo: Unesp, 2015. HORKHEIMER, M.; ADORNO, T. W. Textos escolhidos. 3. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1989. (Os pensadores). HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. Textos escolhidos. 3. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1989.
Bibliografia Complementar: ADORNO, Theodor W. Minima moralia: reflexões a partir da vida lesada. Rio de Janeiro: Beco do Azougue, 2008. ADORNO, Theodor W. Educação e emancipação. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006. ADORNO, Theodor W. Prismas: crítica cultural e sociedade. Trad. A. Wernet; J. M. B. Almeida. São Paulo: Ática, 1998. AMARA, R. S.; FRANCISCATTI, K. V. S. A Psicologia social de Theodor Adorno na produção brasileira (1984-2015). Psicologia & Sociedade, v. 28, n. 3, p. 537-551, 2016. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1807-03102016v28n3p537. Acesso em: 21 out. 2022. CROCHÍK, J. L. Os desafios atuais do estudo da subjetividade na Psicologia. Psicologia USP, v. 9, n. 2, p. 69-85, 1998. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0103-65641998000200003. Acesso em: 21 out. 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia e licenciaturas CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Esclarecimento, totalitarismo e formação do indivíduo

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina Individual ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação)
☐ Módulo Individual ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação)
☐ Bloco Coletiva ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
O projeto de esclarecimento como processo de constituição humana. Entrelaçamento de aspectos emancipatórios e totalitários: potencialidades e impasses à formação do indivíduo. A dominação na esfera política e econômica e suas determinações objetivas e subjetivas. Configurações psicológicas e manifestações de destruição: entre o ódio e a indiferença. Os desafios contemporâneos dos contextos democráticos: desigualdade, formalização e aspectos autoritários de personalidade.

BIBLIOGRAFIA
Bibliografia Básica ADORNO, Theodor W. Palavras e sinais: modelos críticos 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995. ADORNO, Theodor W. Educação e emancipação. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006. ADORNO, Theodor W. Ensaio sobre psicologia social e psicanálise. São Paulo: Editora da Unesp, 2015. ADORNO, Theodor W. Estudos sobre a personalidade autoritária. São Paulo: Editora da Unesp, 2019. ADORNO, Theodor W.; HORKHEIMER, Max. Dialética do esclarecimento: fragmentos filosóficos. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006 Bibliografia Complementar: ADORNO, Theodor W. Minima moralia: reflexões a partir da vida lesada. Rio de Janeiro: Beco do Azougue, 2008. CARONE, Iray. De Frankfurt à Budapest: os paradoxos de uma psicologia de base marxista. Psicologia USP, v. 2 n. 1-2, p. 111-120, 1991. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-51771991000100010. Acesso em: 21 out. 2022. CROCHÍK, J. L. A forma sem conteúdo e o sujeito sem subjetividade. Psicologia USP, v. 21, n. 1, p. 31-46, 2010. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0103-65642010000100003. Acesso em: 21 out. 2022. HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. (org.). Temas básicos da sociologia. Trad.: Álvaro Cabral. São Paulo: Cultrix/USP, 1973. CROCHÍK, J. L. T.W. Adorno e a Psicologia Social. Psicologia & Sociedade, v. 20, n. 2, p. 297-305, 2008. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0102-71822008000200017. Acesso em: 21 out. 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia e Medicina CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Terapia de Aceitação e Compromisso

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|--|
| (x) Disciplina | () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| () Módulo | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| () Bloco | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Individual) | () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | () Estágio (Atividade Coletiva) |

CARGA HORÁRIA TOTAL DA UNIDADE CURRICULAR: 30hs

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30							30	
CARGA HORÁRIA TOTAL	30							30	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								30	

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EMENTA / DESCRIÇÃO
Contextualização das Terapias Baseadas em Processos. O sofrimento mental a partir da Terapia de Aceitação e Compromisso. O papel da linguagem na construção de relações e perspectivas. O modelo de Flexibilidade Cognitiva e seus componentes: Aceitação; Desfusão; Técnicas para prática do momento presente; Self como contexto; Valores; Ações comprometidas. Abordagem de casos clínicos e atividades experienciais.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: HAYES, Steven C.; STROSAHL, Kirk D.; WILSON, Kelly G. Terapia de aceitação e compromisso: o processo e a prática da mudança consciente. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2021. E-book. HAYES, Steven C. Terapia cognitivo-comportamental baseada em processos: ciência e competências clínicas. Porto Alegre: Penso, 2020. E-book. LUOMA, Jason B. Aprendendo ACT: manual de habilidades da terapia de aceitação e compromisso para terapeutas. 2. ed. Novo Hamburgo, RS: Sinopsys, 2022.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: HHOFMANN, Stefan G.; HAYES, Steven C. TCC Moderna CBT: movendo-se em direção a terapias baseadas em processos. Revista Brasileira de Terapias Cognitivas, v. 14, n. 2, p. 77-84, 2018. Disponível em: http://dx.doi.org/10.5935/1808-5687.20180012. Acesso em: 21 out. 2022. HAYES, Steven C.; SMITH, Spencer. Saia da sua mente e entre na sua vida: A nova terapia de aceitação e compromisso. Sinopsys Editora, 2022.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☐ Obrigatório ☒ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)	
CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:	
NOME: Tópicos Especiais em Psicologia Genética	
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância	
TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:	
☒ Disciplina	☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)	☐ Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:						
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR						
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas		
				Atividade de Orientação Individual	Atividade Coletiva	Atividade Autônoma

				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60								
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				60					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicologia Genética

EMENTA / DESCRIÇÃO
Temas contemporâneos em Psicologia Genética.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)
CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:
NOME: Tópicos Especiais em Ciências Sociais

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- ☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- ☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- ☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60								
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				60					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Antropologia

EMENTA / DESCRIÇÃO
Temas contemporâneos em ciências sociais

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Tópicos Especiais em Fisiologia

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Fisiologia

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Temas especiais em fisiologia.	

