



RESOLUÇÃO Nº 013, de 23 de setembro de 2020.

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Filosofia – Grau Acadêmico Licenciatura, Modalidade a Distância.

O PRESIDENTE DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, e considerando o Parecer nº 027, de 23/09/2020, deste mesmo Conselho.

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Projeto Pedagógico do Curso de Filosofia – Grau Acadêmico Licenciatura, Modalidade a Distância.

Art. 2º Exclusivamente para garantir a migração dos discentes para o Currículo 2020 do Curso de Filosofia, Grau Acadêmico Licenciatura, Modalidade a Distância, o(s) currículo(s) anterior(es) coexistirá(ão) com o Currículo 2020 até o final do terceiro semestre letivo de vigência do Projeto Pedagógico aprovado nesta Resolução somente para oferta de unidades curriculares necessárias à transição entre os currículos, sendo extinto(s) após este período.

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Art. 4º Revoga-se o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Filosofia – Modalidade a Distância, anexo à Resolução/CONEP nº 005, de 29 de março de 2012.

São João del-Rei, 23 de setembro de 2020.

Prof. MARCELO PEREIRA DE ANDRADE
Presidente do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

Filosofia

Licenciatura

Educação a Distância

Campus Santo Antônio

2020



ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR DA UFSJ

Marcelo Pereira de Andrade

Reitor

Rosy Iara Maciel de Azambuja Ribeiro

Vice-reitora

Fernanda Márcia de Lucas Resende

Pró-reitoria de Administração

Elisa Tuler de Albergaria

Vicente de Paula Leão

Pró-reitoria de Ensino de Graduação

Stênio Nunes Alves

Afonso de Alencastro Graça Filho

Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação

Francisco Ângelo Brinati

Pró-reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários

Janice Alessandra de Carvalho

Pró-reitoria de Assuntos Estudantis

Renato da Silva Vieira

Pró-reitoria de Planejamento e Desenvolvimento

Conceição Assis de Souza Santos

Pró-reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas

ELABORAÇÃO

Colegiado do Curso

Prof. Dr. Paulo Roberto Andrade de Almeida (Coordenador)

Prof^a. Mestre Shirley Dau (Vice-coordenadora)

Prof. Dr. Adelmo José da Silva

Prof. Dr. Richard Romeiro Oliveira

Núcleo Docente Estruturante

Prof. Dr. Paulo Roberto Andrade de Almeida (Presidente)

Prof^a Mestre Shirley Dau

Prof. Dr. Adelmo José da Silva

Prof. Dr. Bruno Leonardo Cunha

Prof. Dr. José Luiz de Oliveira

Colaboradores

Prof. Dr. Paulo Roberto Andrade de Almeida (Departamento de Filosofia e Métodos)

Prof^a. Mestre Shirley Dau (Departamento de Filosofia e Métodos)

Prof. Dr. Adelmo José da Silva

Prof. Dr. Bruno Leonardo Cunha

Prof. Dr. José Luiz de Oliveira

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	5
1.1 HISTÓRICO DO CURSO	5
1.2 JUSTIFICATIVA.....	6
2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	8
Grau Acadêmico	8
Modalidade	8
Titulação.....	8
Número de Vagas.....	8
2.1 CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO.....	8
2.2 PRAZOS PARA INTEGRALIZAÇÃO	9
3. CONCEPÇÃO DO CURSO	9
3.1 COMPETÊNCIAS, HABILIDADES E ATITUDES ESPERADAS	9
3.2 BASE LEGAL	12
3.3 OBJETIVOS	14
Objetivo Geral	14
Objetivos Específicos.....	15
3.4 PERFIL DO EGRESSO	16
4. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	16
4.1 PROMOÇÃO DE DIREITOS, DIVERSIDADE, INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE ...	18
4.2 ESTRUTURA CURRICULAR	22
4.2.1 Núcleo I – Unidades Curriculares de Formação Específica, Geral e Interdisciplinar	22
4.2.2 Núcleo II – Unidades Curriculares de Formação e Práticas Pedagógicas e de Estágios Supervisionados.....	24
4.2.3 Quadro geral da carga horária do curso	26
4.3 NORMAS DE FUNCIONAMENTO DO CURSO.....	26
4.3.1 As Orientações Legais.....	26
4.4 OS EIXOS HISTÓRIA E TEMA/PROBLEMA.....	29
4.5 EXPLICAÇÕES ADICIONAIS SOBRE CARACTERÍSTICAS DO CURSO	30

5.	REPRESENTAÇÃO GRÁFICA	32
6.	GESTÃO DO CURSO E DO PPC	33
6.1	TABELA DE EQUIVALÊNCIA ENTRE AS DISCIPLINAS.....	34
6.2	ESTRUTURA ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICA	35
6.3	CONDIÇÕES DE MIGRAÇÃO DE CURRÍCULO.....	36
6.4	SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PPC.....	36
7.	INFRAESTRUTURA E PROCESSO DE GESTÃO ACADÊMICO- ADMINISTRATIVA .	37
	Encontros Presenciais	39
	Infraestrutura da Coordenadoria	39
	Infraestrutura da Equipe de Apoio Tecnológico	39
8.	METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM.....	40
8.1	ESTRATÉGIAS E SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.....	41
8.2	PROVIMENTO DE DOCENTES	42
8.2.1	Relação Tutor-Aluno	42
8.2.2	Equipe Multidisciplinar	42
8.2.3	Capacitação e Atualização da Equipe Multidisciplinar	43
8.2.4	Docentes que Participam da Gestão do Curso	44
8.2.5	Sistema de tutoria.....	44
9.	EMENTÁRIO	46
	ANEXOS	104

APRESENTAÇÃO

1.1 HISTÓRICO DO CURSO

No ano de 2007, foi criado o Núcleo de Educação a Distância (NEAD), da UFSJ, institucionalizando e materializando um processo que se iniciou com a adesão ao Consórcio Pró-Formar, em 2004 e que expressa a culminância de parcerias institucionais junto às Universidades Federal de Lavras, Federal de Mato Grosso, Federal de Ouro Preto, Federal de Mato Grosso do Sul e Federal do Espírito Santo e Universidade do Estado de Mato Grosso no oferecimento de cursos à distância de formação de professores. Essa experiência tem demonstrado que o trabalho cooperativo possibilita novas incursões e fortalece vínculos interinstitucionais, viabilizando experiências significativas e o desenvolvimento de competências relacionadas às novas tecnologias da informação e comunicação. A institucionalização do Núcleo avançou ao longo de 2008, incluindo o credenciamento da UFSJ na Universidade Aberta do Brasil – UAB.

A UFSJ adota as seguintes diretrizes básicas para nortear as suas atividades no campo da Educação Aberta e a Distância:

- a) Promoção de ações que visem à democratização do acesso de todos à educação.
- b) Garantia de continuidade e melhorias na criação, aperfeiçoamento, divulgação de conhecimentos culturais, científicos, tecnológicos e profissionais, que contribuam para superar os problemas regionais, nacionais e internacionais e para o desenvolvimento sustentável dos seres humanos, sem exclusões, nas comunidades e ambientes em que vivem.
- c) Conquista da redução da exclusão social mediante ações concretas de práticas educativas.
- d) Diminuição das barreiras geográficas de espaço e tempo, em que a universidade vá até o aluno que não pode vir até ela, a partir do uso das tecnologias como possibilidade de uma nova concepção de Educação.
- e) Desenvolvimento de programas, que estejam em sintonia com as necessidades do mercado, através de parcerias com empresas locais, regionais e nacionais.

A Universidade Federal de São João del-Rei tem multiplicado suas ações de inserção regional, com a utilização da estratégia da Educação a Distância e o desenvolvimento de novos suportes e tecnologias educacionais. A UFSJ, através do NEAD, oferece cursos de pós-graduação *lato sensu* em vários polos de Apoio Presencial nos Estados de Minas Gerais e São Paulo: Práticas de Letramento e Alfabetização; Educação Empreendedora; Mídias na Educação; Ensino de Filosofia no Ensino Médio; Ensino de Sociologia no Ensino Médio; Gestão em Saúde; Gestão Pública e Gestão Pública Municipal, Mundos nativos, Informática e Computação. Também já foram ofertados os cursos de Matemática e de Dependência Química (em convênio com a Secretaria de Estado de Esportes e da Juventude de Minas Gerais). Além destes, foram ofertados, no ano de 2009, os cursos de Aperfeiçoamento em Educação Ambiental e Relações Étnico-Raciais (SECAD). A partir de 2010, a UFSJ passou a oferecer o curso de Administração Pública (Bacharelado), em seis polos de Apoio Presencial (Franca, Itamonte, São João del-Rei, Serrana, Sete Lagoas e Votorantim). Os cursos de Matemática (13 polos) e de Pedagogia (11 polos), ambos de grau acadêmico Licenciatura, iniciaram suas ofertas em 2011 e o de Filosofia teve sua primeira oferta no ano de 2013. Atualmente, a UFSJ conta com aproximadamente 4000 alunos (as) na modalidade a distância.

O curso de graduação em Filosofia na modalidade presencial da Universidade Federal de São João del-Rei – UFSJ – data de 1954 e foi implantado pela Faculdade Dom Bosco de Filosofia, Ciências e Letras, administrada pelos salesianos, uma das três instituições de ensino superior que deram origem à Fundação de Ensino Superior de São João del-Rei – FUNREI, criada em 1987 e elevada à condição de Universidade em 2002. Note-se, pois, que a história do curso, que vem formando profissionais há mais de sessenta anos, confunde-se com a história da própria Universidade. Esta proposta visa aliar a tradição da área de Filosofia na UFSJ aos novos desafios da Educação a Distância.

1.2 JUSTIFICATIVA

O Projeto Pedagógico do Curso de Filosofia da UFSJ, relativo ao grau acadêmico Licenciatura, em EAD, que ora se apresenta, é o resultado de discussões

que vêm sendo realizadas, de maneira não sistemática, desde meados de 2016, no âmbito do Colegiado do Curso. Trata-se, inicialmente, de atualizar um projeto pedagógico que datava de 2012, considerando as novas resoluções educacionais federais, aprovadas pelo Conselho Nacional de Educação e pelo Ministério da Educação que, de alguma forma, repercutiam nas diretrizes curriculares do Ensino Superior. Nesse sentido, o projeto incluiu as unidades curriculares LIBRAS e Educação e Diversidade, a distribuição de no mínimo 400 horas de prática de formação como componente curricular, exigidas pela Resolução CNE/CP nº 2, de 19 de fevereiro de 2002, além de manter o cumprimento das 400 horas de Estágio Supervisionado e das 200 horas de Atividades Acadêmicas, Científicas e Culturais, previstas na mesma Resolução. Ao mesmo tempo, reestruturou-se a carga horária do curso de Filosofia, licenciatura, modalidade a distância, atendendo ao disposto na Resolução nº 027/2013/CONEP/UFSJ. Além disso, a proposta atende também à distribuição da carga horária e das unidades curriculares em 18 (dezoito) semanas letivas por semestre.

Levou-se em conta, também, a publicação da Resolução CNE/CP n. 02, de 1º de julho de 2015, que estabeleceu novas diretrizes para a formação de professores da Educação Básica. Em fevereiro de 2017, foi realizado o processo de avaliação e reconhecimento do Curso, pela Comissão do MEC, quando foram consideradas a organização didático-pedagógica, o corpo docente e tutorial e a infraestrutura, quesitos que garantiram boa avaliação do Curso.

O que se segue é, pois, um novo projeto pedagógico do curso, resultado das discussões promovidas pelos professores, pelo Colegiado do Curso e pelo Núcleo Docente Estruturante do Curso (NDE), conforme a regulamentação vigente em nosso país. Nesse sentido, é importante destacar que, além de cumprir a legislação educacional, o novo PPC acrescenta 2 novos elementos à concepção do Curso de Filosofia, modalidade a distância, relativo ao grau acadêmico Licenciatura; revê a distribuição da carga horária e cria novas unidades curriculares; normatiza a oferta das unidades curriculares optativas; organiza e distribui as horas exigidas de Práticas Pedagógicas. Além disso, impõe a exigência de um conjunto de regulamentações próprias do curso referentes às atividades de ensino, pesquisa e extensão do curso, à aferição das Atividades Acadêmicas, Científicas e Culturais, à

realização do Estágio Curricular e ao Trabalho de Conclusão de Curso, em Pesquisa Educacional.

2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Grau Acadêmico

Licenciatura

Modalidade

Educação a Distância (EAD).

Titulação

Licenciado(a) em Filosofia.

Número de Vagas

A presente oferta corresponde a 300 (trezentas) vagas, distribuídas da seguinte forma:

Polos em Minas Gerais:

Barroso 25 vagas

Conselheiro Lafaiete 45 vagas

Juiz de Fora 35 vagas

Lagoa Santa 30 vagas

Timóteo 25 vagas

Polos em São Paulo

Botucatu 40 vagas

Franca 50 vagas

São João da Boa Vista 25 vagas

Votorantim 25 vagas

2.1 CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO

A carga horária total do curso é de 3.328 horas, distribuídas conforme quadro abaixo:

Distribuição da carga horária do curso	Carga horária (horas)
Conteúdos específicos de formação (inclui UC's de formação Filosófica, Pedagógica e Estágios)	3.028
Trabalho de Conclusão de Curso	100
Atividades Acadêmicas, Científicas e Culturais	200
Carga horária total	3.328 horas

2.2 PRAZOS PARA INTEGRALIZAÇÃO

Padrão: a estrutura curricular é dividida em 08 (oito) semestres (períodos) e, sendo assim, o tempo padrão para a conclusão do curso é de 04 (quatro) anos.

Prazo máximo: o prazo máximo para a integralização de todos os créditos é de 06 (seis) anos ou 12 (doze) semestres.

3. CONCEPÇÃO DO CURSO

3.1 COMPETÊNCIAS, HABILIDADES E ATITUDES ESPERADAS

O filosofar não pode ser confundido com a repetição de teorias. Estas são ferramentas importantes, porém insuficientes no que se refere à tarefa de indagar sobre a complexidade e a simplicidade da vida e os problemas que surgem no horizonte da cultura. A tarefa crítica é a forma por excelência do trabalho filosófico, pois cabe à Filosofia se comprometer com a interpretação, a explicação do que está nos pensamentos, nos discursos, nas instituições e na vida e, quando for o caso, apresentar e subsidiar intervenções que visem à transformação da realidade.

O projeto pedagógico do Curso de Filosofia, licenciatura – modalidade a distância está elaborado de modo a assegurar os seguintes itens: ênfase na qualidade do ensino oferecido; coerência e unidade dos conteúdos; vínculo entre teoria e prática; articulação com o trabalho do profissional em preparação; valorização do discente como pessoa humana e sujeito da própria formação; articulação com a pós-graduação.

Por sua vez, aquele *telos* – o lecionar – demanda do curso o objetivo e o comprometimento claros de formar o futuro professor para a *transposição didática* dos conteúdos propriamente filosóficos, estudados na licenciatura, à sala de aula. Isso precisa ser feito tendo por referência a atitude e a visão de ensino, que propicie a experiência de construção e/ou criação conceitual própria da filosofia ao (à) licenciando (a). Este projeto indica o procedimento que mobiliza e possibilita essa experiência do aluno, bem como o planejamento das aulas em função dela. Além disso, junto a essa prática pedagógica do próprio curso, a formação do licenciado em filosofia inclui a sistematização, o estudo e as práticas orientadas da Didática Geral e da Filosofia, da Metodologia do Ensino de Filosofia, da Psicologia Educacional e do Estágio Supervisionado.

Espera-se que o Curso de Filosofia, relativo ao grau acadêmico Licenciatura, promova a formação de um profissional que, no que diz respeito ao exercício da docência e em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores, esteja capacitado para:

- Ministrar aulas de Filosofia na Educação Básica, especialmente no nível médio, bem como organizar cursos – planos, projetos, programas de atividades, instrumentos de acompanhamento e avaliação – centrados na área de Filosofia ou que dialoguem com áreas afins.
- Propiciar aos jovens as condições para problematizar, criticar e elaborar interpretações a respeito da realidade.
- Compreender o papel social da escola, bem como a dimensão cultural, política, social e econômica da educação, comprometendo-se com os valores inspiradores da sociedade democrática.
- Aplicar, no exercício da docência, os conhecimentos pedagógicos adquiridos ao longo do curso, reconhecendo as especificidades dos diferentes níveis da Educação Básica (Ensino Fundamental e Médio), da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e dos estudantes portadores de necessidades educacionais especiais, além dos aspectos peculiares ao Ensino de Filosofia.

- Aplicar, no exercício da docência, as práticas e os recursos pedagógicos desenvolvidos e aprimorados ao longo do curso, ciente da necessidade de uma permanente revisão e avaliação crítica de sua atuação como professor.
- Realizar pesquisas a respeito da política, da gestão, dos fundamentos e das práticas educacionais, oferecendo contribuições ao processo de desenvolvimento da educação brasileira, discutindo soluções às diferentes dificuldades e problemas enfrentados e aprimorando sua prática docente.

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial de professores em nível superior estabelecem em seu art. 13, § 1º, inciso I (*cf.* MEC, Resolução CNE/CP n. 02/2015), que entre as competências e habilidades exigidas do professor de Filosofia encontra-se o domínio dos conteúdos que constituem objeto do ensino. Dessa forma, considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Filosofia (*cf.* CNE/CES n. 12/2002), o curso de Filosofia, grau acadêmico Licenciatura, modalidade a distância, da UFSJ deve propiciar a formação de um profissional capacitado para:

- Identificar e caracterizar os diferentes sistemas, autores clássicos e problemas filosóficos no âmbito da História da Filosofia, bem como propor questionamentos e possíveis soluções para questões de caráter filosófico.
- Analisar, interpretar e comentar textos teóricos, conforme os rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica.
- Interpretar a realidade social, histórica e política sob a perspectiva filosófica, demonstrando uma suficiente bagagem humanística, cultural, científica e técnica.
- Compreender a importância das questões acerca do sentido e da significação da própria existência e das produções culturais.
- Posicionar-se criticamente diante da realidade, em todas as suas dimensões, e dos problemas cotidianos enfrentados pelo homem.

- Compreender e propor, efetivamente, a necessária integração entre a filosofia e a produção científica, cultural e artística, bem como entre o agir pessoal e político.
- Ler e compreender textos filosóficos em língua estrangeira.
- Exercitar a crítica filosófica, promovendo a cidadania, o respeito à pessoa e a defesa dos direitos humanos

O perfil ora apresentado se orienta pela Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.

3.2 BASE LEGAL

Lei nº 9.394, de 18 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

Resolução CNE/CES 3, de 2 de julho de 2007, que dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula, e dá outras providências.

Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012, que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências.

Decreto nº 4.281, de 25 de junho de 2002, que regulamenta a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências.

Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.

Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do Art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990.

Decreto nº 8.368, de 2 de dezembro de 2014, que regulamenta a Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.

Decreto nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004, que regulamenta as Leis nºs 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida e dá outras providências.

Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que altera a Lei nº 9.394, de 18 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”, e dá outras providências.

Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências.

Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e o Art. 18, da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000.

Resolução UFSJ/CONEP nº 027, de 11 de setembro de 2013, que estabelece definições, princípios, graus acadêmicos, critérios e padrões para organização dos Projetos Pedagógicos de Cursos de Graduação da UFSJ, modificada pela Resolução UFSJ/CONEP nº 029, de 26 de setembro de 2018.