Atividade Acadêmica)						

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Teorias e técnicas psicoterápicas: Abordagem Psicanalítica

EMENTA / DESCRIÇÃO
Temas contemporâneos em psicanálise.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC) CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR: NOME: Tópicos Especiais em Psicologia em Contexto Escolar MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO: (x) Disciplina () Módulo () Bloco () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) () Estágio (Atividade Coletiva)
--

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60								
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				60					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Psicologia escolar e educacional II

EMENTA / DESCRIÇÃO
Temas contemporâneos em psicologia escolar.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)
CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:
NOME: Tópicos Especiais em Orientação Profissional
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância
TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

☒ Disciplina	☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)	☐ Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60								
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				60					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Orientação profissional

EMENTA / DESCRIÇÃO
Temas contemporâneos em orientação profissional.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
☐ Obrigatório ☒ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Tópicos Especiais em Técnicas Grupais

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60								
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				60					

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Teorias e Técnicas Grupais II

EMENTA / DESCRIÇÃO

Temas contemporâneos em grupos.

	Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Abordagem Comportamental
--	---

EMENTA / DESCRIÇÃO
Temas contemporâneos em psicologia comportamental.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)	
CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:	
NOME: Tópicos Especiais em Métodos de Pesquisa Qualitativa	
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância	
TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:	
(x) Disciplina	() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
() Módulo	() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
() Bloco	() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)	() Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
() Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)	() Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	60								
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo				60					

Atividade Acadêmica)						

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Métodos de Pesquisa Qualitativa

EMENTA / DESCRIÇÃO
Temas contemporâneos em métodos de pesquisa.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC) CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR: NOME: Tópicos Especiais em Abordagem Fenomenológica-Existencial MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO: (x) Disciplina () Módulo () Bloco () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) () Estágio (Atividade Coletiva)
--

☐ Módulo	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)	☐ Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30								
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não tem

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Saúde Pública

EMENTA / DESCRIÇÃO
Temas contemporâneos em saúde pública.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
☐ Obrigatório ☒ Optativo ☐ Complementar

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Prática de Integração de Conhecimento 1 (PIC 1)

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☐ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☒ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUMA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares

EMENTA / DESCRIÇÃO

Problemática de campos de conhecimento e de atuação da psicologia. Relevância de estudos científicos. Delimitação do problema de pesquisa. Revisão de literatura. Etapas do projeto. Questões éticas.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA

NOME DO CURSO: Psicologia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____

(Local)

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Prática de Integração de Conhecimento 2 (PIC 2)

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- () Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
- (x) Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				30					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há

				al		ão		ão	
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA TOTAL	145								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				45					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares

EMENTA / DESCRIÇÃO
Aprimoramento de práticas profissionais relacionadas à atuação do psicólogo na área da saúde e clínica, saúde mental em uma das diferentes abordagens.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:	
NOME: Prática Profissional em Psicologia: Integração	
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância	
TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:	
() Disciplina Individual)	() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação
() Módulo Individual)	() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação
() Bloco Coletiva)	() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação
() Estágio(Atividade de Orientação Individual)	() Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)

(x) Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)

() Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA TOTAL	145								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				45					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares

EMENTA / DESCRIÇÃO
Aprimoramento de práticas profissionais relacionadas à atuação do psicólogo em escolas, comunidades, organizações, instituições, políticas públicas em outra abordagem ou contexto.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º período RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Prática Profissional em Psicologia: Atuação

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

- ☐ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☒ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÕES DAS CARGAS HORÁRIAS DA UNIDADE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DE UNIDADE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA TOTAL	145								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				45					

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares

EMENTA / DESCRIÇÃO	

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Psicologia (DPSIC)

CÓDIGO DA UNIDADE CURRICULAR:

NOME: Prática Profissional em Psicologia: Experiência

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DA UNIDADE CURRICULAR/ESPECIFICAÇÃO:

☐ Disciplina Individual	☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação)
☐ Módulo Individual	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação)
☐ Bloco Coletiva	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação)
☐ Estágio(Atividade de Orientação Individual)	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
☒ Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)	☐ Estágio (Atividade Coletiva)

[illegible]

CARGA HORÁRIA TOTAL	145								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)		45							

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares
	Não há.

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	Nome das unidades curriculares

EMENTA / DESCRIÇÃO
Aprofundamento de práticas profissionais relacionadas à atuação do psicólogo em escolas, comunidades, organizações, instituições, políticas públicas em diferentes abordagens.

CURSO PARA O QUAL A UNIDADE CURRICULAR SERÁ OFERECIDA
NOME DO CURSO: Psicologia
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 10º período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO,
ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 06/10/2023

MINUTA Nº 479/2023 - SOCES (10.00.12)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 06/10/2023 16:12)
ELAINE CRISTINA APARECIDA DE SOUZA
ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
SOCES (10.00.12)
Matrícula: ###398#0

Visualize o documento original em <https://sipac.ufsj.edu.br/public/documentos/> informando seu número: **479**, ano: **2023**, tipo: **MINUTA**, data de emissão: **06/10/2023** e o código de verificação: **20ee7883f4**