Resolução UFSJ/CONEP nº 013, de 29 de abril de 2015, que regulamenta a equivalência entre unidades curriculares e o aproveitamento de estudos nos cursos de graduação da UFSJ, modificada pela Resolução UFSJ/CONEP nº 021, de 08 de agosto de 2018.

Resolução UFSJ/CONEP nº 022, de 31 de julho de 2013, que regulamenta a duração da hora-aula nos Cursos de Graduação e estabelece o horário institucional da UFSJ.

Parecer CNE/CES nº 492, aprovado em 03 de abril de 2001. Aprova as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Filosofia, História, Geografia, Serviço Social,

Comunicação Social, Ciências Sociais, Letras, Biblioteconomia, Arquivologia e Museologia.

Parecer CNE/CES nº 1.363/2001, aprovado em 12 de dezembro de 2001, que retifica o Parecer CNE/CES nº 492 de 03 de abril de 2001.

Resolução CNE/CES nº 12, de 13 de março de 2002, que estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Filosofia.

Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências.

Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004: Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

Lei nº 11.772, de 25 de setembro de 2008: Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452, de 1o de maio de 1943, e a Lei no 9.394, de 18 de dezembro de 1996; revoga as Leis nos 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei no 9.394, de 18 de dezembro de 1996, e o art. 6o da Medida Provisória no 2.164-41, de 24 de agosto de 2001; e dá outras providências.

Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015: Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.

Resolução CNE/CP nº 1, de 2 de julho de 2019, que altera o Art. 22 da Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015.

Resolução UFSJ/CONEP nº 12, de 04 de abril de 2018: Institui e regulamenta procedimentos acadêmicos no âmbito dos Cursos de Graduação da UFSJ e dá outras providências

3.3 OBJETIVOS

Objetivo Geral

- Formar licenciados em Filosofia, com forte cultura humanística e conhecimentos técnicos e com capacidade de interpretar, avaliar e

problematizar a realidade educacional, social, política e econômica, bem como as criações humanas na vida prática, nas artes, nas ciências e na tecnologia.

Objetivos Específicos

- Formar professores de Filosofia com sólidos conhecimentos nas principais áreas dos estudos filosóficos e dos clássicos da História da Filosofia.
- Formar profissionais com amplos conhecimentos na área de Ciências Humanas e capazes de assessorar movimentos sociais e partidos políticos, atuar em assessorias culturais, centros e institutos de pesquisa, organizações governamentais e não-governamentais.
- Formar professores de Filosofia dotados de conhecimentos pedagógicos, e preparação prática, com capacidades para propor e executar projetos de ensino em espaços escolares e não-escolares; bem como, para realizar pesquisas filosóficas e educacionais de caráter interdisciplinar relativas ao ensino de filosofia, mas também nas suas interfaces com temas como material didático, política educacional, gestão escolar e práticas docentes, dentre outras.
- Formar professores que, fundamentados na reflexão a respeito da relação entre teoria e prática, sejam capazes de avaliar e propor práticas pedagógicas que contribuam para o aprimoramento da educação e, em particular, para o ensino de Filosofia na Educação Básica, especialmente no nível médio.
- Formar professores capazes de, por meio da reflexão a respeito das questões educacionais, adotar e criar práticas educacionais inclusivas e que promovam a diversidade, concebendo ambas como necessárias para o estabelecimento de uma sociedade verdadeiramente republicana e democrática.

3.4 PERFIL DO EGRESSO

O que se pretende é a formação de um profissional em condições de analisar e interpretar a realidade que o cerca, bem como a conjuntura nacional e internacional, sob a ótica da Filosofia. Esse profissional deve possuir uma cultura humanística e técnica suficientemente ampla para dialogar com os jovens, com as crianças, as lideranças comunitárias e a população de modo geral, ensinando-os a problematizar, criticar e edificar interpretações acerca da realidade.

Forma de Acesso: As formas de acesso ao Curso de Filosofia, modalidade a distância, da UFSJ, relativo ao grau acadêmico Licenciatura, obedecem aos dispositivos legais estabelecidos pelo Regimento Geral da UFSJ, e ocorrem por meio de editais de oferecimento de vagas aos polos de apoio presencial, inclusive pelo ENEM e/ou pelo Sistema de Seleção Unificada (MEC/SiSU) e outras formas de admissão previstas em normas específicas da UFSJ, de acordo com a legislação vigente.

4. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O Currículo do Curso de Filosofia, grau acadêmico Licenciatura, modalidade a distância, totaliza **3.328 horas** distribuídas da seguinte maneira:

- a) 1.800 horas de fundamentação filosófica;
- b) 828 horas de fundamentação pedagógica;
- c) 400 horas de estágio supervisionado;
- d) 200 horas de Atividades Acadêmico-Científico-Culturais (AACC) e
- e) 100 horas de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).
 - O item a inclui 216 horas de unidades curriculares optativas (OPT);
 - Os itens a e b incluem 412 horas de Prática de Conteúdo Curricular (PCC);
 - Os semestres letivos são de 18 semanas cada.

A prática de Ensino do Curso de Filosofia da UFSJ será desenvolvida segundo disposições legais pertinentes e em consonância com o presente Projeto Pedagógico. Deverá ser necessariamente supervisionada por um professor e contar com a participação dos demais professores do curso – uma vez que prática não

pode estar dissociada da teoria – responsáveis pelo acompanhamento e verificação do desenvolvimento, das condições e possibilidades de um trabalho integrado, voltado para a formação profissional do futuro professor.

Em concordância com as diretrizes curriculares estabelecidas pelo MEC, o curso oferecerá unidades curriculares de caráter prático, tendo em vista a formação e a qualificação dos professores para o exercício de sua profissão. Contudo, entendemos que a tarefa de promover o conhecimento necessário a esse fim não é apenas das unidades curriculares de Prática Pedagógica, mas de todos os professores que, por serem os maiores conhecedores de suas áreas, devem ter o compromisso de construir em conjunto com os alunos as linguagens e as práticas necessárias para a aquisição do conhecimento filosófico e sua interlocução com a escola básica.

Sobre as unidades curriculares Optativas, deve-se dizer que serão estabelecidas a cada semestre pelo Colegiado de Curso, em conformidade com a prioridade ou combinação que se entenda dar aos seguintes fatores: projetos de pesquisa dos professores; emergência ou relevância atual de determinada temática no campo da filosofia; tema de interesse manifestado em trabalhos, em solicitações/sugestões aos professores e tutores e levada ao Colegiado, por parcela significativa dos cursistas. Ainda assim, pode-se sugerir que se dê continuidade, de algum modo, às unidades curriculares caracterizadas obrigatórias

O TCC atenderá ao princípio da reflexão sobre a formação do cursista, a partir da mobilização dos conteúdos aprendidos e das experiências vivenciadas neste curso, com vistas ao contínuo aperfeiçoamento da formação filosófica e prática docente. Portanto, deve sedimentar nos cursistas a sistematização das inovações pedagógicas vivenciadas no Curso, consolidando os conhecimentos teóricos da área educacional e dos conteúdos específicos da filosofia e suas implicações para o pensar e repensar da prática docente no Ensino de Filosofia.

O TCC poderá ser desenvolvido na forma de uma monografia ou de artigo científico, de cunho filosófico, focado nos conteúdos apresentados durante o curso. Será atribuída carga horária correspondente a 100 horas, cuja menção final corresponderá aos critérios definidos pelo Colegiado.

O prazo de entrega do TCC constará do calendário programado para o curso e a aprovação do (a) cursista no TCC é condição para obtenção da titulação

proporcionada pelo curso. O TCC será elaborado e apresentado individualmente, com acompanhamento do professor orientador. A apresentação será pública e avaliada por uma banca composta pelo orientador e mais dois convidados, ou a critério da Coordenadoria. Informações mais específicas, como tipo e estrutura do trabalho, forma de apresentação, composição de banca e critérios de avaliação serão definidas em regulamento próprio, aprovado pelo Colegiado do Curso.

4.1 PROMOÇÃO DE DIREITOS, DIVERSIDADE, INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE

Os discentes são incentivados a participar de ações e projetos institucionais relacionados aos temas mencionados. Neste contexto, a UFSJ mantém programas e ações no sentido de ser uma instituição inclusiva, acessível e com dispositivos efetivos para a implantação de políticas assistivas e de inclusão. Estas iniciativas tomam como premissa o compromisso de abordagem efetiva das questões ambientais, sociais, raciais e de acessibilidade nas áreas de ensino, pesquisa e extensão. No campo social, a UFSJ conta com as ações do Núcleo de Investigações em Justiça Ambiental (NINJA), que realiza atividades de pesquisa e extensão sobre as desigualdades ambientais e territoriais existentes em São João del-Rei e em Minas Gerais; da Incubadora Tecnológica de Cooperativas Populares (ITCP), cujas atividades são centradas no fortalecimento do cooperativismo popular e da economia solidária; e da Incubadora de Desenvolvimento Tecnológico e Setores Tradicionais do Campo das Vertentes (INDETEC), que apoia a criação e o crescimento de empresas, estimulando o desenvolvimento de tecnologias voltadas para as demandas regionais. A implementação de políticas de acessibilidade e de inclusão é garantida pela participação da UFSJ no Programa de Acessibilidade na Educação Superior (INCLUIR) do Ministério da Educação, cujas atividades são acompanhadas pelo Setor de Inclusão e Assuntos Comunitários (SINAC). O SINAC é responsável pelo acompanhamento de membros da comunidade acadêmica com transtorno do espectro autista e trabalha em parceria com a Comissão de Acessibilidade da Universidade Federal de São João del-Rei (COACE) e com o Núcleo de Pesquisa em Acessibilidade, Diversidade e Trabalho (NACE). Enquanto a COACE propõe programas de

incentivo à inclusão e políticas que visem ao desenvolvimento de cultura de acessibilidade, além de verificar permanentemente o atendimento às legislações de acessibilidade na UFSJ, o NACE desenvolve pesquisa, ensino e extensão nas dimensões psicossocial e organizacional relacionadas à acessibilidade, diversidade e trabalho. Estas ações possibilitam que a UFSJ atue em três frentes distintas e consolidadas: a realização anual do Seminário de Inclusão no Ensino Superior; a recepção e o acompanhamento dos discentes portadores de deficiência, com a finalidade de assegurar-lhes a permanência e o desenvolvimento acadêmico e social na universidade; e o incentivo e apoio para projetos de extensão e pesquisa que relacionem a inclusão e o desenvolvimento

Os discentes serão incentivados a participar em ações e projetos institucionais relacionados aos temas mencionados. Além das Unidades Curriculares concebidas especificamente para abordar parte significativa dos temas de relevância social mencionados.

Cabe ressaltar que outros tópicos do conjunto de temas estarão contemplados nos planos de ensino daquelas Unidades Curriculares, relacionadas a tais temas ou a temas afins.

Os conteúdos de promoção de direitos, diversidade, inclusão e acessibilidade são abordados (transversalmente), de modo especial, nas unidades curriculares Libras, Educação e Diversidade, Ética I e II, Gestão e Cotidiano Escolar e Filosofia da Educação, além de Unidades Curriculares que, eventualmente, sejam indicadas pelo Colegiado do Curso, para contemplar esta demanda.



Unidades Curriculares Obrigatórias:

Período	Nome da Unidade Curricular	Carga horária (h)			Pré-requisito ou Correquisito	Natureza	Tipo	Modo	Un. Acadêmica Responsável
		Teórica	Prática	Total					
1º	Introdução às Ferramentas de EAD	36	0	36	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
	Metafísica I	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
	Investigação Filosófica	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
	História da Filosofia I	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
	Epistemologia I	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
2º	História da Filosofia II	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
	Ética I	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
	Filosofia Política I	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
	Epistemologia II	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
3º	Metafísica II	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
	Ética II	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
	História da Filosofia III	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
	Psicologia Educacional	90	0	90	Não há	Obr	D	Normal	DPSIC
4º	História da Filosofia IV	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
	Filosofia Política II	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
	Filosofia da Linguagem	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
	Estética	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
5º	Lógica I	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
	Didática Geral	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DECED
	Filosofia do Ensino de Filosofia	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
	Política e Organização da Educação Brasileira	90	0	90	Não há	Obr	D	Normal	DECED
6º	Lógica II	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
	Metodologia do Ensino de Filosofia	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DFIME



	Estágio Supervisionado I	0	200	200	Não há	Obr	D	Estendida	DFIME
	Optativa I	64	8	72	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
7º	Didática do Ensino de Filosofia	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
	Educação e Diversidade	72	0	72	Não há	Obr	D	Normal	DECED
	Estágio Supervisionado II	0	200	200	Não há	Obr	D	Estendida	DFIME
	Optativa II	64	8	72	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
8º	Pesquisa de Filosofia em sala de aula	72	18	90	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
	Gestão e Cotidiano Escolar	72	0	72	Não há	Obr	D	Normal	DECED
	Libras	72	0	72	Não há	Obr	D	Normal	DELAC
	Optativa III	72	0	72	Não há	Obr	D	Normal	DFIME
	Trabalho de Conclusão de Curso	100	0	100	Não há	Obr		Normal	DFIME
	Atividades acadêmico-científico-culturais	200	0	200	Não há	Obr		Normal	DFIME

Unidades Curriculares Optativas:

Período sugerido	Nome da Unidade Curricular	Carga horária (h)			Pré-requisito ou Correquisito	Natureza	Tipo	Modo	Un. Acadêmica Responsável
		Teórica	Prática	Total					
6º	TEF: Filosofia da Linguagem	64	8	72	Não há	Opt	D	Normal	DFIME
	História e Filosofia da Educação	72	--	72	Não há	Opt	D	Normal	DECED
7º	Relações Étnicos Raciais	64	8	72	Não há	Opt	D	Normal	DFIME
	Antropologia filosófica	72	--	72	Não há	Opt	D	Normal	DFIME
	Filosofia da Religião	72	--	72	Não há	Opt	D	Normal	DFIME
8º	Introdução à Fenomenologia do Espírito em Hegel	64	8	72	Não há	Opt	D	Normal	DFIME
	Filosofia da Educação	72	--	72	Não há	Opt	D	Normal	DECED
	A Escola de Frankfurt	72	--	72	Não há	Opt	D	Normal	DFIME

4.2 ESTRUTURA CURRICULAR

A matriz curricular do Curso de Filosofia, grau Licenciatura, modalidade a distância, da UFSJ, obedecendo às normas legais, especialmente ao que dispõe o artigo 12, da Resolução CNE/CP nº 02, de 1º de julho de 2015 e às diretrizes curriculares nacionais do curso Filosofia, divide-se em três (03) núcleos que se articulam.

Núcleo I – Unidades curriculares de formação específica, geral e interdisciplinar: Este núcleo compõe-se de unidades curriculares e atividades que visam à formação cultural, científica e nos diferentes campos dos estudos filosóficos, a saber: (i) História da Filosofia, (ii) Epistemologia, (iii) Metafísica, (iv) Ética, (v) Filosofia Política, (vi) Lógica, (vii) Filosofia da Linguagem e (viii) Estética.

Núcleo II – Unidades curriculares de formação e práticas pedagógicas e de Estágios Supervisionados: Este núcleo constitui-se de: (i) unidades curriculares teóricas dedicadas à área de educação e formação pedagógica para o ensino de Filosofia; (ii) de unidades curriculares práticas voltadas especificamente às práticas pedagógicas no âmbito do Ensino de Filosofia; (iii) unidades curriculares práticas voltadas para a investigação de práticas no ensino de Filosofia; (iv) unidades curriculares de práticas relativas aos Estágios Supervisionados obrigatórios, orientados para a formação do professor de Filosofia no âmbito da Educação Básica.

Núcleo III - Núcleo de estudos integradores e de enriquecimento curricular: Este núcleo constitui-se das diversas atividades acadêmicas, científicas e culturais oferecidas pelo curso. São contempladas atividades diversas tais como palestras, cursos, minicursos, eventos científicos e culturais, participação em projetos de pesquisa, ensino e extensão, participação em grupos de estudo e de pesquisa, participação em programas de iniciação científica, de formação docente e de educação tutorial, publicações, etc. Para avaliação dessas atividades diversificadas, que procuram promover o enriquecimento curricular, atenderão à regulamentação própria do curso aprovada pelo Colegiado.

4.2.1 Núcleo I – Unidades Curriculares de Formação Específica, Geral e Interdisciplinar

O Núcleo I obedece a uma organização por eixos temáticos que contemplam conteúdos de ensino e de pesquisa em Filosofia, além de conteúdos de formação geral exigidos legalmente. Os eixos e as respectivas unidades curriculares são apresentados a seguir.

4.2.1.1 Eixo Temático História da Filosofia, Metafísica e Estética

Este primeiro eixo temático toma como referência as unidades curriculares que correspondem à História da Filosofia ou que com ela dialogam mais diretamente, tais como a Metafísica e Estética.

Disciplinas	Carga Horária (h)		
	Teórica	Prática	Total
Metafísica	72	18	90
Metafísica II	72	18	90
História da Filosofia I	72	18	90
História da Filosofia II	72	18	90
História da Filosofia III	72	18	90
História da Filosofia IV	72	18	90
Estética	72	18	90
Optativa I	64	8	72
Total	568	134	702

4.2.1.2 Eixo Temático Lógica, Epistemologia e Filosofia da Linguagem

O campo temático que se intitula “Lógica, Epistemologia e Filosofia da Linguagem” é composto pelas unidades curriculares que possuem estes mesmos nomes e que, pelos temas, problemas e conceitos estudados, formam um todo e obedecem a obrigatoriedade em oferecer disciplina optativa com carga horária prática:

Disciplinas	Carga Horária (h)		
	Teórica	Prática	Total
Epistemologia I	72	18	90
Epistemologia II	72	18	90
Filosofia da Linguagem	72	18	90
Lógica I	72	18	90
Lógica II	72	18	90
Optativa II	64	8	72
Total	424	98	522

4.2.1.3 Eixo Temático Ética e Filosofia Política

“Ética e Filosofia Política” é o título do campo temático constituído pelo estudo de temas, problemas, autores, correntes e conceitos que compõem o que Kant denominou “Filosofia Prática”:

Disciplinas	Carga Horária (h)		
	Teórica	Prática	Total
Ética I	72	18	90
Ética II	72	18	90
Filosofia Política I	72	18	90
Filosofia Política II	72	18	90
Optativa III	72	0	72
Total	360	72	432

4.2.1.4 Eixo Temático Pesquisa, Educação e Sociedade

O campo temático “Pesquisa, Educação e Sociedade” é composto pelas unidades curriculares que visam à formação geral do estudante do Curso de Filosofia, relativo ao grau acadêmico Licenciatura, no que se refere à inquirição de conhecimentos e abordagens científico-acadêmicas acerca da educação, em particular e de temas ligados à sociedade, como um todo.

Disciplinas	Carga Horária (h)		
	Teórica	Prática	Total
Introdução às Ferramentas de EAD	36	0	36
Investigação Filosófica	72	18	90
Metodologia do Ensino de Filosofia	72	18	90
Educação e Diversidade	72	0	72
Gestão e Cotidiano Escolar	72	0	72
Total	324	36	360

4.2.2 Núcleo II – Unidades Curriculares de Formação e Práticas Pedagógicas e de Estágios Supervisionados

Como mencionado anteriormente, o Núcleo II reúne unidades curriculares que visam, especificamente, à formação do professor. Isso não significa que elas estejam isoladas do curso. Os conteúdos de formação pedagógica caminham *pari passu* com o aprofundamento dos conteúdos dos Núcleos I e III; formação esta agora orientada para o planejamento e a prática pedagógica, incluindo a implementação de ações pedagógicas voltadas para o desenvolvimento e aprimoramento de habilidades práticas de ensino e necessárias ao exercício profissional. As unidades curriculares relativas ao Núcleo II são as seguintes:

Disciplinas	Carga Horária (h)		
	Teórica	Prática	Total
Psicologia Educacional	90	0	90
Didática Geral	72	18	90
Política e Organização da Educação Brasileira	90	0	90
Didática do Ensino de Filosofia	72	18	90
Pesquisa de Filosofia em sala de aula	72	18	90
Libras	72	0	72
Filosofia do Ensino de Filosofia	72	18	90
Estágio I	0	200	200
Estágio II	0	200	200
Trabalho de Conclusão de Curso	100	0	100
Total Estágio	0	400	400
Total Núcleo II	640	472	1112

Para uma análise dos componentes do Núcleo III, associados às Atividades Acadêmicas, Científicas e Culturais, as quais contabilizam 200 horas, remetemos à orientação apresentada nessa mesma Seção (4), no subitem 4.3.1, que discrimina os tipos de atividades a serem contempladas, no tópico AACCC.

Nos termos da Resolução nº. 027/2013/UFSJ/CONEP, o curso pode oferecer unidades curriculares optativas. A título de orientação geral, recomenda-se a escolha das disciplinas optativas dentre as demonstradas no quadro de Unidades curriculares Optativas, no subitem 4.1. As ementas dessas unidades curriculares podem ser encontradas no item 11.

4.2.3 Quadro geral da carga horária do curso

Distribuição da carga horária do curso	
Núcleo I : Unidades curriculares de formação específica, geral e interdisciplinar	2316 horas
Núcleo II : Unidades curriculares e atividades de formação pedagógica	1112 horas
Núcleo III : Núcleo de estudos integradores e de enriquecimento curricular	200 horas
Carga horária total	3328 horas

4.3 NORMAS DE FUNCIONAMENTO DO CURSO

4.3.1 As Orientações Legais

● **As Unidades Curriculares Obrigatórias** (todas no quadro acima, com exceção das optativas dos 3 últimos períodos) seguem as orientações da LDB (Lei 9394/96), das Diretrizes Curriculares para os Cursos de Licenciatura de graduação plena e das Diretrizes propostas para os Cursos de Graduação em Filosofia. Elas foram elaboradas pelo Conselho Nacional de Educação e por uma Comissão de Especialistas, nomeada pelo MEC. O elenco de disciplinas obrigatórias compreende os conteúdos que, por recomendação do Conselho Nacional de Educação e a nosso ver, são fundamentais para a formação básica do Licenciado em Filosofia, tais como: História da Filosofia; Lógica; Metafísica; Epistemologia; Ética; Filosofia Política, Filosofia da Linguagem e Estética. Através desses conteúdos, que constituem o conjunto de formação filosófica clássica e sólida, pretende-se oferecer aos alunos as condições necessárias para o bom desempenho reflexivo na análise e na produção de textos filosóficos, bem como na elaboração de textos e trabalhos acadêmicos, além da análise, interpretação e intervenção na realidade. Esses conteúdos, de caráter obrigatório, vêm “permitindo aos melhores cursos do País um ensino flexível e adequado da filosofia”, conforme atestam as diretrizes curriculares e têm se comprovado como uma “sábia diretriz” (Cf. Res. 12 CNE, de 13.03.02, DOU, de 09 de abril de 2002. Seção I, p. 33).

As unidades curriculares de **formação pedagógica** compõem também o elenco de **conteúdo obrigatório** da Licenciatura, que favorecem a prática profissional do professor do Ensino Fundamental e Médio.

- Conforme a LEI N.º 10.436, de 24 de abril de 2002, inseriu-se a unidade curricular **LIBRAS** – Linguagem Brasileira de Sinais.
- O elenco de **Unidades Curriculares Optativas** representa a parte variável do Currículo e é programado pelo Colegiado de Curso. Através das Unidades Curriculares Optativas pretende-se assegurar ao Curso uma maior flexibilidade, visando atender à necessidade constante de atualização dos temas ministrados, ao aperfeiçoamento metodológico e ao aprofundamento de certas questões filosóficas e do pensamento de determinados filósofos. Além disso, elas procurarão abordar áreas de extrema relevância na atualidade
- A **Prática de Conteúdo Curricular (PCC)** refere-se às atividades práticas de ensino, pesquisa e extensão no tema da disciplina. A definição atual da carga horária de prática como componente curricular está contida na Resolução CNE/CP 02/2015, que orienta o PCC do curso.
- As **atividades acadêmico-científico-culturais (AACC)**, definidas pela Comissão de Revisão do Projeto Pedagógico, conforme previstas na Resolução CNE/CP 02/2015, no que se refere ao Curso de Filosofia, são as seguintes: Programas de Iniciação Científica, regulamentados pela UFSJ ou diretamente autorizados por algum órgão de fomento como CNPq, CAPES, FAPEMIG; também serão consideradas as participações efetivas no Grupo PET, as Visitas Técnicas, os Projetos e atividades de Extensão aprovados pela UFSJ ou por algum órgão de apoio, os Eventos Científicos com Comissão Científica definida tais como Congressos, Encontros, Colóquios, Seminários e similares, além de Monitorias, Relatórios de Pesquisa, Trabalhos Técnicos e Multidisciplinares, Trabalhos em Equipe, Atividades Culturais, Políticas e Sociais, as participações efetivas no Centro Acadêmico e Diretório Central dos Estudantes. O licenciando deverá cumprir, obrigatoriamente, 200 horas nessas atividades. A concepção que está subjacente a esta determinação legal é que o professor não se forma somente na sala de aula e com os conteúdos regulares. Em outras palavras, as atividades extracurriculares e extraclasse, como as citadas acima, constituem elementos fundamentais que também favorecem a formação do futuro docente.

Os cursistas serão orientados, preferencialmente, a estudos dirigidos extracurriculares, tais como estudos de língua instrumental (espanhol, inglês); de informática (utilização dos editores de texto, montagem de slides, acesso e busca na *internet* e correspondência por e-mail); visitas e ações de caráter científico, técnico, cultural e comunitário; projetos de extensão; participação em eventos científicos, políticos, sociais e culturais, relacionados à educação dentre outros, avaliados segundo critérios estabelecidos

pela legislação pertinente da UFSJ. As monitorias, os programas de iniciação científica (PIC) e de treinamento (PET) são outras possibilidades, ainda que de menor acesso ao cursista a distância nos polos em que o NEAD/UFSJ tem atuado. Sugere-se a composição de um Caderno de Campo ou um Diário a ser repassado à plataforma, para registro das atividades. Em resumo: sugere-se que 100 horas deverão ser compostas de atividades genuinamente filosóficas: congressos, simpósios, etc, nas principais áreas da filosofia; as outras 100 horas ficarão para estudo de línguas clássicas e/ou modernas e informática, além das outras atividades citadas.

Será oferecido um mini curso de Metodologia Científica, com o objetivo de capacitar o (a) aluno (a) aos trabalhos e pesquisas, cuja carga horária poderá ser computada para as AACC.

A atribuição de horas para as diferentes atividades e a forma de validação será regulamentada em separado pelo Colegiado de Curso,

- **Objetivos da prática de ensino**

A Prática de Ensino envolve trabalho em sala de aula do Curso e em escolas da comunidade, o que coloca o aluno face a face com a dinâmica da realidade profissional. A mesma será realizada a fim de que o aluno, durante sua formação acadêmica, possa:

- adquirir experiências prévias na área profissional;
- identificar habilidades requeridas para o exercício profissional;
- desenvolver um trabalho integrado com professores, colegas e escolas da comunidade;
- aplicar conhecimento, técnicas e procedimentos acadêmicos de aprendizagens inerentes à função docente;
- desenvolver a capacidade de iniciativa e maturidade emocional em relação ao desempenho profissional;
- estimular a criação de material didático que o instrumentalize para o exercício da profissão.

- **Duração e Abrangência da Prática de Ensino**

A Prática de Ensino terá carga horária **412 (quatrocentos e doze)** horas distribuídas ao longo do curso, junto às unidades curriculares de formação profissional específica e unidades curriculares pedagógicas. A Prática de Ensino realizar-se-á durante os 08 (oito) períodos letivos, observando a distribuição e respectiva carga horária contida na Estrutura

Curricular, conforme descrito no item **PCC**, bem como nas ementas específicas de cada unidade curricular.

- **O Estágio Supervisionado** será subdividido em dois momentos, denominados I e II, cada um deles correspondendo a 200 horas, perfazendo um total de 400 horas, conforme prevê a Legislação vigente, já referida no presente PPC. Assim, será solicitado ao aluno estagiário, na primeira fase de seu estágio, uma apreciação sobre o modelo de ensino de Filosofia praticado na escola onde realiza seu estágio. Nesse sentido, caberá ao aluno conhecer o projeto de ensino, o conteúdo abordado, o material didático disponível, etc. O aluno deverá ainda descrever a escola onde realiza o estágio e apresentar um análise detalhada do projeto político pedagógico da escola, conforme formulário sugerido pelo colegiado do curso. O aluno deverá ainda observar 03 (três) aulas de Filosofia e apresentar relatório conforme formulário próprio.

Na segunda fase do estágio, deverá o aluno elaborar uma resenha crítico-informativa acerca de livros indicados pelo Coordenador do estágio, sob a orientação deste; deverá ainda apresentar considerações acerca do processo de formação de professores e do papel da escola no mundo contemporâneo; deverá apresentar argumentação sólida no que diz respeito à seleção de livros didáticos e elaborar planos de aula, sob a supervisão do Professor Coordenador de estágio e, finalmente, deverá proceder a Regência de aulas de Filosofia no Ensino Médio, mediante apresentação de relatório conclusivo.

Para realização do estágio, a articulação do curso e da UFSJ com os sistemas de ensino da região de abrangência da UFSJ é realizada com o apoio da Comissão de Integração para Políticas de Formação de Professores da Educação Básica da UFSJ (CIPROF), que acompanha a implantação e o andamento dos programas e projetos institucionais na área de formação de professores da educação básica, além de desenvolver ações, programas e políticas educacionais visando a melhoria da qualidade da formação dos professores da educação básica nos cursos de graduação da UFSJ.

Os procedimentos para inscrição, execução e critérios de avaliação e de aprovação da unidade curricular Estágio Supervisionado são definidos em norma própria, aprovada pelo Colegiado do Curso.

4.4 OS EIXOS HISTÓRIA E TEMA/PROBLEMA

O curso supõe, no que se refere aos conteúdos propriamente filosóficos, uma distinção entre as unidades curriculares de abordagem histórico-filosófica, as histórias da

filosofia I, II, III e IV e as unidades curriculares que se supõe o ponto de partida temático e problemático.

O enfoque da História da Filosofia pode ser caracterizado, de modo geral, por: cronograma dos filósofos, das escolas e/ou filosofias; análise das relações, dos programas de investigação mais ou menos convergentes e divergentes entra os autores/filosofias/escolas, numa dada época histórica, antiga, medieval, moderna e contemporânea; ela comporta, por vezes, uma filosofia da história da filosofia (Hegel e Heidegger, por exemplo).

A perspectiva que tem como ponto de partida temas/problemas propõe a investigação de um tema em algum aspecto, ou alguns aspectos, problemáticos. Ela norteia disciplinas, tais como Metafísica, Epistemologia, Ética, Política, Lógica, Linguagem, Estética e optativas. Este enfoque caracteriza-se, de maneira genérica, pelos temas e problemas, tal como são sugeridos e formulados por seus estados atuais na filosofia contemporânea e na vida e cultura hodiernas; um determinado tema, que se abre em problemas, poderá, ao ser investigado, confrontar autores, analisar o tratamento que dão ao problema, inclusive, obviamente, os autores antigos na maneira e medida em que o panorama atual dos problemas filosóficos os supõem.

Mas, deve-se observar que se procurou manter alguma correlação entre temas/problemas e período da história da filosofia, sem necessariamente forçá-la de modo algum. Assim, só para dar um exemplo, a Metafísica trata de temas e problemas contemporâneos como Deus, existência, universais e particulares, tempo. Esses temas podem levar à retomada do pensamento moderno. O tema da causalidade, por exemplo, não tem como deixar de levar em conta a contribuição de Hume.

Abordagem, portanto, semelhante foi buscada nas unidades curriculares de Epistemologia, Ética e Filosofia Política, Lógica, Estética e optativas. As unidades curriculares de caráter pedagógico devem, certamente, privilegiar o enfoque temático e problemático.

4.5 EXPLICAÇÕES ADICIONAIS SOBRE CARACTERÍSTICAS DO CURSO

[i] integração vertical e horizontal: de modo geral, o currículo busca guardar a integração horizontal – as histórias da filosofia, a sequência horizontal dos tópicos de metafísica, epistemologia, ética e política. Até certo ponto, essa integração se verifica também

verticalmente – a história da filosofia antiga guarda algumas articulações com a epistemologia e metafísicas antigas.

[ii] flexibilização: junto com as unidades curriculares optativas, que buscam atender a situações e demandas significativas de um determinado momento, as unidades curriculares obrigatórias, em suas ementas, resguardam um espaço às sensibilidades das turmas e dos professores, ao diálogo entre eles. Novamente, aqui, os interesses de alunos e professores, nortearão a opção e os objetivos da unidade curricular.

[iii] interdisciplinaridade: Colegiado, professores e alunos ficarão atentos aos cruzamentos entre as unidades curriculares filosóficas, de modo a deles se beneficiarem no ensino e na aprendizagem. Por exemplo, uma posição realista do ponto de vista metafísico, que postula a existência independente de um mundo do sujeito humano, pode ser sustentada na ética, quanto aos valores e, na epistemologia, quanto ao conhecimento.

[iv] interrelação do ensino, pesquisa e extensão: todas as unidades curriculares obrigatórias e, mesmo a optativa que assim decidir o Colegiado do Curso, desde que se garantam as cargas horárias definidas, têm nelas incorporadas a Prática de Conteúdo Curricular (PCC). Nessas, o cursista, sob orientação do professor da unidade curricular, desenvolverá atividades de pesquisa, ensino e extensão, conforme prevê o Parecer CNE/CP nº 28/2001. Por exemplo: desenvolvidas as horas de História da Filosofia Antiga, dedicada à leitura e problematização do material impresso e outros, eventualmente, indicados na biblioteca virtual, o cursista deverá preparar uma unidade formada por uma sequência de aulas acerca de um tópico específico da matéria. Para isso, deverá ser capaz de problematizar o tema, perceber a necessidade de buscar informação em outro(s) texto(s), para então poder desenvolver um esquema ou texto básico que lhe apoiará na elaboração dos planos de unidade e de aulas. A prática efetiva de ensino e extensão acontecerá nos estágios, com uso integral ou não desse material elaborado pelo cursista. Aí, “a preparação da aula é uma atividade de pesquisa, a aula propriamente dita é uma atividade de ensino e, ao mesmo tempo, na medida em que integra a universidade e a comunidade, pode ser vista como uma atividade de extensão.” (MEC, UFSC). Por último, as AACC envolvem situações de ensino, pesquisa e extensão.

5. REPRESENTAÇÃO GRÁFICA

FLUXOGRAMA							
CURSO DE FILOSOFIA – GRAU ACADÊMICO: LICENCIATURA							
1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO	4º PERÍODO	5º PERÍODO	6º PERÍODO	7º PERÍODO	8º PERÍODO
Introdução às Ferramentas EAD 36 h	Hist. da Fil. II 90 h	Metafísica II 90 h	Hist. da Fil. IV 90 h	Lógica I 90 h	Lógica II 90 h	Didática do Ensino de Filosofia 90 h	Pesquisa de Fil. em sala de aula 90 h
Metafísica I 90 h	Ética I 90 h	Ética II 90 h	Fil. Política II 90 h	Didática Geral 90 h	Metodologia do Ens. de filosofia 90 h	OPTATIVA II 72 h	OPTATIVA III 72 h
Investigação Filosófica 90 h	Fil. Política I 90 h	Hist. da Fil. III 90 h	Fil. da Linguagem 90 h	Filosofia do Ens. de Fil 90 h	Estágio I 200 h	Estágio II 200 h	Libras 72 h
Hist. da Fil. I 90 h	Epistemologia II 90 h	Psicologia Educacional 90 h	Estética 90 h	Pol. e Org. da Edu. Bras. 90 h	OPTATIVA I 72 h	Educação e Diversidade 72 h	Gestão e Cotidiano Escolar 72 h
Epistemologia I 90 h							TCC 100 h
Atividades- Acadêmicas- Científicas e Culturais – 200 horas							

6. GESTÃO DO CURSO E DO PPC

A proposta do Curso seguirá um modelo de gestão colegiada, garantindo a participação dos seguintes representantes:

- Coordenador de Curso
- Vice-Coordenador do Curso
- Três professores do Curso
- Um representante dos alunos

A presidência do Colegiado será exercida pelo Coordenador do Curso, responsável por acompanhar e avaliar as ações didático-pedagógicas do Curso; analisar reivindicações do corpo docente e discente; propor à equipe pedagógica encaminhamentos para o desenvolvimento do curso e outras atribuições que se fizerem necessárias.

O novo PPC do Curso de Filosofia, grau acadêmico Licenciatura, modalidade a distância, entrará em vigor em 2020, após a aprovação junto aos órgãos superiores da UFSJ. A partir da sua aprovação, serão feitas as transferências dos estudantes vinculados ao currículo de 2012 para o currículo atual, de modo que, todos os estudantes matriculados no curso passarão a estar vinculados ao novo currículo.

A migração dos estudantes matriculados vinculados ao PPC de 2012 para o novo PPC não afetará o tempo de integralização. A situação de estudantes que cursaram unidades curriculares de currículos anteriores ao de 2012 e outras situações de estudantes não previstas no planejamento da transição de currículos serão consideradas caso a caso e decididas pelo Colegiado do Curso, conforme a legislação educacional e a regulamentação institucional vigentes.

Os estudantes que ingressaram no curso até 2018 migrarão naturalmente para o currículo atual. As equivalências entre as UC's será total, uma vez que apenas a carga horária de algumas disciplinas foi modificada, determinando alteração na carga horária total do curso.

6.1 TABELA DE EQUIVALÊNCIA ENTREA AS DISCIPLINAS

Período	Disciplina currículo 2012	Carga horária total(h)	Disciplina currículo 2020	Carga horária total(h)
1º	Introdução às Ferramentas de EAD	36	Introdução às Ferramentas de EAD	36
	Metafísica I	90	Metafísica I	90
	Investigação Filosófica	90	Investigação Filosófica	90
	História da Filosofia I	90	História da Filosofia I	90
	Epistemologia I	90	Epistemologia I	90
2º	História da Filosofia II	90	História da Filosofia II	90
	Ética I	90	Ética I	90
	Filosofia Política I	90	Filosofia Política I	90
	Epistemologia II	90	Epistemologia II	90
3º	Metafísica II	90	Metafísica II	90
	Ética II	90	Ética II	90
	História da Filosofia III	90	História da Filosofia III	90
	Psicologia Educacional	72	Psicologia Educacional	90
4º	História da Filosofia IV	90	História da Filosofia IV	90
	Filosofia Política II	90	Filosofia Política II	90
	Filosofia da Linguagem	90	Filosofia da Linguagem	90
	Estética	72	Estética	90
5º	Lógica I	90	Lógica I	90
	Didática Geral	90	Didática Geral	90
	Filosofia do Ensino de Filosofia	72	Filosofia do Ensino de Filosofia	90
	Política e Organização da Educação Brasileira	72	Política e Organização da Educação Brasileira	90
6º	Lógica II	90	Lógica II	90
	Metodologia do Ensino de Filosofia	90	Metodologia do Ensino de Filosofia	90
	Estágio Supervisionado I		Estágio Supervisionado I	200
	Optativa I	72	Optativa I	72
7º	Didática do Ensino de Filosofia	72	Didática do Ensino de Filosofia	90
	Educação e Diversidade		Não há	72
	Estágio Supervisionado II	200	Estágio Supervisionado II	200
	Optativa II	72	Optativa II	72
8º	Pesquisa de Filosofia em sala de aula	90	Pesquisa de Filosofia em sala de aula	90
	Gestão e Cotidiano Escolar		Não há	72
	Libras	72	Libras	72
	Optativa III	72	Optativa III	72
	Trabalho de conclusão de curso	100	Trabalho de conclusão de curso	100
	Atividades acadêmico-científico-culturais	200	Atividades acadêmico-científico-culturais	200

6.2 ESTRUTURA ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICA

O Curso de Filosofia, grau Licenciatura, a modalidade a distância, possui estrutura administrativo-pedagógica que contempla:

- O estudante matriculado no curso e que irá estudar a distância;
- Professores-autores: responsáveis pela produção dos materiais didáticos (impressos e/ou em Ambientes Virtuais de Aprendizagem);
- Professores-formadores: responsáveis pela oferta das Unidades Curriculares no curso;
- Tutores: atuando no Polo de Apoio Presencial ou na Instituição. Eles têm a função de acompanhar, apoiar e avaliar os estudantes em sua caminhada. Recebem formação em EAD, antes de iniciarem suas atividades e, ao longo do curso, sob a supervisão de um coordenador de *tutoria*.; e
- Equipe de apoio tecnológico e de logística: com a função de viabilizar as ações planejadas pela equipe pedagógica e de produção de material didático.

Assim organizada, a *Instituição ensinante* pode oferecer saber atualizado (filtrando o mais válido das recentes produções científicas), dando prioridade aos conhecimentos instrumentais (aprender a aprender), visando à educação permanente do cidadão, em compromisso com o meio circundante. Para tal, nessa organização, devem estar presentes, constantemente:

- A estrutura organizativa: composta pelos subsistemas de concepção, produção e distribuição dos materiais didáticos, de gestão, de comunicação, de condução do processo de aprendizagem e de avaliação e pelos Polos de Apoio Presencial.
- A comunicação: que deverá ser multidirecional, com diferentes modalidades e vias de acesso. A comunicação multimídia, com diversos meios e linguagens, exigem, como qualquer aprendizagem, implicação consciente do estudante, intencionalidade, atitude adequada, destrezas e conhecimentos prévios necessários. Os materiais utilizados também devem estar adequados aos interesses, necessidades e nível dos estudantes.
- O trabalho cooperativo: A ação pedagógica e a construção de conhecimento, numa perspectiva heurística e construtiva, devem se sustentar sob o alicerce do trabalho colaborativo ou cooperativo, na construção de uma rede ou de uma *comunidade de aprendizagem*.

6.3 CONDIÇÕES DE MIGRAÇÃO DE CURRÍCULO

Condições de migração de currículo	
(i)	As migrações de currículo obedecerão à equivalência entre unidades curriculares de currículos anteriores e o atual, à legislação educacional e à regulamentação institucional vigentes.
(ii)	Todos os estudantes atualmente matriculados no Curso de Filosofia, grau acadêmico Licenciatura, migrarão obrigatoriamente para o novo PPC.
(iii)	Para os estudantes que ingressaram no curso nos anos de 2016 e 2018, a migração de currículo será natural, pois as unidades curriculares disponibilizadas no currículo anterior foram mantidas, com eventuais alterações na carga horária, sem comprometer as normas de transição de currículo vigentes. Outras unidades curriculares foram inseridas e deverão obrigatoriamente ser cursadas por todos os alunos.
(iv)	Outras situações desses ingressantes que não foram previstas no plano de gestão serão atendidas individualmente, conforme a legislação educacional e a regulamentação institucional vigentes.

6.4 SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PPC

Observadas as normas vigentes, a UFSJ deverá acompanhar as diretrizes e procedimentos básicos para avaliação do curso. Conforme estabelecido pelo SINAES, a condução dos processos internos de avaliação da Instituição, a sistematização e a prestação de informações solicitadas pelo INEP é de responsabilidade da Comissão Própria de Avaliação (CPA). Neste processo de avaliação, deverão ser considerados os seguintes quesitos:

- Participação coletiva dos que atuam no curso – professores e tutores;
- Desenvolvimento acadêmico proporcionado pelo curso;
- Alcance dos objetivos e implicações na prática docente (estágio) do cursista;
- Realização de avaliações ao longo do curso de modo processual e sistemático. Além dessa avaliação interna do curso, o MEC organizará outros procedimentos de avaliação com vistas a possibilitar o acompanhamento e supervisão geral do processo formativo implementado.

É importante ressaltar, por último, que na definição da avaliação da aprendizagem serão observadas, além das normas internas da Instituição, também as normas específicas

da legislação educacional brasileira, inclusive aquelas relativas à educação na modalidade a distância.

7. INFRAESTRUTURA E PROCESSO DE GESTÃO ACADÊMICO-ADMINISTRATIVA

A Educação a Distância, embora prescindida da relação face a face em todos os momentos do processo de ensino-aprendizagem, exige relação dialógica efetiva entre estudantes, professores-formadores e tutores. Por isso, impõe uma organização de sistema que possibilite o processo de interlocução permanente entre os sujeitos da ação pedagógica.

Dentre os elementos imprescindíveis ao sistema, estão:

- implementação de uma rede que garanta a comunicação entre os sujeitos do processo educativo;
- produção e organização de material didático apropriado à modalidade;
- processos de orientação e avaliação próprios;
- monitoramento do percurso do estudante;
- criação de ambientes virtuais que favoreçam o processo de estudo dos discentes.

Para o curso de Filosofia, grau Licenciatura, na modalidade a distância, a estrutura e a organização do sistema que dá suporte à ação educativa, preveem o estabelecimento de uma rede comunicacional que possibilite a ligação dos vários polos com a UFSJ e entre eles. Para tanto, é imprescindível a organização de estrutura física e acadêmica na IFES, com a garantia de:

- manutenção de equipe multidisciplinar para orientação nas diferentes disciplinas/áreas do saber que compõem o curso;
- eleição de coordenador que se responsabilize pelo acompanhamento acadêmico e administrativo do curso;
- manutenção dos núcleos tecnológicos na UFSJ e nos polos, que deem suporte à rede comunicacional prevista para o curso, atendendo a todas as exigências do sistema UAB, incluindo as referentes a acessibilidade e inclusão de portadores de necessidades especiais;

- organização de um sistema comunicacional entre os diferentes polos e o NEAD/ UFSJ.

Material Didático: Conteúdo e Atividades

O material didático impresso constitui um pilar importante deste processo, mesmo disponibilizando-se o conteúdo na *web* (além do projeto, guia didático, textos de consulta etc), pois alguns cursistas não dispõem de acesso a computadores conectados à *internet*.

A Plataforma, outro pilar importante, estimulará a interatividade como fator relevante para o sucesso do curso. Neste sentido, textos objetivos, densos teoricamente, pesquisas induzidas, devem ser fortemente estimuladas, podendo ser realizadas nos polos da UAB, nos ambientes, espaços e laboratórios das escolas.

O conteúdo é mais fortemente centrado no material impresso, mas também pode ser oferecido na plataforma ou por meio de busca na internet; as atividades propostas têm sua oferta mais fortemente centrada na plataforma, pois são mais interativas, mas também serão indicadas pelo material impresso.

Material Didático Complementar

Julgamos adequada a produção de conteúdos pedagógicos complementares (textos e material audiovisual), no intuito do aprofundamento de algumas temáticas e da contextualização do curso às características institucionais particulares, em especial as regionais e estratégicas.

A possibilidade de gravação de aulas específicas em vídeos poderá servir à abertura dos conteúdos de cada unidade curricular ou para tratamento de temas complementares. Haverá, no mínimo 01 (uma) vídeo-aula por unidade curricular. Variações no número de vídeo-aulas poderão ser definidas pelo professor da unidade curricular, atendendo à organização particular de cada uma, em conformidade com a coordenação do curso. As aulas em vídeo poderão ser distribuídas pela internet (via plataforma).

Impressão e Distribuição do Material Didático

O NEAD/UFSJ se responsabilizará pela impressão e a entrega gratuita do material didático aos professores e aos polos, que deverão se responsabilizar pela distribuição aos

alunos. O material didático configura-se como dinamizador da construção curricular e balizador metodológico.

Monitoramento do Percurso

Para o monitoramento de todo o percurso, a estrutura pedagógica de EAD do Curso de Filosofia conta com os seguintes atores:

- Coordenador Pedagógico
- Coordenador de Estágios
- Docentes
- Coordenador de Tutores
- Tutores

Encontros Presenciais

Os encontros presenciais serão motivos de amplo planejamento, envolvendo os atores pedagógicos e administrativos dos subsistemas do Curso. Entre as atividades a serem contempladas, incluem-se avaliação do desempenho discente, apresentação de palestras, aulas, pesquisas desenvolvidas, defesa de TCC, visitas técnicas e integração social da comunidade acadêmica.

Os Encontros Presenciais acontecerão no último mês do semestre ou a critério da Coordenadoria do Curso e terão duração de 18 horas. Estes encontros poderão ocorrer na UFSJ ou nos polos.

Infraestrutura da Coordenadoria

A coordenadoria do curso de Filosofia, grau licenciatura, modalidade a distância, da UFSJ funcionará em uma sala determinada pela coordenação do NEAD. Esta sala se destina ao desenvolvimento das atividades administrativas do curso, às instalações da secretaria, às reuniões de professores e do Colegiado, às atividades de capacitação de tutores e atendimento a todo o público envolvido com o curso (tutores, professores, alunos, coordenadores de Polo, etc), além do atendimento ao público externo em geral.

Infraestrutura da Equipe de Apoio Tecnológico

A Equipe de Apoio Tecnológico, que compreende Analistas de Sistemas, Tecnólogos, Designers Instrucionais, Web Designers, Diagramadores, Suportes de Rede, desenvolverão suas atividades sob supervisão do Coordenador de Tecnologia do NEAD.

8. METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Mobilidade acadêmica

A flexibilidade na formação também pode ocorrer por meio da realização de mobilidade acadêmica, que engloba atividades de natureza acadêmico-científicas, como disciplinas, cursos, estágios e pesquisas em outras instituições de ensino superior brasileiras ou estrangeiras. A UFSJ mantém convênio com outras instituições federais de ensino superior do país para a execução do Programa ANDIFES de Mobilidade Estudantil, que autoriza os discentes regularmente matriculados nos cursos de graduação a cursarem unidades curriculares em outras instituições federais de ensino superior do Brasil. Em relação à mobilidade internacional, além dos programas governamentais, existe na UFSJ o Programa de Intercâmbio Acadêmico Internacional (PAINT), que conta com um Fundo de Apoio ao Intercâmbio Discente Internacional, para discentes em situação de vulnerabilidade social e econômica. O acompanhamento das atividades de mobilidade acadêmica na UFSJ é realizado com o apoio da Assessoria para Assuntos Internacionais (ASSIN) da UFSJ.

Assistência Estudantil

Para os estudantes cuja vulnerabilidade socioeconômica possa dificultar a permanência na Instituição e o aproveitamento pleno das atividades formativas do curso, programas de Assistência Estudantil são conduzidos pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE) para implementação de políticas de assistência e ações afirmativas, de permanência, de saúde e de atividades esportivas, culturais e sociais. Dentre os apoios financeiros oferecidos aos discentes, estão o Auxílio de Promoção Socioacadêmica, para custeio de alimentação, moradia, transporte e permanência, o Auxílio Creche, para contratação de serviços de creche ou de cuidadores para os seus filhos e os auxílios para atividades pedagógicas, como trabalhos de campo, apresentação de trabalhos em eventos científicos, artísticos e culturais ou participação em competições acadêmicas ou atividades

esportivas representando a UFSJ. O auxílio financeiro aos discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica e aos discentes indígenas e quilombolas é viabilizado pelo Programa de Bolsa Permanência (PBP) do MEC. A assistência à saúde dos discentes é realizada por oferecimento de atendimento médico nas áreas de clínica médica, ginecologia e oftalmologia, atendimento odontológico, atendimento psicológico e exames laboratoriais. A UFSJ oferece, ainda, moradia estudantil e restaurante universitário.

Monitoria

Sempre que necessário, os estudantes poderão contar com monitores para aprimoramento do processo de ensino/aprendizagem na perspectiva discente. O Programa de Monitoria da UFSJ é uma ação da Pró-reitoria de Ensino de Graduação (PROEN) para a melhoria do ensino por meio de práticas e experiências pedagógicas de compartilhamento do conhecimento. Os monitores são selecionados pelos docentes responsáveis pelas disciplinas e a monitoria também é uma atividade formativa de ensino para eles.

8.1 ESTRATÉGIAS E SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Desempenho do estudante

Atendendo aos Artigos 4 e 24, do Decreto nº 5.622, de 19 de dezembro de 2005, que regulamenta o Artigo 80, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394, de 18 de dezembro de 1996, a avaliação de desempenho do estudante se dará mediante:

I - O cumprimento das atividades programadas, ou seja, estudo do conteúdo e realização de atividades propostas pelo professor de cada unidade curricular, que serão enviadas e avaliadas pelos tutores, conforme critérios previamente determinados;

II - Realização de exames presenciais através de avaliação escrita, ao final de cada módulo, elaborada pelo conjunto de professores das unidades curriculares cursadas no semestre, observando-se o caráter interdisciplinar dos conteúdos;

III - Trabalho de Conclusão de Curso – TCC – que será desenvolvido pelo aluno, durante o transcorrer dos estudos, sob orientação de seu respectivo professor orientador.

Em cada unidade curricular serão apresentadas diferentes atividades que poderão assumir um caráter de atividade avaliativa, com a indicação daquela (s) atividade (s) básica (s) que, preferencialmente, poderá (ão) ser tomada (s) para efeito de avaliação da aprendizagem.

8.2 PROVIMENTO DE DOCENTES

O provimento de docentes para oferecimento de Unidades Curriculares correspondentes à Formação Filosófica ficará sob inteira responsabilidade do DFIME. Inclua-se neste quesito o oferecimento de UC's optativas, bem como da Introdução às Ferramentas de EAD.

Em relação às UC's de Formação Pedagógica, o provimento de docentes será através de solicitação aos departamentos específicos, de acordo com a tabela apresentada abaixo e, em caso de não atendimento do aludido Departamento, caberá ao DFIME responsabilizar-se pela oferta em apreço. Para suprir tal demanda, consta dos anexos a este Projeto as respectivas anuências ora obtidas.

Quadro de relação disciplinas/departamento

Disciplina	Tipo	Departamento
Psicologia Educacional	Obr	DPSIC
Didática Geral	Obr	DECED
Política e Organização da Educação Brasileira	Obr	DECED
Educação e Diversidade	Obr	DECED
Gestão e Cotidiano Escolar	Obr	DECED
Libras	Obr	DELAC
História e Filosofia da Educação	Opt	DECED
Filosofia da Educação	Opt	DECED

Os estágios supervisionados I e II serão acompanhados por professores do DFIME.

As AACC's serão avaliadas pelo Coordenador do curso e, em eventuais casos excepcionais, será submetida à apreciação do Colegiado do Curso.

8.2.1 Relação Tutor-Aluno

- A relação será de 01 (um) tutor para cada 18 (dezoito) alunos.

8.2.2 Equipe Multidisciplinar

A equipe multidisciplinar que atuará no curso é composta pelo corpo docente, tutores e pessoal técnico-administrativo, este último com funções de apoio administrativo e funções técnicas para produção e manutenção das TIC utilizadas no curso. A equipe técnico-administrativo multidisciplinar será composta pelos seguintes atores:

- Secretária Executiva para o curso;
- Analista de Sistemas;
- Diagramador;
- Designer Instrucional;
- Web Designer;
- Suporte de Rede;
- Docentes que atuam na Gestão do curso;
- Docentes que atuam no desenvolvimento do curso.

8.2.3 Capacitação e Atualização da Equipe Multidisciplinar

A capacitação dos profissionais envolvidos ocorrerá com a realização dos seguintes cursos:

1. Curso de Formação de Tutores. Carga horária de 40 horas, sendo no mínimo 18 horas presenciais e no mínimo 18 horas a distância. Curso oferecido pelo NEAD/UFSJ.
2. Capacitação Docente em Educação a Distância. Carga horária de 118 horas, sendo 18 horas presenciais e 100 horas a distância. Curso oferecido pelo NEAD/UFSJ.
3. Curso de Capacitação em EAD. Para a Equipe de Tecnologia e Administrativa. Carga horária 18 horas presenciais. Curso oferecido pelo NEAD/UFSJ.

O formato do Curso de Filosofia prevê uma equipe de gestão. Dessa forma, pensou-se em construir uma estrutura que possa atender os diferentes níveis de aprendizagem na modalidade a distância.

Assim, se prevê um coordenador de curso que se responsabilizará pelas atividades inerentes ao cargo de coordenador de curso em nível estratégico.

O curso terá, também, um coordenador de tutores que, em conjunto com o coordenador do curso, ficará a cargo da coordenação pedagógica, viabilizando os trâmites entre os diferentes atores do curso, notadamente, o nível tático.

A Coordenação de Estágios desenvolverá, com base no enfoque teoria-prática, as diversas áreas de pesquisas, possibilitando ao estudante um conhecimento prático das disciplinas desenvolvidas.

O Coordenador de tutores, conforme prevê a concepção UAB, tem a função precípua de acompanhar e direcionar os tutores no processo ensino-aprendizagem. A interlocução dos tutores presenciais e a distância dar-se-á em conformidade com o que descreve as atribuições dos coordenadores de tutores do NEAD/UFSJ. O desenvolvimento dos trabalhos dos coordenadores de estágio e de tutores estará no nível operacional.

A equipe de gestão do curso de Filosofia deverá gerenciá-lo, atuando de forma sistêmica, no sentido de integralizar o curso com eficiência e eficácia nos parâmetros UAB/CAPES, legislação vigente e as normas da UFSJ e NEAD/UFSJ. Além da equipe de gestão, têm-se os professores-pesquisadores e formadores e os tutores, que formarão a equipe pedagógica, atendendo à estrutura organizativa.

8.2.4 Docentes que Participam da Gestão do Curso

A gestão administrativa e pedagógica do curso será desenvolvida por um colegiado a ser composto a partir do início das atividades.

O coordenador de estágio será escolhido pelo colegiado do curso.

Docentes: professores pesquisadores e professores de unidades curriculares.

8.2.5 Sistema de tutoria

O Tutor é um mediador entre estudante e o material didático do curso e atuará como facilitador da aprendizagem, apoiando e acompanhando o aluno em seu percurso de estudo e garantindo a efetividade do processo dialógico. Nesse sentido, estabelecer-se-á a relação de 01 (um) tutor para cada 18 (dezoito) alunos, conforme prevê a legislação vigente.

Ao tutor caberá o estudo e a preparação dos conteúdos para posterior orientação aos alunos, a interação com os técnicos em informática e o acompanhamento do processo de aprendizagem e avaliação do aluno.

A tutoria é um dos elementos do processo educativo que possibilita a ressignificação da educação a distância, por possibilitar o rompimento da noção de tempo/espço da escola tradicional. O processo dialógico que se estabelece entre estudante e tutor deve ser único. O tutor, paradoxalmente ao sentido atribuído ao termo *distância*, deve estar em constante contato com o aluno, garantindo a manutenção do processo dialógico e interativo, em que o entorno, o percurso, as expectativas, as realizações, as dúvidas, as dificuldades sejam elementos dinamizadores desse processo.

Na fase de planejamento, o tutor deve participar da discussão com os professores formadores, a respeito dos conteúdos a serem trabalhados, do material didático a ser utilizado, da proposta metodológica, do processo de acompanhamento e avaliação de aprendizagem, das atividades práticas (PCC), acadêmico-científico-culturais, as produções de texto da disciplina Pesquisa em Sala de Aula (ver Quadros e Ementário) e do Estágio Supervisionado.

No desenvolvimento do curso, o tutor é responsável pelo acompanhamento e avaliação do percurso de cada estudante sob sua orientação: em que nível cognitivo se encontra, que dificuldades apresenta, se ele se coloca em atitude de questionamento reconstrutivo, se reproduz o conhecimento socialmente produzido necessário para compreensão da realidade, se reconstrói conhecimentos, se é capaz de relacionar teoria e prática, se consulta bibliografia de apoio, se realiza as tarefas e exercícios propostos, como estuda, quando busca orientação, se ele se relaciona com outros estudantes para estudar, se participa de organizações profissionais ligadas à sua formação ou a movimentos sociais locais.

Além disso, o tutor deve, neste processo de acompanhamento, estimular, motivar e, sobretudo, contribuir para o desenvolvimento da capacidade de organização das atividades acadêmicas e de aprendizagem.

- **Edital** oportunamente publicado estabelecerá, entre outras coisas, critérios de seleção para admissão ao corpo de tutores do curso.

Por todas essas responsabilidades, torna-se imprescindível que o tutor tenha, [i] como requisito mínimo a graduação em filosofia; ou que possua o diploma de pós-graduação *lato* ou *stricto sensu*, ou a esteja cursando, em filosofia ou áreas afins como Pedagogia, Letras, História; [ii] que tenha formação, ou venha a tê-la, anteriormente ao início do curso, como tutor em Educação a Distância e, por conseguinte, tenha conhecimento dos aspectos político-pedagógicos da educação a distância, da proposta teórico metodológica do curso, bem como do uso das ferramentas de ensino e interatividade na plataforma *Moodle*, ou outra que venha a ser utilizada. Essa formação de tutoria deve ser oportunizada pela UFSJ, por intermédio do NEAD.

A interlocução entre curso e cursistas deverá utilizar os seguintes recursos:

- Ambiente Virtual, com recursos de fórum, *chat*, biblioteca virtual, agenda, repositório de tarefas, questionários, recursos de acompanhamento e controle de cada estudante, entre outros;
 - Videoaulas;
 - Telefone;
 - *E-mail*;
 - Material Impresso.



9. EMENTÁRIO

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Introdução às ferramentas de EAD		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 1º
Carga Horária: 36h		
Total: 36h	Teórica: 36h	Prática: --
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
<p>Apresentação do projeto pedagógico do curso de Filosofia, grau acadêmico Licenciatura. Compreensão da proposta e da estrutura geral do curso. Apropriação dos fundamentos e das ferramentas da EAD. A organização do estudo e da pesquisa a partir do ambiente virtual.</p>		
OBJETIVOS		
<p>A introdução às ferramentas para EAD, comum ao conjunto de cursos de licenciatura para professores da Educação Básica, oferecidos pelo MEC, tem por objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciar e ambientar o (a) professor (a) e o cursista com as ferramentas disponíveis na plataforma <i>Moodle</i>. - Favorecer o entendimento sobre o <i>ambiente virtual como um espaço dialógico e interativo</i>, facilitador do processo de aprendizagem. - Apresentar a estrutura geral do curso, sua forma de desenvolvimento e a participação de seus diferentes integrantes. 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>BELLONI, M. L. <i>Educação a Distância</i>. Campinas: Autores Associados, 1999.</p> <p>MORAES, M. (org.). <i>Educação a distância: fundamentos e práticas</i>. Campinas, SP: UNICAMP/NTED, 2002.</p> <p>NEDER, M. L. C. <i>A formação do professor a distância: diversidade como base conceitual</i>. UFMT/IE: Cuiabá, 1999.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>SILVA, M. <i>Sala de Aula interativa</i>. São Paulo: Loyola, 2010</p>		

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: História da Filosofia I		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 1º
Carga Horária : 90h		
Total:90h	Teórica:72h	Prática: 18h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
O pensamento greco-romano (72h); atividades práticas de ensino, pesquisa e extensão com os conteúdos da disciplina (trata-se das práticas como componente curricular: PCC = 18h).		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none">- Apresentar o pensamento mítico.- Analisar a passagem do mito ao Logos Grego.- Compreender as origens da Filosofia na Grécia antiga.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
ARISTÓTELES. <i>Poética; Órganon; Política; Constituição de Atenas</i> . Os Pensadores. São Paulo: Abril, 1973.		
BARNES, J. <i>Filósofos pré-socráticos</i> . São Paulo: Martins Fontes, 1997.		
BEARD, M.; HENDERSON, J. <i>Antiguidade clássica</i> . Uma brevíssima introdução. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1998.		
VÁRIOS. <i>Os Pré-socráticos</i> . São Paulo: Abril Cultural, várias edições. (Os Pensadores).		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
ALGRA, K.; BARNES, J.; MANSFELD, J.; SCHOFIELD, M. <i>Hellenistic philosophy</i> . Cambridge: C. U. P., 1999.		
CAHIL, Thomas. <i>Navegando o Mar de Vinho: por que a Grécia Antiga é essencial hoje</i> . Trad. S. Duarte, Rio de Janeiro: Ed. Objetiva, 2006.		
CHAUÍ. M. <i>Introdução à História da Filosofia</i> . Vol. 1 e 2. São Paulo: Companhia das Letras, 2002; 2010.		



LAERTIUS, Diógenes. *Vida e obra dos filósofos ilustres*. Brasília: UNB, 1972.

LONG, A. A.; SEDLEY, D. N. *The Hellenistic philosophers*. 2 vol. Cambridge: C. U. P., 1992.

ROSSETI, L. *Introdução à Filosofia Antiga – premissas filológicas e outras 'ferramentas de trabalho'*. São Paulo: Paulus, 2006.

TRABATTONI, F. *Platão*. São Paulo: Annablume, 2010.

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID		
CURSO: Filosofia			
Grau Acadêmico: Licenciatura		Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Epistemologia I			
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 1º	
Carga Horária: 90h			
Total: 90h	Teórica: 72h	Prática: 18h	
Pré-requisito: não há		Correquisito: não há	
EMENTA			
Questões clássicas da teoria do conhecimento (72h); PCC (18h).			
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar o conhecimento humano nas suas várias formas; - Investigar as características principais do Racionalismo; - Avaliar o desempenho do Empirismo; - Compreender a importância do criticismo Kantiano no mundo contemporâneo. 			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
CASSIRER, E. <i>Problème de la connaissance</i> . 4 vol. Paris: Cerf, 2005.			
HESSEN, J. <i>Teoria do conhecimento</i> . 7 ed. Coimbra: Armênio Amado 1976.			
HETHERINGTON, S. <i>Realidade, conhecimento e filosofia: uma introdução à metafísica e à epistemologia</i> . Lisboa; Instituto Piaget, 2007.			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
BUNGE, M. <i>Epistemologia</i> . São Paulo: T. A. Queirós/EDUSP, 1980a.			
KUHN, T. <i>A estrutura das revoluções científicas, Introdução</i> . São Paulo: Ed. Perspectiva, 1978 (existem diversas reedições).			
NAGEL, E. <i>La estructura de la ciência</i> (trad. de <i>The Structure of Science</i> , 1960). Buenos Aires: Ed. Paídos, 1978.			
POPPER, K. <i>A Lógica da pesquisa científica</i> . Belo Horizonte: Ed. Itatiaia, 1974 (várias reedições).			
POPPER, K. <i>Conjecturas e Refutações</i> . Brasília: Ed. da UnB, 1984a.			



POPPER, K. Conhecimento objetivo. Belo Horizonte: Ed. Itatiaia, 1975.

RUSSELL, B. *Os problemas da filosofia*. Lisboa, Ed. 70, 2008.

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Metafísica I		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 1º
Carga Horária: 90h		
Total: 90h	Teórica: 72h	Prática: 18h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
Deus; a existência; universais e particulares, o tempo (72h); PCC (18h).		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar alguns conceitos de Deus e sua existência; - Compreender os conceitos clássicos de universais; - Analisar algumas apreensões filosóficas acerca do tempo. 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>ALGRA, K.; BARNES, J.; MANSFELD, J.; SCHOFIELD, M. <i>Hellenistic philosophy</i>. Cambridge: C. U. P., 1999. Part IV, 11-18.</p> <p>ARISTÓTELES. <i>Categorias</i>. Lisboa: Instituto Piaget, 2010.</p> <p>_____. <i>Metafísica</i>. São Paulo: Edipro, 2005.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>CASTRO, S. <i>Ontologia</i>. Rio de Janeiro: Zahar, 2008. (Col. Passo a Passo).</p> <p>_____. <i>Três formulações do objeto da Metafísica de Aristóteles</i>. São Paulo: Contraponto, 2008.</p> <p>GARRET, B. <i>Metafísica: conceitos-chave em filosofia</i>. São Paulo: Artmed, 2008.</p> <p>KANT. <i>A República</i>. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1983.</p> <p>PLATÃO. <i>A República</i>. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1983</p> <p>_____. <i>Fédon</i>. In: Coleção os Pensadores. São Paulo Abril Cultural, 1973</p>		

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Investigação filosófica		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 1º
Carga Horária: 90h		
Total:90h	Teórica: 72h	Prática: 18h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
<p>Leitura e redação de texto filosófico: caracterização do raciocínio e pesquisa filosóficos (72h); elaboração de projeto de pesquisa: delimitação do tema, problema, tese, argumentação; Análise de passagens selecionadas dos filósofos, que interessem especialmente aos alunos (18h).</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a densidade de leituras filosófico- científicas; - Caracterizar o raciocínio e a pesquisa de caráter filosófico; - Capacitar o aluno à elaboração de projeto de pesquisa; - Analisar textos de cunho filosófico. 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>BONJOUR, L.; BAKER, A. <i>Filosofia: textos fundamentais comentados</i>. São Paulo: Artmed, 2010.</p> <p>DEMO, P. <i>Pesquisa e construção de conhecimento</i>. Metodologia científica no caminho de Habermas. 7 ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro (90), 2009.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>BUNGE, M. <i>La Investigación Científica</i>. Barcelona: Ariel, 1969 (há reedições).</p> <p>BUNGE, M. <i>La ciência: su método y su filosofía</i>. Buenos Aires: Ed. Siglo Veinte, 1972.</p> <p>CUPANI, A. “Acerca do ethos da ciência”, In: <i>Episteme (UFRGS)</i>, v. 3 n. 6, pp. 16-38, 1998.</p> <p>KUHN, T. <i>A estrutura das revoluções científicas</i>, Introdução. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1978 (existem diversas reedições).</p>		



POPPER, K. A Lógica da pesquisa científica. Belo Horizonte: Ed. Itatiaia, 1974 (várias reedições).

POPPER, K. Conhecimento objetivo. Belo Horizonte: Ed. Itatiaia, 1975.

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: História da Filosofia II		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 2º
Carga Horária: 90h		
Total: 90h	Teórica: 72h	Prática: 18h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
Patrística, escolástica; Renascimento, Iluminismo (72h); PCC (18h).		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar as ideias representadas pela Patrística; - Discutir as principais teses da Escolástica Medieval; - Compreender o advento do Renascimento no seu aspecto científico e cultural; - Entender as razões do Iluminismo. 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>AGOSTINHO, <i>Confissões</i>. São Paulo: Abril Cultural, 1987. (Os Pensadores).</p> <p>AQUINO, Tomás de; SCOT, Duns; OCKHAM, Guilherme. In: <i>Coleção Os Pensadores</i>. São Paulo: Abril Cultural, 1985.</p> <p>BACON, F. <i>Novo organom</i>. São Paulo. Nova Cultural, 1972. (Os Pensadores).</p> <p>CASSIRER, E. <i>Filosofia do iluminismo</i>. São Paulo: Campinas (SP): UNICAMP, 1997.</p> <p>MORE, T. <i>A Utopia</i>. São Paulo: Nova Cultural, 1998.</p> <p>REALE, G.; ANTISSERI, D. <i>História da filosofia</i> (vol. 2): Patrística e Escolástica. São Paulo, 2003.</p> <p>ROUANET, S. P. <i>As razões do iluminismo</i>. São Paulo: companhia das Letras, 1987.</p>		



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOEHNER, P.; GILSON, E. *História da filosofia cristã*. Petrópolis (RJ): Vozes, 1991.

DE BONI, L. A. *Filosofia medieval; textos*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2000.

LARA, T. A. *Filosofia ocidental do Renascimento*. Petrópolis (RJ): Vozes, 1999.

ROTTERDAM, E. *Elogio da loucura*. São Paulo: Nova Cultural, 1970.

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID		
CURSO: Filosofia			
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020	
Unidade curricular: História da Filosofia III			
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 3º	
Carga Horária :90h			
Total: 90h	Teórica: 72h	Prática: 18h	
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há		
EMENTA			
Racionalismo e empirismo; Kant; o idealismo alemão (72h); PCC (18h).			
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Entender as principais teses do racionalismo europeu; - Analisar o problema do conhecimento e a vertente política do empirismo britânico; - Abordar a questão cognitiva e moral em Kant; - Trabalhar textos referentes ao idealismo alemão. 			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
<p>DESCARTES, R. <i>Discurso do método; Meditações</i>. São Paulo: Abril Cultural, 1980. (Os Pensadores).</p> <p>HEGEL, G. W. F. <i>A fenomenologia do espírito; Introdução à história da filosofia</i>. 4. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1972.</p> <p>HUME, D. <i>Investigação acerca do entendimento humano; Ensaios morais, políticos e literários</i> São Paulo: Abril Cultural, 1984. (Os Pensadores).</p> <p>KANT, I. <i>Crítica da razão pura</i>. 3. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1987. (Os Pensadores).</p> <p>LOCKE, J. <i>Ensaio sobre o entendimento; Carta acerca da tolerância; Segundo tratado sobre o governo</i>. São Paulo: Abril Cultural 1983. (Os Pensadores).</p>			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
<p>FICHTE, J. G. <i>A doutrina da ciência de 1794 e outros escritos</i>. 3. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1972.</p> <p>HARTMANN, N. <i>A filosofia do idealismo alemão</i>. 2. ed. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1983.</p>			



LEIBNIZ, G. W. *Monadologia*. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

SHELLING, F. W. J. *Sobre o dogmatismo e o criticismo*. 3. ed. São Paulo: Nova Cultura, 1989. (Os Pensadores).

SPINOZA, B. *Ética*. São Paulo: Abril Cultural, 1980. (Os Pensadores).

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: História da Filosofia IV		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 4º
Carga Horária :90h		
Total: 90h	Teórica: 72h	Prática: 18h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
Materialismo histórico, fenomenologia, filosofia analítica, Escola de Frankfurt, filosofia francesa contemporânea (72h); PCC (18h).		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Delinear as principais teses do materialismo histórico; - Compreender os princípios fundamentais da fenomenologia; - Analisar algumas teorias em filosofia analítica; - Entender as origens e repercussões da Escola de Frankfurt; - Abordar temas presentes na filosofia francesa contemporânea. 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>APEL, K. –O.; BARNES, J.; BELLONE, E.; CHEVALLEY, C.; COHEN, G. A.; COURNUT, J.; LIBERA, A. de; DESCOMBES, V.; ENGEL, P.; GUENANCIA, P. HABERMAS, J.; MULLIGAN, K.; RÉCANATI, F.; RICOEUR, P.; SCHNEEWIND, J. B.; SEARLE, J.; VECA, S. WALZER, M.; WIDLÖCHER, D. <i>Un siècle de philosophie – 1900-2000</i>. Paris: Gallimard; Centre Pompidou, 2000.</p> <p>APPIAH, K. A. <i>Introdução à filosofia contemporânea. Petrópolis (RJ): Vozes, 2003.</i></p> <p>BERGSON, H. <i>Escritos escolhidos</i>. São Paulo: Nova Cultural, 1989. (Os Pensadores).</p> <p>COSTA, C. F. <i>Filosofia analítica</i>. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1992.</p> <p>DARTIGUES, A. <i>O que é a fenomenologia?</i> São Paulo: Centauro, 2002.</p> <p>FOUCAULT, M. <i>A ordem do discurso</i>. São Paulo: Loyola, 1995.</p> <p>_____. <i>As palavras e as coisas</i>. São Paulo: Cia das Letras, 1990.</p> <p>HEIDEGGER, M. <i>Ser e tempo</i>. 2 vol. Petrópolis (RJ): Vozes, 1972.</p> <p>HORKHEIMER, M. <i>Teoria crítica</i>. São Paulo: Perspectiva, 1990.</p>		

____; ADORNO, T. *Dialética do Esclarecimento*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1972.

HUSSERL, E. *A ideia da fenomenologia*. Lisboa: Ed. 70, 2008.

____. *Meditaciones cartesianas*. Ciudad de México: Fondo de Cultural, 1996.

LEVINAS, E. *Éthique et infini*. Paris; Sayard, 1982.

MARCONDES, D. *Filosofia analítica*. Rio de Janeiro: Zahar, 2004. (Col. Passo-a-Passo).

MARCUSE, H. *Ideologia da Sociedade Industrial*. O homem unidimensional. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1978.

MARX, K.; ENGELS, F. *História*. Florestan Fernandes (org.). São Paulo: Ática, 1983.

MARX, K. *Seleção de textos*. 2 vol. São Paulo: Nova Cultural: 1972. (Os Pensadores).

ORTEGA Y GASSET. *Que é filosofia?* Rio de Janeiro: Livro Ibero-Americano, 1971.

RYLE, G.; STRAWSON, P. F.; AUSTIN, J. L.; QUINE, W. *Ensaíos*. São Paulo: Nova Cultural: 1989.

RUSSELL, B. *Ensaíos escolhidos*. São Paulo: Nova Cultural, 1989. (Os Pensadores).

SIEBENEICHLER, F. B. *Jürgen Habermas: Razão comunicativa e emancipação*. 3 ed. Rio de Janeiro: tempo Brasileiro, 1994.

STEGMÜLLER, W. *A filosofia contemporânea*. 2 vol. São Paulo, E.P.U., 1976.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

WITTGENSTEIN, L.; MOORE, G. E. *Investigações filosóficas; Escritos filosóficos*. São Paulo: Nova Cultural, 1989.

FOUCAULT, M. *Arqueologia do saber*. Rio de Janeiro: Forense, 1987.

HEIDEGGER, M. *Conferências e escritos filosóficos*. São Paulo: Nova Cultural, 1989. (Os Pensadores).

BENJAMIN, W., et. al. *Textos escolhidos*. São Paulo: Abril Cultural, 1983.

CUSSET, F. *Teóricos franceses: Foucault, Derrida, Deleuze e Cia*. São Paulo: Artmed, no prelo.

LUIJPEN, W. *Introdução à fenomenologia existencial*. São Paulo: EPU; EDUSP, 1973.

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Metafísica II		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 3º
Carga Horária :90h		
Total: 90h	Teórica: 72h	Prática: 18h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
causação, livre arbítrio, mente e identidade pessoal como continuidade física e psicológica, realismo e antirrealismo (72h); PCC (18h).		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none">- Abordar os principais conceitos metafísicos no mundo contemporâneo;- Compreender a relevância da metafísica na pós- modernidade;- Analisar a metafísica como diálogo possível no século XXI.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
GARRETT, B. <i>Metafísica</i> . São Paulo: Artmed, 2008. (Conceitos-chave em Filosofia).		
HEIDEGGER, M. <i>Introdução à metafísica</i> . 4 ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1999.		
_____. <i>Os conceitos fundamentais da metafísica: mundo, finitude, solidão</i> . Rio de Janeiro; São Paulo: Forense, 2006.		
RUSSELL, B. <i>Os problemas da filosofia</i> . Lisboa: Ed. 70, 2008.		
STRAWSON, P. F. <i>Análise e metafísica</i> . Uma introdução à filosofia. São Paulo: Discurso, 2002.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
VAN INVAGEN, P.; ZIMMERMAN, D. (eds.). <i>Metaphysics: the big questions</i> . Oxford: Basil Blackwell.		
SEARLE, J.R. "Does the real world exist?"; "Truth and correspondence". In: <i>The construction of social reality</i> . New York: Free Press, 1995. Chap. 7-9.		
_____. <i>O mistério da consciência e discussão com Daniel C. Dennett e David J. Chalmers</i> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.		
MASLIN, K. T. <i>Introdução à filosofia da mente</i> . 2. ed. São Paulo: Artmes, 2009.		



MATTEWS, E. *Mente: conceito-chave em filosofia*. São Paulo: Artmed, 2008.

LOUX, M. J. *Metaphysics: a contemporary introduction*. 3rd ed. New York; London: Routledge, 2006.

HETHERINGTON, S. *Realidade, conhecimento e filosofia: uma introdução à metafísica e à epistemologia*. Lisboa: Instituto Piaget, 2007.

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Ética I		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 2º
Carga Horária :90h		
Total: 90h	Teórica: 72h	Prática: 18h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
<p>O agir moral, a razão, a felicidade, a obrigação, o caráter e a responsabilidade (72h); PCC (18h).</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Entender os princípios fundamentais orientadores da ação moral; - Arguir o conceito tradicional de virtude moral; - Distinguir ética de moral; - Construir um conceito de responsabilidade ética e moral. 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>ARISTÓTELES. <i>Ética a Nicômaco</i>. São Paulo: Edipro, 2009.</p> <p>_____. <i>A Ética</i>. Textos selecionados. São Paulo: Edipro, 2003.</p> <p>CARONE, G. R. <i>A cosmologia de Platão e suas dimensões éticas</i>. São Paulo, Loyola, 2008.</p> <p>LAERTIUS, Diógenes. <i>Vida e obra dos filósofos ilustres</i>. Brasília: UNB, 1972. (Cínicos, estoicos e epicureus).</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>ALGRA, K.; BARNES, J.; MANSFELD, J.; SCHOFIELD, M. <i>Hellenistic philosophy</i>. Cambridge: C. U. P., 1999. Part V, 19, 20, 21.</p> <p>FURROW, D. <i>Ética: conceitos-chave em filosofia</i>. São Paulo: Artmed, 2008.</p> <p>GADAMER, H. <i>A ideia do bem entre Platão e Aristóteles</i>. São Paulo: Martins Fontes, 2009.</p> <p>HECTOR, B. <i>Estudos sobre o Diálogo Filebo de Platão: a procura da eudaimoia</i>. Ijuí: Unijuí, 2007.</p>		



KRAUT, R. *Ética nicomaqueia de Aristóteles*. São Paulo: Artmed, 2009, (Col. Conceitos-chave em filosofia).

NUSSBAUM, M. *The fragility of goodness*. Luck and ethics in greek tragedy and philosophy. Cambridge: C. U. P., 1986.

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Filosofia Política I		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 2º
Carga Horária: 90h		
Total: 90h	Teórica: 72h	Prática: 18h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
O que é política; liberdade e autoridade; estado e poder; (72h); PCC (18h).		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none">- Trabalhar conceitos de política;- Confrontar apreensões acerca da liberdade e da autoridade;- Estabelecer relações entre Estado e poder.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
ARENDDT, H. <i>A dignidade da política</i> . Rio de Janeiro: Relume-Dumara, 1993. _____. <i>Da revolução</i> . São Paulo: Atica: UNB, 1972. _____. <i>O que é política?</i> Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998. _____. <i>Origens do totalitarismo</i> . São Paulo: Cia das Letras. 1989. _____. <i>Sobre a violência</i> . Rio de Janeiro: Relume - Dumara, 1994. BARRETO, V. P.; CULLETON, A. (orgs). <i>Dicionário de filosofia política</i> . Porto Alegre; Unisinos, 2010. BOBBIO, N.; BOVERO, M. <i>Sociedade e estado na filosofia política moderna</i> . 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1991. HOBBS, T. <i>Leviatã, ou, matéria, forma e poder de um estado eclesiástico e civil</i> . 4. ed. São Paulo; Nova Cultura, 1972. V. 2. [s. p.]. (Os pensadores).		

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KANT, I. *A paz perpetua*. São Paulo: L&PM, 1989.

KYMLICA, W. *Filosofia política contemporânea*. São Paulo: Martins, 2006.

LOCKE, J. *Carta acerca da tolerância; Segundo tratado; Ensaio acerca*. São Paulo: Abril Cultural, 1973. 350 p. (Os pensadores; v.18).

_____. *Political writings*. Indianápolis; Hackett Publishing, 2003.

_____. *Segundo tratado sobre o governo*. São Paulo: Ibrasa, 1963.

MACKENZIE, I. *Política: conceitos-chave em filosofia*. São Paulo: Artmed, 2011.

MACPHERSON, C. B. *A teoria política do individualismo possessivo de Hobbes ate Locke*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

MAQUIAVEL. *O príncipe*. São Paulo: Cultrix, 1994.

MARX, K. *O 18 de Brumário de Luís Bonaparte*. Em: _____. *Manuscritos econômico-filosóficos e outros textos escolhidos*. V. II. São Paulo: Nova Cultural, 1972. (Os Pensadores).

_____. (COGIOLA, O., org). *O manifesto comunista*. Com ensaios de Antônio Labriola, Leon Trotsky. São Paulo: Boitempo, 1998.

MONTESQUIEU. *O espírito das leis*. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

RAWLS, John. *Uma teoria da justiça*. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

ROUSSEAU, Jean-Jaques. *O contrato social: (princípios de direito político)*. 17 ed. Rio de Janeiro: Ediouro, 1996.

SEARLE, J. R. *Linguagem e poder*. In: _____. *Neurobiologia e liberdade*. São Paulo: UNESP, 2008.

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Lógica I		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 5º
Carga Horária: 90h		
Total: 90h	Teórica: 72h	Prática: 18h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
<p>Relação da lógica com as questões centrais da filosofia nos aspectos epistemológicos (justificação, dedução, definição), metafísicos (verdade, essência, individuação), linguísticos (termo, proposição, juízo, forma lógica). Noções dos desenvolvimentos histórico da lógica de Aristóteles a Frege. Argumentos dedutivos e indutivos. As noções de validade e verdade. Sistemas formais: sua importância e limitações (72h); PCC (18h).</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Discutir questões centrais da lógica argumentativa; - Abordar a lógica no seu desenvolvimento histórico; - Averiguar os conceitos de validade e verdade; - Entender que são sistemas formais. 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>HAACK, S. <i>Filosofia das lógicas</i>. São Paulo: Unesp, 2003.</p> <p>KNEALE, W.; KNEALE, M. <i>O desenvolvimento da lógica</i>. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1980.</p> <p>MARGUTTI, P. R. <i>Introdução à lógica simbólica</i>. Belo Horizonte: UFMF, 2001.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>COPI, Irving Marmer. <i>Introdução à Lógica</i>. 2. ed. Tradução: Álvaro Cabral. São Paulo: Mestre Jou, 1978.</p> <p>MORTARI, C. A. <i>Introdução à lógica</i>. São Paulo: UNESP, 2001.</p> <p>TARSKI, A. <i>Introducción a la lógica y a la Metodología de las ciencias dedutivas</i>. Madrid: Espaso-Calpa, 1977.</p>		

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Epistemologia II		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 2º
Carga Horária: 90h		
Total: 90h	Teórica: 72h	Prática: 18h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
Abordagens filosóficas da ciência; o que é ciência? O argumento científico; a explicação na ciência; realismo e antirrealismo; mudança científica e revoluções científicas; problemas filosóficos na matemática, física, biologia e psicologia; a ciência e seus críticos (72h); PCC (18h).		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o significado de ciência no mundo atual; - Entender os caminhos que conduzem à ciência e suas teorias; - Abordar a ciência em geral e ciências particulares. 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>FRENCH, S. <i>Ciência</i>. São Paulo: Artmed, 2009. (Conceitos-chave em filosofia).</p> <p>OKASHA, S. <i>Philosophy of science</i>. Oxford; New York: O. U. P., 2002. (A Very Short Introduction).</p> <p>OLIVIA, A. <i>Filosofia da ciência</i>. Rio de Janeiro: Zahar, 2003 (Col. Passo-a-passo).</p> <p>OMNES, R. <i>Filosofia da ciência contemporânea</i>. São Paulo: UNESP, 1996.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>BUNGE, M. <i>La Investigación Científica</i>. Barcelona: Ariel, 1969 (há reedições).</p> <p>BUNGE, M. <i>La ciência: su método y su filosofía</i>. Buenos Aires: Ed. Siglo Veinte, 1972.</p> <p>BUNGE, M. <i>Epistemologia</i>. São Paulo: T. A. Queirós/EDUSP, 1980a.</p> <p>CUPANI, A. "Acerca do ethos da ciência", In: <i>Episteme</i> (UFRGS), v. 3 n. 6, pp. 16-38, 1998.</p>		

KUHN, T. A estrutura das revoluções científicas, Introdução. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1978 (existem diversas reedições).

NAGEL, E. La estructura de la ciência (trad. de The Structure of Science, 1960). Buenos Aires: Ed. Paídos, 1978.

POPPER, K. A Lógica da pesquisa científica. Belo Horizonte: Ed. Itatiaia, 1974 (várias reedições).

POPPER, K. “Ciência: conjecturas e refutações”, In: Conjecturas e Refutações. Brasília: Ed. da UnB, 1984a.

POPPER, K. “Previsão e profecia nas ciências sociais”, In: Conjecturas e Refutações. Brasília: Ed na UnB, 1984b.

POPPER, K. “Epistemologia sem um sujeito conhecedor” e “Sobre a teoria da mente objetiva”, In: Conhecimento objetivo. Belo Horizonte: Ed. Itatiaia, 1975.

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Lógica II		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 6º
Carga Horária: 90h		
Total: 90h	Teórica: 72h	Prática: 18h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
Cálculo sentencial: estudo semântico e sintático; cálculo dos predicados: estudo semântico e sintático (72h); PCC (18h).		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar o cálculo sentencial; - Entender o cálculo dos predicados; - Exercitar a lógica através de cálculos lingüísticos. 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
COPI, I. M. <i>Introdução à lógica</i> . São Paulo: Mestre Jou, 1974. HEGENBERG, L. <i>Lógica. Exercícios II. Dedução no cálculo sentencial</i> . São Paulo: EDUSP, 1978. _____. <i>O cálculo dos predicados</i> . São Paulo: Herder, 1973; E. P. U., 1977.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
HAACK, S. <i>Filosofia das lógicas</i> . São Paulo: Unesp, 2003. KNEALE, W.; KNEALE, M. <i>O desenvolvimento da lógica</i> . Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1980. MARGUTTI, P. R. <i>Introdução à lógica simbólica</i> . Belo Horizonte: UFMF, 2001. MORTARI, C. A. <i>Introdução à lógica</i> . São Paulo: UNESP, 2001. TARSKI, A. <i>Introducción a la lógica y a la Metodología de las ciencias deductivas</i> . Madrid: Espaso-Calpa, 1977.		

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Ética II		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 3º
Carga Horária: 90h		
Total: 90h	Teórica: 72h	Prática: 18h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
Relativismo, o egoísmo, o naturalismo, a autonomia, a religião e a integridade; os desafios da tecnologia e da mudança social (72h); PCC (18h).		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Entender várias linhas da reflexão ética no mundo contemporâneo; - Apresentar a relação ética e religião; - Discutir a ética na sociedade atual. 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>APEL, K.-O. <i>Ética e responsabilidade</i>. Lisboa: Instituto Piaget, 2007.</p> <p>BENTHAM, J. <i>An introduction to the principles of morals and legislation</i>. New York: Dover, 2007.</p> <p>FURROW, D. <i>Ética</i>. São Paulo: Artmed, 2008. (Col. Conceitos-chave em filosofia).</p> <p>HARE, R. M. <i>Ética: problemas e propostas</i>. São Paulo: UNESP, 2004.</p> <p>JONAS, H. <i>O princípio responsabilidade</i>. Rio de Janeiro: Contraponto, 2006.</p> <p>MACINTYRE, A. <i>After virtue</i>. London: Duckworth, 1981.</p> <p>MOORE, G. E. <i>Principia ethica</i>. São Paulo: Ícone, s/d.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>HABERMAS, J. <i>Consciência moral e agir comunicativo</i>. Rio de Janeiro. Tempo Brasileiro, 1989.</p> <p>KANT, I. <i>Crítica da razão prática</i>. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.</p>		



LOPARIC, Z. *Ética e finitude*. São Paulo: Escuta, 2004.

NIETZSCHE, F. *Além do bem e do mal*. São Paulo: Cia das Letras, 2005.

_____. *Genealogia da moral*. São Paulo: Cia das Letras, 2009.

ORMIERES, G. J. *Três ensaios de G. E. Moore*. Porto Alegre: Unisinos, 2004.

SEARLE, J. R. *Rationality in action*. (Jean Nicod Lectures). Cambridge: MIT Press, 2001.

SEN, A. *On ethics and economics*. Oxford: Blackwell, 1987.

VÁRIOS. *Dicionário de ética e filosofia moral*. 2 vol. Porto Alegre: Unisinos, 2003.

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Filosofia Política II		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 4º
Carga Horária: 90h		
Total: 90h	Teórica: 72h	Prática: 18h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
justiça social e equidade; democracia e ordem política; cultura e crítica; identidade, diferença e filosofia política (72h); PCC (18h).		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none">- Entender conceitos- chave da filosofia política na atualidade;- Discutir acerca das noções de democracia;- Abordar questões como cultura e identidade no mundo contemporâneo.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
ARENDDT, H. <i>A dignidade da política</i> . Rio de Janeiro: Relume-Dumara, 1993. _____. <i>Da revolução</i> . São Paulo: Atica/UNB, 1972. _____. <i>O que é política?</i> Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998. _____. <i>Origens do totalitarismo</i> . São Paulo: Cia das Letras. 1989. _____. <i>Sobre a violência</i> . Rio de Janeiro: Relume - Dumara, 1994. BOBBIO, N.; BOVERO, M. <i>Sociedade e estado na filosofia política moderna</i> . 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1991. HOBBS, Thomas. <i>Leviatã, ou, matéria, forma e poder de um estado eclesiástico e civil</i> . 4. ed. São Paulo: Nova Cultura, 1972. V.2. [s. p.]. (Os pensadores). MACKENZIE, I. <i>Política: conceitos-chave em filosofia</i> . São Paulo: Artmed, 2011. MONTESQUIEU. <i>O espírito das leis</i> . 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1996.		

RAWLS, John. *Uma teoria da justiça*. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARRETO, V. P.; CULLETON, A. (orgs). *Dicionário de filosofia política*. Porto Alegre; Unisinos, 2010.

KANT, I. *A paz perpétua*. São Paulo: L&PM, 1989.

KYMLICA, W. *Filosofia política contemporânea*. São Paulo: Martins, 2006.

LOCKE, J. *Carta acerca da tolerância; Segundo tratado do governo civil; Ensaio acerca do entendimento humano*. São Paulo: Abril Cultural, 1973. 350 p. (Os pensadores; v.18).

_____. *Political writings*. Indianápolis; Hackett Publishing, 2003.

_____. *Segundo tratado sobre o governo*. São Paulo: Ibrasa, 1963.

MACPHERSON, C. B. *A teoria política do individualismo possessivo de Hobbes ate Locke*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

MAQUIAVEL. *O príncipe*. São Paulo: Cultrix, 1994.

MARX, K. *O 18 Brumário de Luís Bonaparte*. In: _____. *Manuscritos econômico-filosóficos e outros textos escolhidos*. V. II. São Paulo: Nova Cultural, 1972. (Os Pensadores).

_____. (COGIOLA, O. (org.). *O manifesto comunista*. Com ensaios de Antônio Labriola, Leon Trotsky... São Paulo: Boitempo, 1998.

ROUSSEAU, Jean-Jaques. *O contrato social: (princípios de direito político)*. 17. ed. Rio de Janeiro: Ediouro, 1996.

SEARLE, J. R. *Linguagem e poder*. In: _____. *Neurobiologia e liberdade*. São Paulo: UNESP, 2008.

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Filosofia da Linguagem		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 4º
Carga Horária: 90h		
Total: 90h	Teórica: 72h	Prática: 18h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
<p>comunicação e atos de fala; significado, sentido e interpretação; indeterminação e aprendizado de línguas: comunicação como encontro de mentes; criatividade linguística e relativismo; falantes, comunidades linguísticas e histórias de uso; língua e identidade (66h); PCC (06h).</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar a estrutura comunicativa da linguagem; - Identificar o sentido inerente à fala; - Compreender a linguagem como mediadora das relações humanas. 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>CHOMSKY, N. <i>Aspects of a theory of syntax</i>. Cambridge, MA: MIT Press, 1965.</p> <p>DAVIDSON, D. <i>Inquiries into truth and interpretation</i>. Oxford: Claredon Press, 1984.</p> <p>_____. <i>Subjective, intersubjective, objective</i>. Oxford: Claredon Press, 2001.</p> <p>DERRIDA, J. <i>Margins of philosophy</i>. Chiacago: University of Chicago Press, 1982.</p> <p>DEWEY, J. John Dewey. <i>The later Works, 1925-1953</i>. Carbondale: Southern Illinois University Press, 1972.</p> <p>DILTHEY, W. <i>Hermeneutics and the study of history</i>. Selected Words, Volume 4. Princeton: Princeton University Press.</p> <p>FREGE, G. "On concept and object"; On sense and reference". In: BLACK, M.; GEACH, P (eds.). <i>Translations from the philosophical writings of Gottlob Frege</i>. Oxford: Blackwell, 1980.</p> <p>GADAMER, H. G. <i>Truth and Method</i>. New York: Continuum, 1989.</p>		

- GOMEZ-PEÑA, G. *Dangerous border-crossers*. New York: Routledge, 2000.
- GRICE, H. P. "Meaning", *Philosophical Review*, 66, 1975, p. 377-372.
- _____. "Utterer's meaning, sentence-meaning and word-meaning", *Foundation of language*, 4, 1968, p. 225-241.
- _____. "Utterer's meaning and intentions", *Philosophical Review*, 78, 1969, p. 147-177.
- HABERMAS, J. "Philosophie herméneutique et philosophie analytique. Deux variants complémentaires du tournant linguistique. In: APEL, K.-O. et alli. *Un siècle de philosophie: 1900-2000*. Paris: Galiimard/ Centre Pompidou, 2000. P. 177-230.
- HABERMAS, J. *Postmetaphysical thinking: philosophical essays*. Cambridge, MA: MIT Press, 1992.
- _____. "Richard Rorty's pragmatic turn". In: MEDINA, L.; WOOD, D. (eds.). *Truth...*
- HEIDEGGER, M. *Ser e tempo*. Petrópolis (RJ); Bragança Paulista (SP): Vozes; Universitária São Francisco, 2006.
- _____. *Poetry. Language. Thought*. New York: Harper & Row, 1971.
- JAKOBSON, R. *On language*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1990.
- KRIPKE, S. *Naming and necessity*. Cambridge, MA. Harvard University Press, 1972.
- _____. *Wittgenstein on rules and private language*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- LAFONT, C. *The linguistic turn in hermeneutic philosophy*. Cambridge, MA: MIT Press, 1999.
- LEPORE, E. (ed). *Truth and interpretation*. Oxford: Blacwell, 1986.
- MEDINA, J. *Linguagem: conceitos-chave em filosofia*. São Paulo: Artmed, 2007.
- SEARLE, J. *Speech acts*. Cambridge: Cambridge University Press, 1969.
- TARSKI, A. "The concept of truth in formalized languages". In: WOODGER, J. H. (ed. e tradução). *Logic, semantics, and metamathematics*. Oxford: Claredon Press, 1956.
- WITTGENSTEIN, L. *Philosophical investigations*. Oxford: Blackwell, 1958.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALTHUSSER, L. *Lenin end philosophy and other essays*. New York: Monthly Review Press, 2001.
- ANZALDÚA, G. *Boderlands/ La frontera: the new mestiza*, San Francisca: Aunt Lute Books, 1999.
- AUSTIN, J. L. *How to do things whit words*. MA: Harvard University Press, 1975.
- BAKHTIN, M. M. *The dialog imagination*. Austin: University of Texas Press, 1981.
- BOURDIEU, P. *Language and simbolic power*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1984.
- BUTLER, J. *Excitable speech. A politics of performance*. New York; London: Routledge, 1997.
- _____. "Ruled out: vocabularies of the censor". In: POST, R. (ed.). *Censorship end silencing*. Indianápolis, Ind.: Getty Research Institute, 1998.

_____. *Speaking from elsewhere: a new contextualist perspective on meaning, identity and discursive agency*. New York: State University of New York Press, 2006.

_____. WOOD, D. (eds.). *Truth: engagements across philosophical traditions*. New York: Blackwell, 2005.

POST, R. (ed.). *Censorship and silencing*. Indianápolis, Ind.: Getty Research Institute.

PUTNAM, H. *Mind, language, and reality*. Cambridge: Cambridge University Press, 1975.

QUINE, Wv. "Two dogmas of empiricism", *Philosophical Review*, 60, 1951, p. 18-43.

_____. *Word and object*. Cambridge MA: MIT Press, 1960.

RICOEUR, P. "Word, polysemy, metaphor: creativity in language". In: VALDÉS, M. J. (ed.). *The Ricoeur reader*. Toronto: University of Toronto Press, 1991, p. 65-85.

WRIGHT, C. *Realism, meaning, and truth*. Oxford: Blackwell, 1987.

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Didática Geral		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DECED	Período: 5º
Carga Horária: 90h		
Total: 90h	Teórica: 72h	Prática: 18h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
Saberes necessários à prática docente: saberes políticos, técnicos e humanos		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar alguns instrumentos didáticos fundamentais à atividade docente; - Discutir saberes pedagógicos; - Apreender aspectos sociais, éticos e políticos acerca do humano. 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
BORDENAVE, Juan D.; PEREIRA, Adair M. <i>Estratégias de Ensino-Aprendizagem</i> . 7. ed. Petrópolis: Vozes, 1985.		
CUNHA, Maria Isabel da. A Didática como Construção: aprendendo com o fazer e pesquisando com o saber. <i>ANAIS do ENDIPE</i> , Recife, 2006.		
DEMO, Pedro. <i>Pesquisa: princípio científico e educativo</i> . 4. ed. São Paulo: Cortez, 1996.		
DEPRESBITERIS, Léa. Avaliação da Aprendizagem – Revendo Conceitos e Posições. <i>In: Avaliação do Rendimento Escolar</i> . 4. ed. São Paulo: Papyrus, 1995.		
LUCKESI, C. C. Avaliação Educacional Escolar: para além do autoritarismo. <i>In: Avaliação da aprendizagem escolar</i> . 3. ed. São Paulo: Cortez, 1996.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
BAPTISTA, Livia M. T. <i>Os novos pcns para o ensino médio: concepções de língua, cultura e ensino</i> . Universidade Federal do Ceará. Hiper-texto. 2006. Disponível em: < http://www.cce.ufsc.br/~clafpl/13_Livia_Baptista.pdf >. Acesso em: 10/01/2010.		
DELORS, Jaques <i>et al.</i> <i>Educação um Tesouro a Descobrir</i> . Relatório para UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. Portugal: Edições ASA, 1996.		

FAZENDA, Ivani *et al.* *Interdisciplinaridade e Novas Tecnologias: formando professores*. Campo Grande: UFMS, 1999.

GARCIA, Maria Manuela Alves. *Didática e Trabalho Ético na formação docente*. Trabalho encomendado apresentado em Sessão Especial do GT de didática na 27ª Reunião Anual da ANPED. Caxambu-MG, 21 a 24 de novembro de 2004. Disponível em: <http://www.anped.org.br>. Acesso em: 3 jun. 2005.

BITTENCOURT, Neide Arrias. *Avaliação Formativa de Aprendizagem no Ensino Superior: um processo construído e vivenciado*. 160 f. Tese (Doutorado em Didática). São Paulo: USP, 2001.

BLOOM, Benjamin et al. *Taxionomia de Objetivos Educacionais*. Porto Alegre: Globo, 1973.

FIGARI, Gerard. *Avaliar que Referencial?* Porto, Portugal: Porto, 1996.

LIBÂNEO, José Carlos. Produção de saberes na Escola: suspeitas e apostas. *In*: CANDAU, Vera Maria. (Org.). *Didática, Currículo e Saberes escolares*. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Psicologia Educacional		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DPSIC	Período: 3º
Carga Horária: 90h		
Total: 90h	Teórica: 90h	Prática: --
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
<p>Conceito e objetivos da Educação. Psicologia: conceito atual. Aspectos constitutivos do desenvolvimento humano. Concepções teóricas em psicologia do desenvolvimento na infância e na adolescência: físico, emocional, cognitivo, moral e social. Principais abordagens teóricas em psicologia do desenvolvimento e da educação e respectivas implicações na atuação do professor. A aprendizagem: fatores intervenientes. Educação inclusiva. Adolescência: desenvolvimento físico, cognitivo, afetivo e social. O adolescente e as questões relativas à busca de identidade e autonomia, sexualidade, escolha profissional e drogas.</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar conceitos suficientes de educação; - Entender a importância de conhecimentos psicológicos sobre o desenvolvimento humano; - Avaliar posturas habituais na relação professor-aluno. 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>ABERASTURY, A. Adolescência. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.</p> <p>AJURIAGUERRA, Julian de. Piaget e a neuropsiquiatria. In: LEITE, Luci Banks (Org.). Piaget e a Escola de Genebra. São Paulo, SP: Cortez, 1987. Cap. VI. p. 111 a 138.</p> <p>BAQUERO, Ricardo. Vygotsky e a aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.</p> <p>BECKER, Fernando. Educação e construção do conhecimento. Porto Alegre, RS: Artmed, 2001.</p> <p>TENREIRO, Maria Odete Vieira. <i>Psicologia da educação</i>. Ponta Grossa: Ed. UEPG, 2009.</p>		

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOCK, Ana Maria Bahia et. alii. *Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia*. São Paulo, Saraiva, 1972.

BRINGUIER, Jean-Claude. *Conversando com Jean Piaget*. Rio de Janeiro, RJ: Difel, 1978.

COLL,C.; MARCHESI,A.; PALACIOS,J. *Desenvolvimento psicológico e educação - Psicologia Evolutiva*. Porto Alegre: ARTMED, 2004, v.1.

DANTAS, Pedro da Silva. *Para conhecer Wallon: uma psicologia dialética*. São Paulo: Brasiliense, 1983.

DAVIDOFF, Linda L. *Introdução à Psicologia*. São Paulo: MacGrawHill do Brasil, 1983.

ERICKSON, E. H. *Identidade, juventude e crise*. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.

ESTATUTO da CRIANÇA e do ADOLESCENTE. Lei n.8.069 de 13- 07-1990. Brasília-DF: Senado Federal, Subsecretaria de Edições Técnicas,1996.

GALVÃO, Izabel. *Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil*. Petrópolis: Vozes, 1995.

GODOFREDO, Vera Lucia Flor Senéchal de. *Como formar professores para uma escola inclusiva*. In: *Salto para o futuro: Educação especial: tendências atuais*. Brasília: Ministério da Educação, SEED, 1999. p.67-72.

GÓMEZ, A. I. Pérez. *As funções sociais da escola: da reprodução à reconstrução crítica do conhecimento e da experiência*. In: SACRISTÁN, J. Gimeno e GÓMEZ, A. I. Pérez. *Compreender e transformar o ensino*. Trad. Ernani F. da Fonseca Rosa. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998. p. 13-26. Cap.1.

GRIFFA, M.C.; MORENO,J.E. *Chaves para a psicologia do desenvolvimento: adolescência, vida adulta, velhice*. São Paulo: Paulinas, 2001, v.2.

MONTEIRO, Mariângela da Silva. *A educação especial na perspectiva de Vygotsky*. In: FREITAS, Maria Teresa Assunção (Org.). *Vygotsky: um século depois*. Juiz de Fora: EDUFJF, 1998.

PALACIOS,J.; OLIVA,A. *A adolescência e seu significado evolutivo*. In: COLL,C.; MARCHESI,A.; PALACIOS,J.(Orgs.). *Desenvolvimento psicológico e educação - Psicologia Evolutiva*. Porto Alegre: ARTMED, 2004, v.1.

PATTO, Maria H. S. *Psicologia e ideologia: uma introdução crítica à psicologia escolar*. São Paulo: Queroz, 1987.

PIAGET, Jean. *Psicologia e Pedagogia*. São Paulo: Forense, 1970.

_____. *O nascimento da inteligência na criança*. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

_____. *Seis estudos de psicologia*. Rio de Janeiro: Forense, 1973.



PISANI, Elaine et. al. Psicologia Geral. 5 ed. Porto Alegre: Vozes, 1985.

PUPO FILHO, Ruy do Amaral. A criança especial: temas médicos educativos e sociais. São Paulo: Roca, 2003.

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Filosofia do Ensino de Filosofia		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 5º
Carga Horária :72h		
Total: 90h	Teórica: 72h	Prática: 18h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
<p>A proposta da unidade curricular é apresentar o ensino de filosofia como um problema filosófico, ou seja, a de estimular a reflexão da filosofia sobre o seu ensino enquanto prática filosófica. A proposta é a de partir dos clássicos da filosofia para resgatar a compreensão dos mesmos com relação à problemática de seu ensino (64h); PCC (08h).</p>		
OBJETIVOS		
<p>Essa disciplina apresenta a atividade de ensino de filosofia como atividade central da filosofia, em contraposição à suposição da oposição entre reflexão filosófica e ensino de filosofia. A proposta concentra-se em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - debater a relação entre a atividade de docência em filosofia e o próprio exercício de produção da reflexão filosófica; - explicitar a identidade entre a docência em filosofia e a reflexão filosófica; - construir um espaço de debates possíveis nas aulas de filosofia do ensino médio como um espaço em que a tradição filosófica se faz presente, não como objeto de leitura e estudo, mas como interlocutora e formuladora de problemas e argumentos que se atualizam e se avaliam a partir da experiência contemporânea e da realidade imediata frente a qual essa tradição se coloca 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>Ver bibliografia geral sobre o ensino de filosofia.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>Idem</p>		

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Estética		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 4º
Carga Horária: 90h		
Total: 90h	Teórica: 72h	Prática: 18h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
Compreender o fenômeno do belo na arte a partir do estudo das teorias clássicas e contemporâneas.		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Investigar a compreensão clássica de arte; - Compreender o sentido da arte na contemporaneidade; - Aprender o belo como fenômeno estético. 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>ARISTÓTELES. “Poética”. 2. ed. São Paulo: Arte Poética, 1993.</p> <p>BRANDÃO, Junito de Souza. “Teatro Grego: tragédia e comédia”. 9. edição. Petrópolis: Vozes, 1985.</p> <p>LESKY, Albin. “A tragédia grega”. 2. ed. São Paulo: Perspectiva, 1990. 263 p. (Debates).</p> <p>HEGEL, W. “O belo na arte”. São Paulo: Martins Fontes, 1996.</p> <p>PLATÃO. “Fédon”. <i>In</i>: Coleção os Pensadores. São Paulo: Abril cultural, 1973.</p> <p>_____. “A República”. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1987.</p> <p>_____. “Carta Sétima”. Pará: Editora Universidade do Pará, 1975.</p> <p>NIETZSCHE, F. W. “O nascimento da tragédia, ou, Helenismo e pessimismo”. Tradução: Paulo César de Souza. São Paulo: Cia. das Letras, 1992.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>ARISTÓTELES, <i>La Métaphysique</i>. Introdução, tradução e notas de J. Tricot. Paris: Librairie Philosophique J. Vrin, 1981.</p> <p>ARISTÓTELES. “Metafísica”. Tradução de Giovanni Reale. Vol. II. São Paulo: Loyola, 2002.</p>		



_____. "Metafísica: sumário e comentários". Tradução Giovanni Reale. Vol. III. São Paulo: Loyola, 2002.

Drucker, Cláudia Pellegrini. "Caderno de Estudos de Estética". Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2009.

CIVITA, VICTOR. "A arte está sempre presente". In: "Coleção Arte nos Séculos". São Paulo: Abril Cultural, 1972.

RODIN, "A arte: conversas com Paul Gsell. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1990.

GOGH, Vincent Van. "Cartas a Théo". Tradução: Pierre Ruprecht. 4. ed. Porto Alegre: L&PM, 1991.

TORRANO, J. A. A. "A Imagem da Caverna na *República* de Platão. "o par e o ímpar, as figuras, três espécies de ângulos e outras doutrinas irmãs destas, segundo o campo de cada um". (*Rep.* VI. 510 c.) Ver em: <http://www.paideuma.cjb.net>. Acessado em: 03/04/2004.

KIRK e RAVEN. "Os Filósofos Pré-socráticos". Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1990.

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Metodologia do Ensino de Filosofia		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 6º
Carga Horária: 90h		
Total: 90h	Teórica: 72h	Prática: 18h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
<p>Método e princípios metodológicos. A relação entre método, ensino e aprendizagem. As três acepções metodológicas principais no ensino de filosofia: o processo histórico; os problemas; o enfoque temático. Análise, seleção e elaboração de materiais didáticos (72h); PCC (18h).</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os principais métodos de ensino e aprendizagem em filosofia; - Arguir a relevância ideológica de cada tema filosófico; - Capacitar o aluno a elaborar materiais didáticos eficientes. 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
Ver bibliografia geral sobre o ensino de filosofia		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
Idem.		

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Políticas e Organização da Educação Brasileira		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 5º
Carga Horária: 90h		
Total: 90h	Teórica: 90h	Prática: --
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
<p>A estrutura e a organização do sistema educacional brasileiro em seus aspectos sócio-históricos, políticos, legais e organizacionais. Organização e gestão do sistema de ensino e da instituição escolar. O papel dos profissionais da educação e dos conselhos (municipal e escolar) na organização administrativa, pedagógica e curricular do sistema de ensino. O papel da educação escolar pública no contexto da sociedade contemporânea</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a estrutura organizacional do sistema de educação brasileiro; - Analisar a legislação pertinente à educação no Brasil; - Entender o espaço ocupado pelo professor de filosofia no mundo contemporâneo; - Destacar a relevância do ensino público gratuito no Brasil. 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. <i>História da Educação</i>. São Paulo: Moderna, 1989.</p> <p>GUIRALDELLI JR., Paulo. <i>Filosofia e História da Educação Brasileira</i>. São Paulo: Manole, 2002.</p> <p>_____. <i>História da Educação Brasileira</i>. São Paulo: Cortez, 2006.</p> <p>AZEVEDO, Janete Maria Lins. <i>O Projeto Político-Pedagógico no contexto da Gestão Escolar</i>. In: MEC: Escola de Gestores. Brasília, 2007.</p> <p>BRANDÃO, Carlos F. <i>Ideias e Intenções da Nova LDB (Lei 9.394/96)</i>. In: <i>Filosofia, Sociedade e Educação</i>, ANO I N° 1, pp. 117-263.</p> <p>BREZEZINSKI, Iria (Org.). <i>LDB interpretada: diversos olhares que se entrecruzam</i>. São Paulo: Cortez, 1997.</p> <p>COLETÂNEA CBE. <i>Estado e Educação</i>. Campinas, SP: Papyrus, 1992.</p> <p>FERREIRA, Maria Syria Carapeto (Org.). <i>Gestão Democrática da Educação: atuais tendências; novos</i></p>		

desafios. São Paulo: Cortez, 1998.

BRASIL. Escola de Gestores. MEC: Brasília, 2007. Disponível em: <http://www.mec.gov.br/escoladegestores/htm>. Acessado em: 28/10/2007. <http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/heb05a.htm>.

CUNHA, Luís Antônio. *Educação e Desenvolvimento Social no Brasil*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.

COUTO, Cláudio Gonçalves. *Lua Nova: Revista de Cultura e Política* – Print ISSN 0102-6445 – Lua Nova, nº 65, São Paulo, Mai/Ago – 2005 – Constituição Competição e Políticas Públicas. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-64452005000200005. Acessado em: 29/10/2007.

FERRETI, Celso José *et al.* *Novas tecnologias, trabalho e educação*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

FREITAG, Barbara. *Escola, Estado e Sociedade*. São Paulo: Moraes, 1972.

GADOTTI, Moacir, ROMÃO (Org.). *Autonomia da Escola: princípios e propostas*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GENTILI, Pablo A. A.; SILVA, Tomaz Tadeu da (Orgs.). *Neoliberalismo, Qualidade Total e Educação*. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

MACHADO, Lucília R. de S. *Mudanças tecnológicas e a educação das classes trabalhadoras*. In: COLETÂNEA CBE, Trabalho e educação, 2. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1994.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação Básica. *Conselho Escolar e a aprendizagem na escola*.

NAVARRO, Ignez Pinto *et al.* Brasília: MEC/SEB, 2004, p. 31-35 (Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares, caderno 2, Parte V).

ROCHA, Ruth. *Este admirável mundo louco*. 2. ed. São Paulo: Salamandra, 2003.

SAVIANI, Demerval. *Da nova LDB ao FUNDEB: por uma outra política educacional*. São Paulo: autores associados, 2006.

SPOSITO, Marília Pontes; CARRANO, Paulo César Rodrigues. Juventude e Políticas Públicas Brasileiras. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n24/n24a03.pdf>. Acesso em: 29/10/2007. <http://www.cnte.org.br/legislacao/legislacao.htm>. Acessado em 29/10/2007.

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Introdução à Fenomenologia ao espírito de Hegel		
Natureza: Optativa	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 8º
Carga Horária: 72h		
Total: 72h	Teórica: 64h	Prática: 08h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
Estudo sistemático da obra hegeliana, com ênfase à Fenomenologia do Espírito. (64h); PCC (08h).		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as principais teses do idealismo hegeliano; - Trabalhar sistematicamente trechos da obra em epígrafe; - Analisar a atualidade do pensamento hegeliano na pós- modernidade. 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
As bibliografias dessas disciplinas serão indicadas em função das opções e decisões do Colegiado quanto à oferta de optativas para o semestre seguinte		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
Idem.		

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Didática do Ensino de Filosofia		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 7º
Carga Horária: 90h		
Total: 90h	Teórica: 72h	Prática: 18h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
A proposta deste Núcleo Temático é discutir a especificidade do ensino de filosofia, abordando os processos: ensino-aprendizagem, avaliativo e de socialização do saber filosófico (64h); PCC (08h).		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none">- Proporcionar uma revisão dos processos didáticos dos quais o professor de filosofia lança mão na sala de aula;- Elaborar uma concepção da relação ensino-aprendizagem, capaz de atender aos interesses do alunado e à demanda da sociedade atual;- Conceber procedimentos de avaliação do ensino, correspondentes ao impacto que o mesmo exerce sobre o espaço escolar.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
Ver bibliografia geral sobre o ensino de filosofia		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
Idem.		

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Relações Étnico- Raciais		
Natureza: Optativa	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 7º
Carga Horária: 72h		
Total: 72h	Teórica: 64h	Prática: 08h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
<p>A disciplina visa compreender a sociedade humana a partir das várias relações presentes entre raças, credos, etnias e preferências pessoais e ideológicas, que compõe o pluralismo no mundo atual. (64); PCC (08)</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Habilitar o aluno a conviver com diversidades; - Compreender a complexidade e o pluralismo ideológico do mundo moderno; - Conhecer tendências éticas e culturais que orientam a vida de determinados povos. 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>As bibliografias dessas disciplinas serão indicadas em função das opções e decisões do Colegiado quanto à oferta de optativas para o semestre seguinte</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
Idem.		



 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Pesquisa de Filosofia em Sala de Aula		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 8º
Carga Horária: 90h		
Total: 90h	Teórica: 72h	Prática: 18h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
Apresentar diferentes procedimentos de pesquisa filosófica, instrumentalizando o professor para o procedimento investigativo e para sua inserção na prática de ensino de filosofia (72h); PCC (18h).		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver uma síntese da dimensão investigativa que acompanhou todo o processo de ensino-aprendizagem.- Implementar a sala de aula como espaço de pesquisa e produção de conhecimento;- Instaurar o espírito de pesquisa e produção de conhecimento a partir da prática de ensino em sala de aula.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
Ver bibliografia geral sobre o ensino de filosofia.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
Idem.		

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Língua Brasileira de Sinais – Libras		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DELAC	Período: 8º
Carga Horária: 72h		
Total: 72h	Teórica: --	Prática: 72h
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
O sujeito surdo: conceitos, cultura e a relação histórica da surdez com a língua de sinais. Noções básicas da língua de sinais brasileira. Aspectos sobre a educação de surdos.		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none">- Introduzir o aluno no universo da língua brasileira de sinais;- Reconhecer a Libras como um código de comunicação eficaz;- Promover melhores condições para a educação dos deficientes auditivos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
DIDEROT, D. Língua de Sinais e Língua Portuguesa: em busca de um diálogo. <i>In</i> : LODI, Ana; TESKE, Ottmar; LACERDA, Cristina (orgs.). Letramento e minorias. Porto Alegre: Mediação, 2002.		
GOLDFELD Márcia. A Criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sociointeracionista. São Paulo: Plexus, 1997.		
SACKS, Oliver. Vendo vozes: uma viagem ao mundo dos surdos. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
PIMENTA, Nelson. Coleção Aprendendo LSB. Rio de Janeiro: Regional, vol. I Básico, 2000.		
PIMENTA, Nelson. Coleção Aprendendo LSB. Rio de Janeiro: Regional, vol. II Intermediário, 2000.		
PIMENTA, Nelson. Coleção Aprendendo LSB. Rio de Janeiro: Regional, vol. III Avançado, 2001.		

<p>Universidade Federal de São João del-Rei</p>	<p>UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID</p>	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Gestão e Cotidiano Escolar		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DECED	Período: 8º
Carga Horária: 72h		
Total: 72h	Teórica: 72h	Prática: --
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
<p>A escola como espaço sociocultural. Cultura e cotidiano escolar: sujeitos, saberes, espaços, tempos e formas de organização. Autoridade e do poder nas relações escolares. Relação escola comunidade. Gestão escolar na perspectiva democrática. Projeto político pedagógico e Auto avaliação institucional.</p>		
OBJETIVOS		
<p>Compreender as relações entre Gestão e Cotidiano escolar, de modo a problematizar o papel social da educação na sociedade contemporânea. Analisar a escola como organização social e espaço sociocultural interativo. Possibilitar o estudo sobre as relações de autoridade e poder na escola e suas implicações para o trabalho pedagógico. Promover a compreensão da gestão escolar em perspectiva democrática, focalizando a dimensão participativa e colaborativa do processo educativo. Focalizar o Projeto político-pedagógico como plano global das instituições escolares e a auto avaliação institucional como instrumento da gestão democrática.</p>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>COELHO, Ildeu Moreira (org). Escritos sobre o sentido da escola. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>LÜCK, Heloísa. Série Cadernos de Gestão – Volumes I ao VI. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010 a 2013.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível. São Paulo: Papirus, 2015.</p> <p>GROCHOSKA, M. A. As contribuições da autoavaliação institucional para a escola de educação básica. Petrópolis/RJ: Vozes, 2013.</p> <p>DAYRELL, Juarez. Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura. Belo Horizonte, Editora UFMG, 1996.</p>		



FREIRE, P. Educação e atualidade brasileira. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

PARO, Vitor. Diretor escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015.

<p>Universidade Federal de São João del-Rei</p>	<p>UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID</p>	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Educação e Diversidade		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DECED	Período: 7º
Carga Horária: 72h		
Total: 72h	Teórica: 72h	Prática: --
Pré-requisito: não há		Correquisito: não há
EMENTA		
<p>Diversidade como dimensão constitutiva da condição humana, alteridade e direitos humanos. A cultura como expressão do mundo da vida dos diferentes grupos humanos. Desigualdades e diferenças no espaço escolar: classe, gênero, raça, etnia, geração, pessoas com deficiência. Fracasso escolar e combate aos preconceitos.</p>		
OBJETIVOS		
<p>Compreender a diversidade como dimensão constitutiva da condição humana, de forma a questionar as desigualdades e os preconceitos no espaço escolar por classe, gênero, raça, etnia, geração ou supostas deficiências.</p>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>MOREIRA, A. F.; CANDAU, V.L. Educação e Diversidade. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.</p> <p>SERRES, M. Filosofia Mestiça. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1993.</p> <p>GENTILI, P. (org.). Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>HALL, S. Da Diáspora. Identidades e Mediações Culturais. Belo Horizonte: UFMG, 2013.</p> <p>RIBEIRO, Darcy. O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. 2. ed. São Paulo: Companhia da Letras, 1995.</p> <p>MUNANGA, Kabengele e GOMES, Nilma Lino. Para entender o negro no Brasil de hoje: história,</p>		



realidades, problemas e caminhos. São Paulo: Global; Ação Educativa, 2004.

LOURO, Guacira Lopes (Org.). O corpo educado: pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

LARROSA, Jorge; SKLIAR, Carlos (Eds.) Habitantes de Babel: Políticas e poéticas da diferença. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2001.

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Filosofia da Educação		
Natureza: Optativa	Unidade Acadêmica: DECED	Período: 8º
Carga Horária: 72h		
Total: 72h	Teórica: 72h	Prática: --
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
<p>Os vários conceitos de filosofia da educação. Estudo das relações entre filosofia e crise. A crise da educação e a função da filosofia da educação. Estudo das bases axiológicas, epistemológicas e antropológicas dos fazeres e dos saberes em educação. Desenvolvimento de estudos à luz do conceito de filosofia da educação compreendida como um diálogo entre a educação e a filosofia, a partir de problemas filosóficos da educação, visando a um terceiro discurso, que não seja apenas o da educação ou apenas o da filosofia, mas que seja filosofia da educação.</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância da filosofia no processo educativo; - Abordar os aspectos antropológicos e epistemológicos presentes na educação; - Discutir filosoficamente os fazeres e os saberes da educação. 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>ARENDDT, H. A dignidade da política. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1993.</p> <p>CHARTIER, E. Reflexões sobre a educação. São Paulo: Saraiva, 1978.</p> <p>REBOUL, O. Filosofia da educação. São Paulo: Nacional, 1972.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>GILES, Thomas Ranson. Filosofia da Educação. São Paulo: EPU, 1993.</p> <p>PAVIANI, Jayme. Problemas de Filosofia da Educação. 3.ed., Caxias do Sul: EDUCS, 1986.</p> <p>SEVERINO, A. J. Filosofia da educação: construindo a cidadania. São Paulo: FTD, 1994.</p>		

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Filosofia da Religião		
Natureza: Optativa	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 7º
Carga Horária: 72h		
Total: 72h	Teórica: 72h	Prática: --
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
Da morte de Deus à crise do sujeito. A experiência de Deus na pós-modernidade.		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Situar historicamente o teísmo antropológico na Filosofia grega. - Compreender a crise da modernidade (o giro cartesiano) e a problemática da existência de Deus. - Identificar o ateísmo humanista pós-hegeliano. - Discutir o problema da crítica religiosa à denúncia do humanismo. 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>ALVES, Rubem. <i>O suspiro dos oprimidos</i>. São Paulo: Paulinas: 1984</p> <p>BAZÁN, Francisco Gracia. <i>Aspectos incomuns do Sagrado</i>. São Paulo: Paulus, 2002.</p> <p>CASTIÑEIRA, Angel. <i>A experiência de Deus na pós-modernidade</i>. Petrópolis: Vozes, 1997.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
DARWIN, C. <i>A Origem das Espécies</i> . Rio de Janeiro: Ediouro, 2004.		



DENNETT, D.C. *A Perigosa Idéia de Darwin*. Rio de Janeiro: Rocco, 1998.

ESTRADA, Juan Antonio. *Deus nas tradições filosóficas: da morte de Deus à crise do sujeito*. Volume 2. São Paulo: Paulus, 2003.

NUNES, Benedito. *No tempo do Niilismo e outros ensaios*. São Paulo: Ática, 1993.

OLIVEIRA, Manfredo; ALMEIDA Custódio (orgs). *O Deus dos filósofos contemporâneos*. Petrópolis: Vozes, 2003.

PENZO, Giogio; GIBELLINI, Rosini (orgs). *Deus na filosofia do século XX*. São Paulo: Loyola, 1998.

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: A Escola de Frankfurt		
Natureza: Optativa	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 8º
Carga Horária: 72h		
Total: 72h	Teórica: 72h	Prática: --
Pré-requisito: não há		Correquisito: não há
EMENTA		
<p>As origens da escola de Frankfurt. Marxismo e psicanálise. A teoria crítica da sociedade. Marxismo e utopia. Crítica à escola de Frankfurt.</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os elementos históricos e culturais que favoreceram o surgimento da Escola de Frankfurt. - Identificar os principais posicionamentos dos pensadores dessa escola filosófica. - Compreender as contradições do capitalismo e do marxismo 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>HORKHEIMER, Max. <i>Teoria Crítica</i>. Tradução de Hilde Cohn. São Paulo: Perspectiva, 1990.</p> <p>ADORNO, T.; HORKHEIMER, M. <i>Dialética do Esclarecimento</i>. Tradução de Guido A. de Almeida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1972.</p> <p>MARCUSE, Herbert. <i>Eros e Civilização</i>. Tradução: Álvaro Cabral. Rio de Janeiro: LTC, 1999.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>ASSOUN, P.-L. <i>A Escola de Frankfurt</i>. São Paulo: Ática, 1991.</p> <p>BERMAN, M. <i>Tudo que é sólido desmancha no ar</i>. A aventura da modernidade. Tradução de Carlos Felipe Moisés e Ana Maria L. Ioratti. São Paulo: Companhia das Letras, 1987.</p> <p>HABERMAS, J. <i>A ética da discussão e a questão da verdade</i>. São Paulo: Martins Fontes, 2004.</p>		

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID	
CURSO: Filosofia		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020
Unidade curricular: Antropologia filosófica		
Natureza: Optativa	Unidade Acadêmica: DFIME	Período: 7º
Carga Horária: 72h		
Total: 72h	Teórica: 72h	Prática: --
Pré-requisito: não há	Correquisito: não há	
EMENTA		
<p>As concepções antropológicas ao longo da história da filosofia. O século XX e o nascimento da antropologia filosófica contemporânea. Antropologia de inspiração fenomenológica-personalista. A historicidade do homem. Dimensões do homem.</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Discutir as diversas concepções do homem ao longo da história da filosofia. - Identificar as principais dimensões da antropologia contemporânea. - Perceber os elementos filosóficos que caracterizam as antropologias atuais. 		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
CASSIRER, E. <i>Ensaio sobre o Homem</i> . São Paulo: Martins Fontes, 2001.		
VAZ, Henrique C. Lima. <i>Antropologia Filosófica</i> . Vol. I. Rio de Janeiro: Loyola, 1991.		
_____ <i>Antropologia Filosófica</i> . Vol. II. Rio de Janeiro: Loyola, 1992.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
DELEUZE, G.; GUATARI, F. <i>O que é a filosofia?</i> Tradução de Bento Prado Jr. e Alberto Alonso Muñoz. 3. ed. São Paulo: Editora 34, 2010.		
GALANTINO, Nunzio. <i>Dizer homem hoje</i> . Novos caminhos da antropologia filosófica. São Paulo: Paulus, 2003.		
ROUANET, L. Paulo. <i>Paz, justiça e tolerância no mundo contemporâneo</i> . São Paulo: Loyola, 2010.		

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFID		
CURSO: Filosofia			
Grau Acadêmico: Licenciatura	Modalidade: EAD	Currículo: 2020	
Unidade curricular: História e Filosofia da Educação			
Natureza: Optativa	Unidade Acadêmica: DECED	Período: 6º	
Carga Horária: 72h			
Total: 72h	Teórica: 72h	Prática: --	
Pré-requisito: não há		Correquisito: não há	
EMENTA			
<p>Os vários conceitos de história e filosofia da educação. Estudo das relações entre história, filosofia e crise. A crise da educação e a função das disciplinas relativas à área dos Fundamentos da Educação. Estudo das bases axiológicas, epistemológicas e antropológicas dos fazeres e dos saberes em educação, relacionadas a um amplo estudo panorâmico da História da Educação no Brasil e no mundo.</p>			
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Fornecer ao estudante uma visão geral tanto da história quanto da filosofia da educação; - Compreender a importância da história e da filosofia no processo educativo; - Abordar os aspectos antropológicos e epistemológicos presentes na educação; - Discutir filosoficamente os fazeres e os saberes da educação. 			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
<p>ARENDDT, H. A dignidade da política. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1993.</p> <p>CHARTIER, E. Reflexões sobre a educação. São Paulo: Saraiva, 1978.</p> <p>REBOUL, O. Filosofia da educação. São Paulo: Nacional, 1972.</p> <p>RIBEIRO, M. L. S. História da Educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 2008</p>			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
<p>GILES, Thomas Ranson. Filosofia da Educação. São Paulo: EPU, 1993.</p> <p>PAVIANI, Jayme. Problemas de Filosofia da Educação. 3.ed., Caxias do Sul: EDUCS, 1986.</p> <p>SEVERINO, A. J. Filosofia da educação: construindo a cidadania. São Paulo: FTD, 1994.</p>			



ANEXOS



15/10/2019

Memorando Eletrônico - SIPAC



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI
DEPARTAMENTO DE LETRAS, ARTES E CULTURA

MEMORANDO ELETRÔNICO Nº 30/2019 - DELAC (12.21)
(Identificador: 202004022)

Nº do Protocolo: 23122.005080/2019-27

São João Del Rei-MG, 25 de Março de 2019.

COORDENAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM FILOSOFIA (A DISTÂNCIA)

Título: RE.: Carta de Anuência (solicita)

Prezado Paulo,
Recebi o MEMORANDO ELETRÔNICO Nº 18/2019 - Nº do Protocolo: 23122.003413/2019-83, a assembleia departamental aprovou que, a disciplina será ofertada se não houver comprometimento quanto aos cursos presenciais.

Att.

(Autenticado em 25/03/2019 15:41)
ROSELY LUCAS DE OLIVEIRA
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
Matrícula: 1946256



15/10/2019

Memorando Eletrônico - SIPAC



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

MEMORANDO ELETRÔNICO Nº 12/2019 - DECED (12.09)
(Identificador: 202002871)

Nº do Protocolo: 23122.003531/2019-91

São João Del Rei-MG, 01 de Março de 2019.

COORDENAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM FILOSOFIA (A DISTÂNCIA)

Título: Concessão de Anuência

Prezado coordenador,
por decisão da assembleia departamental de 09 de novembro de 2017 o DECED não está atendendo às demandas de professores para as disciplinas de cursos na Educação a Distância. No entanto há professores no departamento que trabalham na EaD por interesse individual, o que permite que o senhor faça a solicitação informalmente verificando se algum professor poderá atender às solicitações quando necessário.
Atenciosamente,

(Autenticado em 01/03/2019 10:18)
HEITOR ANTONIO GONCALVES
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
Matrícula: 1350902

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.ufsj.edu.br/documentos/> informando seu número: **12**, ano: **2019**, tipo: **MEMORANDO ELETRÔNICO**, data de emissão: **01/03/2019** e o código de verificação: **268b74ae95**



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI
INSTITUÍDA PELA LEI Nº 10.425 DE 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

São João del Rei, 23 de janeiro de 2019.

CARTA DE ANUÊNCIA

Eu, Profa. Larissa Medeiros Marinho dos Santos, Chefe em Exercício do Departamento de Psicologia, informo a anuência deste departamento quanto ao oferecimento da disciplina "Psicologia Educacional", no Curso de Graduação em Filosofia Licenciatura, modalidade a distância, de acordo com *ad referendum* do chefe do departamento.

Atenciosamente,

Profa. Larissa Medeiros Marinho dos Santos
Chefe em Exercício do Departamento de Psicologia
Departamento de Psicologia
UFSJ/DIAPA/DPSIC